

РЕЗОЛЮЦИЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР «КАК СФОРМИРОВАТЬ СУБЪЕКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

1. В связи с необходимостью реализации основных задач ФГОС, направленных на формирование личностных достижений школьника на конкретном этапе его обучения, возникает необходимость в создании условий для формирования, развития и мониторинга тех позитивных изменений, которые можно зафиксировать специальными методами, специальной комплексной программой. Проблема формирования субъектного потенциала в специально созданных условиях обучения в МБОУ лицее 15 г. Пятигорска является приоритетной и исследуется с 1993 года. На данном этапе развития лицея успешно разрабатываются и внедряются психолого-педагогические комплексные программы развития психологически устойчивой и благополучной личности на этапе школьного детства. Особое значение имеет психологическое образование обучающихся с 1 по 11 класс, составляющее основу их социализации, формирующее личностные компетенции детей, способности к динамике и самоизменению.

2. Для освоения техник работы со всеми субъектами образовательного процесса определенную значимость может иметь разработка и внедрение Оргдеятельностной игры для всех субъектов (дети, педагоги, родители, педагоги-психологи). Участие в ОДИ формирует новые способы мыследеятельности, новое психолого-педагогическое мышление.

3. Результаты ОДИ помогут планировать воспитательную работу, учитывая субъектные свойства школьника, его возможности к успешной социализации. Разработанный методический инструментарий можно рекомендовать в качестве базисного для создания субъект-центрированных воспитательных комплексов с учетом личностных достижений на конкретном этапе социализации ребенка.

4. Каждый работник системы образования должен обладать компетенцией в сфере психогигиены взаимодействия в образовательном пространстве школы, в работе с ресурсным потенциалом личности.

5. Программа диверсификации опыта может быть реализована в специальных обучающих авторских мастер-классах, семинарах участников проекта, в том числе в режиме онлайн. Имеющаяся база данных вебинаров по психологической проблематике в МБОУ лицее №15 может способствовать решению данной проблемы.

6. Платформой для диверсификации опыта создания и применения психолого-педагогических технологий может стать МБОУ лицей 15 г.Пятигорска, имеющий определенные достижения в инновационной образовательной и психологической практике.