



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15

357524, города Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7,
телефон: (8793) 32-22-65, e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2025г.
№ 1

Утверждаю:
Директор МБОУ лицей №15
А.И. Ажахметова
« 29 » 08 2025г.

Программа
по внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
на 2025-2026 учебный год

Программу разработала
Гаевая Елена Валерьевна
учитель начальных классов

г.Пятигорск

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе спецкурса значительное место уделяется изучению родного края.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Для достижения данной цели формируются следующие задачи: формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности; сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры; сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям; сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании; вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Соответствие целям и задачам основной образовательной программы.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образования образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

2. Общая характеристика учебного спецкурса.

Содержание программы внеурочной деятельности спецкурса "Край, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности спецкурса взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Связь содержания программы с учебными предметами. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала.

Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природносоциальном мире.

Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

Коммуникативная - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
----------------------	-------------------------

<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, – беседы; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного
<p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<p>выбора;</p>
<p>Окружающий мир ,</p> <p>– «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классный час “Дедушкины ордена и медали”. Творческая работа «Расскажи о своем герое»; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.

<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков; - клуб интересных встреч; - мини проекты
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в краеведческий музей, парк; - экскурсии по улицам города; - заочные путешествия; - беседы о природе родного края
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - фотовыставки

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.	
--	--

3. Место спецкурса в системе начального образования. Сроки реализации данного курса

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к окружающему миру, физической культуре, технологии и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на 136 часов.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа.

2 – 4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часов.

4. Ценностные ориентиры

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к

занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России, края и города в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 6. Умение применять освоенный обучающимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт в жизненных ситуациях.

6. Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс (33 часа)	2 класс (34 часа)	3 класс (34 часа)	4 класс (34 часа)
Я – Россиянин. Геральдика РФ (2 часа)	Я - Россиянин. Геральдика РФ (1 час) «Моя семья» (11 часов)	Я – Россиянин. Геральдика РФ (1 час) Мой дом, моя семья (5 часов)	Я – Россиянин. Геральдика РФ (1 час) Я и школа. (3 часа.)
Наша дружная семья. (3 часа)	«Я и школа» (2 часа)	Школа – наш второй дом (5 часов)	Родной край – часть большой страны. (5 часов.)
Школа – наш второй дом. (3 часа)	«Край, в котором я живу» (19 часов)	Пятигорск – наша малая родина (7 часов)	Мой дом, моя семья (8 часов)
Горжусь я красотой Родины моей. (4 часа)	Подведение итогов (1 час)	Люби и знай Ставропольский край (15 часов)	Люби и знай свой родной край! (16 часов)
Их именами славится Россия. (2 часа)		Подведение итогов (1 час)	Подведение итогов. (1 час)
Здоровые дети - богатство страны. (2 часа)			

Зимние праздники. (6 часов)			
Народ и армия - едины. (3 часа)			
Мы - жители Пятигорска. (3 часа)			✿
Береги природу. (2 часа)			
Мы - достойные граждане. (2 часа)			
Итоговое занятие (1 час)			

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».

1 класс (33 ч.)

дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	1	Я – Россиянин. (2 ч.) Я – Россиянин. Геральдика РФ.	1	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»; перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города. Находить место России на земном шаре, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
	2	Знакомство с государственной символикой. Конкурс рисунков.	1	
		Наша дружная семья. (3 ч.) Твои родственники, твой род.		

	3		1	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.
	4	Презентация семьи (мини-проект).	1	Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать
	5	В традициях семьи- традиции народа. Мое генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	1	себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.
	6	Школа – наш второй дом. (3 ч.) Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе	1	Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда. Называть , с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения
	7	Учеба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурсе на лучшее оформление классного уголка.	1	каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.
	8	Конкурсе запрещающих знаков « В школе».	1	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.
	9	Горжусь я красотой Родины моей. (4 ч.) Горжусь я красотой Родины моей.	1	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату.
	10	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том
	11	Конкурсе поделок « Осенние фантазии»	1	числе не совпадающих с его собственной, и
	12	Экскурсия в парк	1	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Осуществлять поиск
	13	Их именами славится Россия.(2 ч.) Их именами славится Россия. Конкурсе проектов.	1	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

