



7. **Подчеркни** грамматическую основу предложения:

Маленькая ложь приносит большое горе.

8. Расшифруйте слова. **Запишите** полученные слова:

ИНВЕСА-\_\_\_\_\_

ОРПОИМД – \_\_\_\_\_

ЛЕСПОЫС – \_\_\_\_\_

ОПАГИС – \_\_\_\_\_

9. **Напиши цепочку слов**, меняя в слове каждый раз только одну букву:

---

---

10. **Подчеркните слова** с безударной проверяемой гласной в корне:

Сумерки, заря, запад.

Характер, росток, минута.

Ответ, клевер, момент.

Седло, запах, зерно.

11. **Разбери слова по составу.**

Слепить игрушку, скупой человек, слепить глаза, склеить части, скупил книги.

12. **Напишите** как можно больше слов, из которых одно было бы существительным собственным, а другое нарицательным. Например: Роман – роман.

---

---

13. **Подберите синонимы к выделенным словам:**

верный пес \_\_\_\_\_

отзывчивость друга \_\_\_\_\_

честный поступок \_\_\_\_\_

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во баллов													
Всего баллов													
Подпись проверяющего													

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
г.Пятигорск  
2023/2024 учебный год**

**5-6 классы**

**Инструкция для участника олимпиады**

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается **1 астрономический час** (60 минут). Работа состоит из десяти заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **60 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

**Задание № 1 (4 балла)**

Выпишите слово, в котором букв меньше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

*Край, забор, видеть, ехал, первый, гость, подход, вьюн.*

---

---

**Задание № 2 (8 баллов)**

К выделенному в предложении слову подберите максимальное количество синонимов. Составьте предложения с примерами употребления каждого из этих синонимов (по одному предложению на каждый синоним).

**«Бывало, мерный звук твоих могучих слов ВОСПЛАМЕНЯЛ бойца для битвы»**

*(М.Ю. Лермонтов)*

---

---

---

**Задание № 3 (5 баллов)**

На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *сестрёнка, плетёнка, плёнка, печёнка, зелёнка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -ёнк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
<i>сестр-ёнк-а</i> <i>плет-ёнк-а</i>	<i>печён -к-а</i> <i>зелён-к-а</i>	<i>плёнк-а</i>

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

---

---

---

**Задание № 4 (4 балла)**

4. Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов - «бывалый, опытный человек, которого трудно провести, обмануть». Это значение возникло на основе образного переосмысления ситуации «старое или побывавшее в переделках животное - бывалый человек»;

*an old bird* («старая птица», англ.);

*стар зец* («старый заяц», сербскохорв.);

*un vieuxlapin* («старый кролик», фр.);

*un toro corrido* («бык, участвовавший в корриде», исп.).

Напишите русский фразеологизм (или русские фразеологизмы) с таким же значением и похожим образом.

---

---

**Задание № 5 (14 баллов)**

Вставьте пропущенные в словах буквы. Объясните их постановку.

Обн(а/о)жённные поля \_\_\_\_\_  
Преобр(а/о)жать \_\_\_\_\_  
принести пок(а/о)яние \_\_\_\_\_  
ко(з/с)ьба яровых \_\_\_\_\_  
местный обыч(а/и/я)й \_\_\_\_\_  
моло(д/т)ьба хлеба \_\_\_\_\_  
укр(а/о)щение хищников \_\_\_\_\_

**Задание № 6 (14 баллов)**

Дано предложение: *Грядку рыло свиное рыло.*

Сколько в этом предложении слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

---

Примечание. Не забудьте указать слово, от которого Вы задаёте вопрос, чтобы определить член предложения.

**Задание № 7 (6 баллов)**

Настя в шутку написала целое предложение в одно слово. Затем она разрешила это слово на куски. Восстановите предложение.

наге	напя	Вком тажедым
мыс	лом.	томэ коро

---

---

---

---

---

**Задание № 8 (6 баллов)**

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин. *Пример: Кекс Али* (ответ: лексика).

Разгадайте анаграмму **Жиредел Пеон**, напишите лингвистический термин.

---

---

**Задание № 9 (9 баллов)**

Прочитайте стихотворение. Выпишите из текста эпитеты.

### Весенний дождь

Ещё светло перед окном,  
В разрывы облак солнце блещет,  
И воробей своим крылом,  
В песке купаяся, трепещет.

А уж от неба до земли,  
Качаясь, движется завеса,  
И будто в золотой пыли  
Стоит за ней опушка леса.

Две капли брызнули в стекло,  
От лип душистым мёдом тянет,  
И что-то к саду подошло,  
По свежим листьям барабанит.

(А. Фет)

---

---

---

---

### Задание № 10 (5 баллов)

Переведите предложение на современный русский язык.

