



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании МО

Маслова А.А.  
Протокол № 1  
от 28.08. 2025 г.

Согласовано

заместитель директора по  
ВР  
Ю.Г. Тихонова  
28 августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ лицея №15  
А.И. Ажахметова /  
Приказ № 150  
от 29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочных занятий

по психологии  
(предмет)

для обучающихся 5 классов  
(класс)

количество часов в год 34, в неделю 1

Срок реализации программы

2025-2026 учебный год

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе (точное название программы, её авторы и выходные данные)

Психология познания. Серия: Алфавит психологии /  
Логов Е.И. - И. Тушина. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Составитель:

Тихонова Любовь Викторовна,  
педагог-психолог высшей категории, канд. психол. наук.  
(ФИО учителя, категория)

г. Пятигорск, 2025 год

## **Программа курса «Психология познания» 5 класс**

**Структура программы:** пояснительная записка, содержание курса внеурочных занятий, способы и формы оценки результатов, календарно-тематическое планирование, учебно-методическая литература.

### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика курса внеурочных занятий «Психология познания»**

Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими, для самовоспитания очень велико.

Психология – одна из многих наук о человеке, и в ряду наук ей принадлежит совершенно особое место. Еще древний мудрец сказал, что нет для человека интереснее объекта изучения, чем другой человек. И действительно, ничто не интересует нас так, как мысли, намерения, желания, чувства наших близких, знакомых и незнакомых людей.

Курс «Психология познания» исследует такие явления, как восприятие и ощущение, их взаимосвязь и индивидуальные особенности у людей; важнейшие процессы познания, такие как: память, мышление, воображение. Интересный материал курса позволяет понять закономерности и особенности функционирования различных участков головного мозга, строение мозга и центральной нервной системы. Помимо изложения теоретического материала, в соответствии с ФГОС (второго поколения) для основной школы, курс содержит практические занятия, на которых ребенок учится управлять своими психическими процессами, развивать их и совершенствовать. Практикум также включает в себя различные психодиагностические методики. На занятиях практически всегда идет обращение к личному опыту ребенка, к его переживаниям, что делает для него осязаемыми, более

понятными и значимыми вопросы психологии познания, с которыми он знакомится.

**Цель** данного курса – сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи работы головного мозга и основных психических процессов, получение представления о психологии как науке, о значении психологических знаний для каждого человека и для себя лично, повышение компетентности обучающихся (личностной, социальной, коммуникативной).

В процессе внеурочных занятий по психологии формируется положительный эмоциональный фон, который способствует развитию эмоциональной сферы обучающихся, устойчивости их к стрессам, а также уверенности в себе и самопринятию.

Курс внеурочных занятий по психологии дает возможность к формированию у обучающихся ведущих компетенций (формирование учебной мотивации, адаптации и развитию творческих способностей).

Данная цель реализуются через решение следующих психолого-педагогических **задач**:

1. Формировать общие представления обучающихся о психологии как науке.
2. Оказывать помощь в открытии внутреннего мира человека, в пробуждении интереса к другим людям и самому себе.
3. Формировать бережное отношение к своему здоровью.
4. Побуждать обучающихся к самопознанию, формировать мотивы самопознания и самосовершенствования.
5. Развивать у обучающихся внимание, память, мышление, воображение.
6. Развивать чувство собственного достоинства, адекватную самооценку, способствовать развитию позитивного образа собственного будущего, развивать навыки самоконтроля.

7. Развивать эмоциональную сферу, понимание чувств, переживаний других людей.

8. Способствовать успешной адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования курс внеурочных занятий «Психология познания» реализуется в 5-х классах по одному часу в неделю (34 ч. в год).

### **Ожидаемые результаты прохождения курса внеурочных занятий**

#### **«Психология познания»:**

#### **Личностные результаты:**

- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- сформированность у обучающихся представлений о собственной личности, собственных индивидуальных особенностях;
- приобретение чувства уверенности в себе, выработка адекватного самоотношения;
- умение использовать свои интеллектуальные и личностные ресурсы;
- умение конструктивно взаимодействовать с другими в системе отношений «родитель-ребенок», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**Метапредметными** результатами освоения рабочей программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами освоения рабочей программы являются:

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию;

- овладение систематическими знаниями основ психологии, психологии познания, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, формирование стремления детей к размышлению и поиску, развитие чувства уверенности в своих силах;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

### **Формы организации внеурочных занятий:**

Для успешной реализации данной программы используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для осознания обучающимися полученных на занятиях знаний. С этой целью в занятиях присутствует элемент индивидуальной беседы с обучающимися, выполнение ими индивидуальных проективных методик. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно усвоить изучаемый материал.

### **Содержание курса**

В содержание программы включены психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых игр, блок теоретической информации по психологии, интерактивные и групповые методы обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, ролевые этюды и упражнения - все это требует творческого взаимодействия педагога-психолога и обучающихся.