14	Экскурсия в музей-домик М.Ю.Лермонтова	1	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Оценивать особенности красоты окружающего мира.
15	Здоровые дети - богатство страны. (2 ч.) Здоровые дети - богатство страны. (конкурс рисунков).	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Фантазировать .
16	Здоровые дети - богатство страны. Игровое занятие «Грипп нам не страшен».	1	
17	Зимние праздники на Руси и в России. (6 ч.) Зимние праздники на Руси и в России.	1	
18	Конкурс чтецов «Поэты о зиме».	1	
19	Конкурс новогодних и Рождественских открыток.	1	
20	Ярмарка елочных игрушек.	1	
21	Зимние забавы.	1	
22	Проводы зимы- широкая масленица (игровая программа).	1	
23	Народ и армия - едины.(3 ч.) Народ и армия - едины.	1	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.
24	Веселые старты для мальчиков и пап.	1	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.
25	Экскурсия в музей полиции	1	

		Мы - жители Пятигорска. (3 ч.)		
26-	Их именами названы улицы.	Достопримечательности города.	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
27	Обзорная экскурсия по городу		1	Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.
28	Выставка рисунков «Мой город».		1	Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности.
29	Береги природу. (2 ч.)	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности.
30	Конкурс плакатов «Берегите Землю»		1	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
31	Мы- достойные граждане своей страны. (3 ч.)	Мы- достойные граждане своей страны.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
32	Посещение мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ, Пост №1		1	Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
33	Итоговое занятие		1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.
	Итого:		33 часа	

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».
2 класс (34 ч.)

дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	1	Я – Россиянин. Геральдика РФ	1	Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.
	2	Моя семья (11 часов) Вводное занятие. Что такое семья? Кто я? Где живу?	1	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.
	3	Моё имя и фамилия.	1	Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.
	4	Мои родители	1	Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.
	5	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	1	Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.
	6	Моя бабушка. Мой дедушка.	1	
	7	Род и родословная.	1	Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.
	8	Любимые занятия моих родителей.	1	Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.
	9	Знакомство с профессиями. Презентация «Такие разные профессии».	1	Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.
	10	Дом, в котором я живу.	1	

11	Моя улица.	1
12	Конкурс рисунков «Моя семья».	1
13	Я и школа (2 часа) Наша школа. Традиции школы. Законы и заповеди.	1

Придумывать и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса.

14	Конкурс рисунков «Я в школе».	1
15	Край, в котором я живу (19 часов). История образования Ставропольского края	1
16	История образования г. Пятигорска	1
17	Исторические места моего города.	1
18	Исторические места моего города. Экскурсия.	1
19	Что дает наш город стране?	1
20	Наш город богат талантами. Экскурсия в театр.	1
21	Наш город в годы Великой Отечественной войны.	1
22	Ветераны ВОВ в моём городе.	1
23	Экскурсия к памятнику Вечной славы.	1

Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.

Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.

Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»

Контролировать и **оценивать** поведение посетителей в музее.
Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке.
В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.

Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.

24	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1	<p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p> <p>Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p>Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.</p> <p>Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p>
25	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».	1	
26	Проектная работа «Пятигорск- город мой любимый».	1	
27	Проектная работа «Пятигорск- город мой любимый».	1	
28	Красная книга родного края.	1	
29	Климат Ставропольского края.	1	
30	Природные зоны Ставропольского края	1	
31	Разнообразие растительного мира нашего края.	1	
32	Богатый животный мир нашего края. Исследовательская работа «Кто где живет?»	1	
33	Водные ресурсы нашего края. Волшебница вода. Природные источники.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

		Итого:	34 (ч.)

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».
3 класс (34 ч.)

дата	№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
	1	Я-Россиянин. Геральдика РФ	1	Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.
	2	Мой дом, моя семья (5 ч.) «Моя семья». Сочинение.	1	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.