А Римъ великий град стоить на рѣцѣ на Тиверѣ за 12 миль до моря [Заметка о Риме (1400-1500)].

Пояснение: переведённое предложение необходимо записать в соответствии с нормами современного русского языка.

Комментарий: современное название реки, на которой стоит Рим, - Тибр.

---

---

---

---

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	4	8	5	4	1	14	6	6	9	5	75
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(школьный этап)**

**г.Пятигорск**

**2023/2024 учебный год**

**7-8 классы**

**Инструкция для участника олимпиады**

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается

**1,5 астрономических часа (90 минут).**

Работа состоит из десяти заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

**Уважаемые участники олимпиады!**

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

**Задание № 1** (8 баллов)

Выпишите слово (слова), в котором (в которых) количество букв не равно количеству звуков. Обоснуйте ответ.

*Рабочий, подобрать, косматый, ваятель, поездка, огород, нежности, размер*

Ответ \_\_\_\_\_

---

**Задание № 2** (18 баллов)

Прочитайте отрывок. Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами. Если это невозможно, дайте истолкование лексического значения выделенного слова.

Хочешь ли судьбою стать — ВЗДЕНЬ ПЕРУК с узлами,  
Брани того, кто просит с пустыми руками,  
Твердо сердце бедных пусть слезы презирает,  
Спи на стуле, когда ДЪЯК выписку читает.  
Если ж кто вспомнит тебе граждански УСТАВЫ,  
Иль естественный закон, иль народны нравы -  
Плюнь ему в рожу, скажи, что ВРЁТ ОКОЛЁСНУ,  
Налагая на судей ту тягость несносну,  
Что ПОДЪЯЧИМ должно лезть на бумажны горы,  
А судье довольно знать КРЕПИТЬ приговоры. (А. Кантемир)

---

---

---

**Задание № 3** (7 баллов)

На уроке для разбора по составу были даны следующие глаголы:

*сапожничать, жадничать, нервничать, скрытничать, садовничать.*

Первый учащийся выделил во всех глаголах суффикс *-нича-*, второй выделил во всех глаголах суффикс *-нич-* и суффикс *-а-*, а третий выделил во всех глаголах суффикс *-н-* и суффикс *-ича-*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав.

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание № 4** (7 баллов)

Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов - «важный, значительный, занимающий видное положение в обществе человек»:

*a top (big) dog* («верхняя (большая) собака», англ.);

*un pezzo grosso* («толстый/крупный кусок», итал.);

*крупна (велика)риба* («крупная (большая) рыба», сербскохорв.);

*ein hohes Tier* («высокий зверь», нем.).

1. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник не совсем по той же схеме образного переосмысления ситуации и в чём отличие этой смысловой схемы от схемы, по которой образованы другие фразеологизмы.

2. Напишите русский фразеологизм с таким же значением и таким же образом, как у трёх иностранных фразеологизмов.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание № 5** (1 баллов)

Раскройте скобки в приведённых ниже словах.

Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или раздельного написания.

(северо)восточный - \_\_\_\_\_  
Ростов(на)Дону- \_\_\_\_\_  
(пол)Москвы - \_\_\_\_\_  
(ракет..)носитель - \_\_\_\_\_  
(ави..)почта - \_\_\_\_\_  
(южно)африканский - \_\_\_\_\_

**Задание № 6 (10 баллов)**

Дано предложение:

***Пока для вас новое новое - оно и для меня новое.***

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание № 7 (10 баллов)**

Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное СТОРОНА?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание № 8. (5 баллов)**

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

*Пример: Кекс Али* (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

***Я, эмо и Иглот.***

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание № 9. (5 баллов)**

Прочитайте фрагмент стихотворения.

За облаком до половины скрыта,  
Луна светить ещё не смеет днём.  
Вот жук взлетел и прожужжал сердито,  
Вот лунь проплыл, не шевеля крылом.

(А. Фет)

- Дайте общее наименование лексическому средству выразительности (в данном случае тропу), которое реализовано в этом отрывке в разных своих формах.
- Выпишите из текста фрагменты, в которых реализуется это средство выразительности.
- Назовите формы реализации этого средства выразительности, использованные в тексте.

---

---

---

---

---

---

**Задание № 10.** (10 баллов)

Прочитайте высказывание Ф.И. Буслаева и вставьте пропущенные слова (части слов).  
«Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы ъ и ь как о и е: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет: сотьникъ вместо .....; пришедъи (пришедший) вместо .....; пишет творительный падеж единственного числа мужского и среднего родов на -омь вместо на -....., например, глас....., род....., слов..... В Изборнике Святослава 1073 г. кото вместо .....; в Добриловом евангелии 1164 г. писецъ, перьсты, весь вместо ..... ,....., .....».