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Что изучает психология Где живет наша психика	4
2	Направленность нашей психики (о внимании)	5
3	Мостики познания (об ощущении)	4
4	Создаем картину окружающего мира (о восприятии)	5

5	Как мы храним то, что знаем (о памяти)	5
6	Откуда берутся наши мысли (о мышлении)	6
7	Так ли плохо быть фантазером (о воображении)	5

### Дополнительная литература

1.	Рогов Е.И.	Психология познания
2.	Данилова Н.Н., Крылова А.Л.	Физиология высшей нервной деятельности
3.	Ермолаев О.Ю. и др.	Внимание школьника
4.	Логвиненко А.Д.	Психология восприятия
5.	Голубева Э.А.	Индивидуальные особенности памяти человека
6.	Тихомиров О.К.	Психология мышления
7.	Выготский Л.С.	Воображение и его развитие в детском возрасте



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании МО  
*Маслова Т.В. / Т*  
Протокол № 1  
от 28.08. 2025 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
ВР  
*Тихонова А.Ю.*  
/А.Ю.Тихонова/  
28 августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ лицея №15  
*А.И. Ажахметова*  
/А.И. Ажахметова /  
Приказ № *15/01*  
от 29 августа 2025 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внеурочных занятий по психологии на 2025-2026 учебный год  
(предмет)

Класс: 5-е класс

Учитель: Тихонова Любовь Викторовна

Количество часов в неделю - 1 ; на год - 34 .

Планирование составлено на основе программы  
«Психология познания»

(Указать документ)

Учебник (название, автор, издательство, год издания)  
«Психология познания. Серия «Азбука психологии» /  
Рогов Е.И.-И.: Туманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Дополнительная литература  
Штепов Б.М. Психология. Учебник для средней школы.  
Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию».

Тематическое планирование составил (а)

*Тихонова Л.В.*

*Тихонова Л.В.*

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочных занятий «Психология познания» (5-е классы)**

№	Дата	Раздел программы	Тема урока	ЗУН	Межпредметные связи
1		Что изучает психология	Что изучает психология	Знать понятие «психология», что изучает эта наука	Литература, музыка, биология
2			Отрасли психологии	Знать отрасли психологии	Биология
3		Где живет наша психика	О строении мозга	Познакомиться с отделами мозга, знать, за что отвечает каждый отдел	Анатомия, биология
4			Нервная система человека	Знать строение нервной системы, отделы, строение нейрона	Биология, анатомия
5		Направленность нашей психики (о внимании)	Внимание, его виды и свойства	Знать понятие «внимание», виды и свойства внимания	Биология
6			Приемы развития внимания	Знать и уметь применять на практике приемы развития внимания	
7			П/р «Диагностика устойчивости и распределения внимания»	Знать способы оценки внимания	Математика
8			П/р «Переключение и устойчивость внимания»	Знать способы оценки внимания	Математика
9			Приемы развития внимания	Знать и уметь применять на практике приемы развития внимания	
10			Мир наших ощущений	Знать понятие «ощущение», его виды и свойства	Биология

11		Мостики познания (об ощущениях)	Пороги ощущения. Адаптация	Знать понятие «порог ощущения», закономерности ощущений	Биология, анатомия, литература
12			П/р «Самый чувствительный»	Развитие собственных ощущений	Биология, анатомия, литература, музыка
13			Игра «Мостики познания»	Развитие собственных ощущений	
14		Создаем картину окружающего мира (о восприятии)	Восприятие. Создаем картину окружающего мира	Знать понятие «восприятие», его виды	Биология, анатомия, литература
15			Свойства восприятия	Знать свойства восприятия	Биология, анатомия, литература
16			Иллюзии восприятия	Познакомиться с иллюзиями восприятия	Биология, анатомия, ИЗО
17			П/р «Методы исследования восприятия»	Знать способы оценки восприятия	Математика
18			Приемы развития восприятия	Знать и уметь применять на практике приемы развития восприятия	
19		Как мы храним то, что знаем (о памяти)	Память. Процессы памяти	Знать понятие «память», его виды, свойства, процессы	Биология, анатомия, литература
20			Природа памяти	Знать отделы мозга, отвечающие за память	Биология, анатомия
21			Приемы запоминания	Знать и уметь применять на практике приемы запоминания	Биология, анатомия, литература, ИЗО
22			П/р «Методы исследования памяти»	Знать способы оценки памяти	Математика

23			Приемы развития памяти	Знать и уметь применять на практике приемы развития памяти	Биология, анатомия, литература
24		Откуда берутся наши мысли (о мышлении)	Мышление и речь	Знать понятия «мышление», «речь», свойства и функции мышления	Биология, анатомия, литература
25			Уровни мышления	Знать уровни мышления	Биология, анатомия
26			Приемы мыслительной деятельности	Знать и уметь применять на практике приемы мышления	
27			«Физики» и «лирики»	Формы и способы познания	Биология, анатомия, литература, ИЗО
28			П/р «Методы исследования мышления»	Знать способы оценки мышления	Математика
29			Приемы развития мыслительной деятельности	Знать и уметь применять на практике приемы развития мышления	
30			Так ли плохо быть фантазером (о воображении)	Воображение, его виды	Знать понятие «воображение», его виды
31		Приемы творческого воображения		Знать и уметь применять на практике приемы творческого воображения	Биология, литература, ИЗО
32		П/р «Оценка уровня творческого воображения»		Знать способы оценки творческого воображения	Математика
33		Приемы развития воображения		Знать и уметь применять на практике приемы развития воображения	Литература, ИЗО
34		Задачи на развитие воображения		Знать и уметь применять на практике приемы развития воображения	Литература, ИЗО
<b>Итого за год: 34 часа</b>					