				<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p>
	3	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые» руки. Выставка семейных поделок.	1	
	4	Герб моей семьи. Практикум.	1	
	5	Моя родословная. Конкурсы плакатов.	1	
	6	У семейного очага.	1	
	7	Школа – наш второй дом (5ч.) Моя школа – мой дом.	1	
	8	Всё о школе.	1	
	9	Школьный этикет. В чём его секрет?	1	
	10	«Моя школьная жизнь». Конкурс	1	
	11	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант	1	
	12	Пятигорск – наша малая родина (7ч.) Исторические места города. Экскурсия	1	

	13	Исторические места города. Экскурсия	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p>
	14	Промышленные предприятия города.	1	

15	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	<p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотносении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p>
16	Знаменитые люди Пятигорска и Ставропольского края.	1	
17	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
18	Экскурсия по городу.	1	
19	Люби и знай Ставропольский край (15ч.) Многонациональный Ставропольский край	1	
20	Краевая столица-Ставрополь.	1	
21	Растения Ставропольского края.	1	
22	Животный мир Ставрополя.	1	
23	Традиции жителей Ставрополя.	1	
24	Кавказские минеральные воды.	1	
25	Город Пятигорск.	1	
26	Древнейшее прошлое Пятигорья.	1	
27	Легенды о Машуке и Бештау	1	

	28	Город Железноводск.	1
	29	Город Ессентуки. <i>21.04</i>	1
	30	Город Кисловодск.	1
	31	Город Минеральные воды.	1
	32	Закрепление знаний.	1
	33	Обобщение.	1
	34	Итоговое занятие.	1
		Итого:	34ч.

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».
4 класс (34 ч.)

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
	1	Я – Россиянин. Геральдика РФ	1	Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».
	2	Я и школа. (3 ч.)	1	

3	Как, когда и почему возникли школы школы. История моей	1	<p>Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.</p> <p>Оказывать посильную помощь одноклассникам в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p> <p>Сообща формулировать правила поведения в музее .</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (края.)</p> <p>Дорожить семьей.</p> <p>Уважать предков.</p> <p>Ценить семейные традиции .</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p> <p>Систематизировать уже имеющиеся представления о</p>	
4	Мои права и обязанности. Устав школы.	1		
5	Родной край – часть большой страны. (5ч.) Мой край на карте Родины.	1		
6	Экскурсия в исторический музей.	1		
7	Обычаи и традиции коренных народов.	1		
8	Обычаи и традиции коренных народов.	1		
9	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
10	Мой дом, моя семья (8ч.) «Моя дружная семья».	1		
11	«Моя дружная семья». Проект.	1		
12	«Моя дружная семья». Проект.	1		
13	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1		
14	Семейные традиции. Поисковое задание.	1		
15	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1		
16	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1		
17	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1		
18	Люби и знай свой родной край!(16 ч.) Ставропольский край в далёком прошлом.	1		
19	Родная Ставропольская земля. Фотоконкурс.	1		
20	Памятники природы Ставропольского края. Проект.	1		как общенациональной

21	Экскурсия по паркам и скверам.	1	приводить примеры, объединять факторы из своего края
22	Многонациональный Ставропольский край.	1	
23	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
24	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
25	Кавказские минеральные воды.	1	
26	Город Пятигорск.	1	
27	Древнейшее прошлое Пятигорья.	1	
28	Легенды о Машуке и Бештау	1	
29	Город Железноводск.	1	
30	Город Ессентуки.	1	
31	Город Кисловодск.	1	
32	Город Минеральные воды.	1	
33	Закрепление знаний.	1	
34	Подведение итогов.	1	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

- Географическая настенная карта.
- Портреты выдающихся людей Ставрополя.
- Иллюстративные материалы

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:

- презентации к урокам (диск CD).

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. DVD проигрыватель
4. Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме):
- Мультимедийный учебник. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Компания «Кирилл и Мефодий». 2007 г. (DVDдиск)
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Мультимедийное пособие □ Компакт – диск «Мир музыки»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Портреты писателей и поэтов
2. Репродукции картин
3. Таблички с терминами
4. Наборы иллюстраций
5. Наборы сюжетных картинок