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

---

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	8	18	7	7	1	10	10	5	5	10	100
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
Г.Пятигорск  
2023/2024 учебный год  
9 КЛАСС**

**Инструкция для участника олимпиады**

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается **2 часа** (120 минут). Работа состоит из **десяти** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

### Задание 1 (11б.)

Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

**Юлить, детский, гордыня, возиться, заявить, утомлён, ветошь, уют.**

---

### Задание 2 (12б.)

Прочитайте два фрагмента из романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

Я ДУМАЛ: вольность и покой  
Замена счастью. Боже мой! Как  
я ошибся, как наказан!

И вновь задумчивый, унылый Пред  
милой Ольгою своей, Владимир не  
имеет силы Вчерашний день  
напомнить ей; Он МЫСЛИТ: «Буду  
ей спаситель. Не потерплю, чтоб  
развратитель Огнём и вздохов и  
похвал Младое сердце искушал»...

- Можно ли считать выделенные в текстах глаголы полными синонимами?
  - Можно ли вообще говорить в данном случае о синонимии? Дайте развёрнутый ответ, аргументируя свою точку зрения.
- 
- 
- 
- 
- 
- 

### Задание 3 (10б.)

На уроке для разбора по составу дали следующие слова:

**парусник (парусное судно), ценник, законник, вечерник, сонник.**

Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н-* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

---

---

---

---

### Задание 4 (7б.)

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

*to live in clover* («жить в клевере», англ.);

*живети као бубрег у ло}у* («жить как почка в масле», сербскохорв.);

*vivre comme un coq en pate* («жить как петух в мармеладе», франц.);

*wie die Made im Speck leben* («жить как червяк в сале», нем.).

1. Сформулируйте значение всех данных фразеологизмов.

2. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов отличается от других и в чём его отличие.

3. Напишите русский фразеологизм с тем же значением и с похожим на приведённые фразеологизмы образом. Объясните, в чём отличие образа, положенного в основу русского фразеологизма, от внутренней формы приведённых выше примеров.

---

---

---

---

---

---

#### Задание 5 (10б.)

Раскройте скобки в приведённых ниже сочетаниях и напишите их без ошибок. Объясните в каждом случае выбор слитного или раздельного написания.

(не)заменяемый в походе предмет - \_\_\_\_\_  
(не)любимое с детства блюдо - \_\_\_\_\_  
(не)любимая мачехой девочка - \_\_\_\_\_  
(не)переводимый ни на один язык - \_\_\_\_\_  
абсолютно (не)переводимая игра слов - \_\_\_\_\_

#### Задание 6 (24б.)

Дано предложение: *Вчера было тепло, а сегодня одевайся тепло, потому что тепло ушло.*

Сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

#### Задание 7 (10б.)

7. Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли)..

---

---

---

---

#### Задание 8 (6б.)

8. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **Кекс Али** (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **Эфиоп Яро.**

---

### Задание 9 (5б.)

Прочитайте фрагмент басни И.А. Крылова.

**В ВЕРШИНЕ** дерева, за ветку уцепясь,  
Червяк на ней качался.  
Над Червяком Сокол, по воздуху носясь,  
Так с высоты шутил и издевался:  
«Каких ты, бедненький, трудов не перенёс!  
Что ж прибыли, что ты высоко так заполз?  
Какая у тебя и воля и свобода?  
И с веткой гнёшься ты, куда велит погода».  
«Тебе шутить легко, -  
Червяк отвечает, - летая высоко,  
Затем, что крыльями и силен ты, и крепок;  
Но мне судьба дала достоинства не те:  
Я здесь на высоте  
Тем только и держусь, что я, по счастью, цепок!»

Соответствует ли выделенный в тексте фрагмент современной языковой норме?  
Прокомментируйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

### Задание 10 (5б.)

Догадайтесь о значении подчёркнутого слова по контексту.

Мьстислав же не повѣда има зависти рад(д). бѣ бо катора велика межю има.  
съразившимса полкомъ на мѣсто. Даниль же выѣха на передь. [Галицкая летопись].

---

---

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	11	12	10	7	10	24	10	6	5	5	100
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
город Пятигорск  
2023/2024 учебный год**

**10-11 КЛАСС**

**Инструкция для участника олимпиады**

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается **2 часа** (120 минут). Работа состоит из **десяти** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

### Задание 1 (10б.)

Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

*Запоёшь, песчаный, посчитать, визжал, разъём, флотский, кататься,*

---

### Задание 2 (7б.)

Прочитайте разговор.

Дорога... Светофор... Бабушка... Молодой человек...

Бабушка: «Милок, какой свет?»

Молодой человек: «Зелёный».

Бабушка: «Переведи, милоч!»

Молодой человек: «Green».

Почему молодой человек неправильно понял бабушку? Объясните с точки зрения русского языка? Каким термином в русском языке называется это явление?

Привести подобные примеры.

---

---

---

### Задание 3 (7б.)

На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *волосинка, спинка, перчинка, скотинка, вечеринка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -инк-, окончание	корень, суффикс -ин-, суффикс -к-, окончание	корень, суффикс -чинк-, окончание
<i>волос-инк-а</i>	<i>скот-ин-к-а</i>	<i>пер-чинк-а</i>
<i>вечер-инк-а</i>	<i>сп-ин-ка</i>	

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

---

---

---

### Задание 4 (10б.)

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

*to fly off the handle* («сорваться с ручки», англ.);

*perder los estribos* («потерять стремяна», исп.);

*sortir de ses gonds* («сорваться с петель», фр.);

*aus der Hautfahren* («выехать из кожи», нем.).

1. Сформулируйте значение всех этих фразеологизмов.
  2. Укажите, по скольким образным схемам составлены эти фразеологизмы. Сформулируйте эти схемы.
  3. Напишите русские фразеологизмы с этим же значением. Верно ли утверждать, что образы приведённых выше и найденных вами фразеологизмов тождественны?
- 
- 
-

### Задание 5 (76.)

Известно, что основным принципом русской орфографии принято считать морфологический (морфематический). Он заключается в том, что каждая морфема пишется по возможности одинаково, несмотря на то что её произношение в разных позиционных условиях может быть разным.

Как регулируется выбор буквы в орфограмме при написании морфемы в соответствии с морфологическим принципом? Из перечисленных ниже слов выберите те, которые содержат орфограммы, где морфологический принцип не соблюдается. Объясните, какие иные принципы орфографии реализуются в каждом из выбранных вами слов.

своды

вокзал

разгул

жадный

голова

грохотание

снимал

---

---

---

### Задание 6 (136.)

Дано предложение: *Сидящие, сидящие с курящими, - курящие.*

Возможно ли точно ответить на вопрос, сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

---

---

### Задание 7 (106.)

В предложениях на месте пропусков поставьте, где нужно, запятые. Объясните свой выбор.

1) Отец сказал нам, что под рыхлым снегом ещё тепло\_ и \_ если повезёт, то там можно найти поздние лесные ягоды.

---

2) Слышался ли в открытые окна перезвон монастырских колоколов \_ или кашлял кто-нибудь в передней, всем невольно приходило на ум, что Максим Ильич серьёзно болен.

---

3) Старый канцелярский служака хорошо знал, как пишутся эти отчёты\_ и кто их пишет\_ и как именно в этих отчётах маскируется неприглядная правда.

---

4) Мне заехать за ответом на следующей неделе \_ или вам удобнее прислать материалы по электронной почте?

---

5) Нас известили о том, что транспорт прибудет, но не сообщили\_ когда.

---

---

### Задание 8 (6б.)

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **Кекс Али** (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **Фата фрика**.

---

### Задание 9 (19б.)

Прочитайте отрывок из произведения Г.Р. Державина.

Алмазна сыплется гора  
С высот четыремя скалами,  
Жемчугу бездна и сребра  
Кипит внизу, бьет вверх буграми;  
От брызгов синий холм стоит,  
Далече рев в лесу гремит.

Укажите все явления в тексте, которые выходят за пределы современных морфологических норм, как они представлены в школьном курсе русского языка. Объясните, в чём заключается несоответствие отмеченных вами языковых явлений данным морфологическим нормам; выскажите предположение о причинах употребления этих грамматических форм в тексте.

---

---

---

---

---

---

### Задание 10 (11б.)

Определите по контексту значение выделенного слова в каждом примере.

Напишите его начальную форму.

1) **Бѣ** же Изяславъ мужь взоромъ красенъ, тѣломъ великомъ, незлобивъ нравомъ, кривды ненавидя, любя правду, **клюкъ** же в немь не бѣ, ни лъсти, но простъ умомъ. [Повесть временных лет. Ипатьевская летопись]

2) На седьмомъ вѣцѣ Трояни врѣже Всеславъ жребіи о дѣвицю себѣ любу. Тѣи **клюками** подпрѣ ся о кони и скочи къ граду Киеву, и дотчеса стружіемъ злата стола Кіевьскаго. [«Слово о полку Игореве...»]

3) И старецъ пошелъ промеж нищих теснитца, и нищие старцу пути не дадут, и почели старца **клюками** бить. [Повесть о Бове Королевиче. XVII в.]

---

---

---

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	10	7	7	10	7	13	10	6	19	11	100
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											