

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: lincey15@bk.ru

Согласовано:
Педагогическом Совете №4
МБОУ лицея №15
(от 15 февраля 2022 года)



Утверждаю: директор
МБОУ лицея №15
А.М. Гарбузова

Отчет о результатах самообследования

(показатели деятельности)

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения лицея № 15 города Пятигорска

за 2021 календарный год

(по состоянию на 31 декабря 2021 года)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Пятигорска (далее – лицей) было проведено в соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска
Руководитель	Гарбузова А.М.
Юридический адрес организации	Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7
Фактический адрес	357524, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7
Телефон, факс	+7 (8793) 32-22-65
Адрес электронной почты	licey15@bk.ru
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	1969 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3849 серия 26 Л01 №0000081, выдана 25.02.2015 года, срок действия: бессрочный.
Срок государственной аккредитации действия	до 29.12.2026 г.
Режим работы	Понедельник-пятница 08:00 до 18:00 Выходные: суббота, воскресенье

МБОУ лицей №15 (далее – лицей) расположен в центре микрорайона «Белая Ромашка» города Пятигорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процента – рядом с лицеем, 12 процентов – в близлежащих районах города. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования для детей. Главной задачей «Программы развития лицея на 2020-2025 годы» является разработка перспективных направлений взаимодействия всех субъектов образовательного процесса инновационного образовательного учреждения, в решении проблем проектирования зоны ближайшего саморазвития учащихся и создания развивающего образовательного пространства средствами психолого-педагогических технологий.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ лицее №15 осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Пятигорска и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является *Директор*. Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления лицея являются:

-Конференция

-Управляющий совет

- Педагогический совет

- Общее собрание работников

-Общее собрание родителей (законных представителей)

- В целях учета мнения обучающихся действует **Совет обучающихся**.

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственно осуществляет управление общеобразовательным учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем

Конференция	<p>К компетенции Конференции относятся: принятие Устава, изменений и дополнений; заслушивание и утверждение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; образование совещательных органов и прекращение их полномочий; внесение предложения по созданию филиалов; внесение предложения об участии в других организациях; утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; утверждение плана годового финансового развития Учреждения, внесение в него изменений и заслушивает отчет директора о его выполнении.</p>
Управляющий совет	К компетенции Управляющего

	<p>Совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование основной образовательной программы Учреждения; - утверждение программы развития Учреждения; - определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями; - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, установленными локальными актами Учреждения; - согласование публичного (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Совета Учреждения и руководителем Учреждения); - согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей деятельности и иных источников; содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - утверждение отчета о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств; - разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции; - рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения; - согласовывает на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности; - рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий
--	--

	обучения и воспитания в Учреждении
Педагогический совет	<p>К его компетенции отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; разработка и утверждение учебных планов; представление педагогических работников различным видам поощрений; определение направлений инновационной деятельности, взаимодействие с научными организациями; утверждение годового плана работы; разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции; избрание представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет Учреждения.</p> <p>Решения Педагогического совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой лица, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы лицея, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ. Результаты мониторинга подводятся на заседании педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано шесть предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла - руководитель ШМО Селезнева Т.С.
- учителей начальных классов - руководитель ШМО Лазненко Л.А.
- классных руководителей - руководитель ШМО Кузнецова И.А.
- учителей иностранных языков - руководитель ШМО Саркисян Д.А.
- учителей естественно- научного цикла руководитель ШМО Толстова М.А.

В МБОУ лицее №15 работают три мастер - класса:

1. Мастер-класс по географии: «Использование современных информационных образовательных платформ, открывающие новые возможности обучения» (руководитель - Беляева Л.Е.).
2. Мастер-класс по психологии: «Формирование психологических компетенций, как условие профилактики кризисных состояний у обучающихся» (руководитель - Мясоедова А.В.).
3. Мастер-класс по химии: «Методический инструментарий учителя при предпрофильной подготовке обучающихся естественно-научным дисциплинам образования» (руководитель - Толстова М.А.).

Анализ методической работы МБОУ лицея №15 за 2020/2021 учебный год

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021/2022 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в лицее.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2021/2022 учебный год.

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив лицея продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и

методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2020-2021 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
6. совершенствование работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями лицея системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития лицея, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в лицее использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- семинары
- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы лица можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашего лица включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему КПК, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основная часть

№ п.п	Название ШМО	ФИО, должность руководителя ШМО	Количество педагогов ШМО	Формы работы	Темы заседаний
1.	ШМО учителей начальных классов	Лазненко Л.А.	11	Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов. Открытые уроки. Организация и проведение предметных недель. Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку. Участие в семинарах и конференциях. Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий. Организация предметных олимпиад. Работа с одаренными детьми. Работа со слабоуспевающими детьми. Повышение квалификации педагогов на курсах .	Анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год. Работа по стандартам нового поколения. Показатели оценки системы качества знаний учащихся.

2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Кузнецова О.Н.	6	<p><i>Формирование мотивации, интереса, познавательной потребности..</i></p> <p><i>Создание в учебном процессе " ситуации успеха" для ученика.</i></p> <p><i>Ориентация обучения на перевод учащегося из зоны актуального развития ("могу сам") — в зону ближайшего развития ("могу с учителем").</i></p> <p><i>Реализация принципа: от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству.</i></p> <p><i>Реализация принципа относительной успешности обучения.</i></p> <p><i>Учет механизма развития способностей: операция - действие - способ деятельности - обобщенный способ деятельности – способность.</i></p> <p>При таких условиях ученик становится субъектом учебной деятельности, что является сущностью развивающего обучения.</p>	
3.	ШМО естественно-научного цикла	Толстова М.А.	8	<p>Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.</p> <p>Организация предметных олимпиад.</p> <p>Работа с одаренными детьми.</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	
4.	ШМО педагогов-психологов	Мясоедова А.В.	4	<p>Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.</p> <p>Работа с одаренными детьми.</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми.</p>	
5	ШМО учителей математики, ОБЖ, информатики	Криулина Е.А	7	<p>Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.</p> <p>Организация предметных олимпиад.</p> <p>Работа с одаренными детьми.</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	
6.	ШМО учителей иностранного языка	Саркисян Д.А.	8	<p>Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.</p> <p>Организация предметных олимпиад.</p> <p>Работа с одаренными детьми.</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	

Задачи - создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников лицея:

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
 - создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.
- Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы

методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ПС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний ПС отражала основные проблемные вопросы. В организации работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть школьной работы.

В течение года осуществлялась координация деятельности методических объединений и определялась стратегия развития лицея.

В минувшем учебном году педагоги лицея работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

**Подбор и расстановка кадров,
повышение квалификации и категорий педагогических кадров.**

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив лицея состоял из 42 педагогов.

а) по уровню образования

Высшее образование –

Среднее специальное- человека

Продолжали обучение в СПО – человека

б) по квалификационным категориям:

высшую квалификационную категорию – 14 человек;

Высшая квалификационная категория 2021/2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Агаджанян А.А.	Педагог-организатор курса ОБЖ	24.10.2023
2.	Ажахметова А.И.	Учитель начальных классов	28.01.2026
3.	Беляева Л.Е.	Учитель географии	15.12.2021
4.	Боброва А.В.	Педагог-психолог	23.01.2025
5.	Ильяшова Е.А.	Учитель английского языка	26.03.2025
6.	Кинзерская Л.Н.	Учитель английского языка	25.02.2021 (категория продлена до 31.12.2021г.)
7.	Кузнецова И.А.	Учитель технологии	21.04.2022
8.	Мясоедова А.В.	Педагог-психолог	19.12.2023

9.	Парамонова Е.И.	Учитель ИЗО	28.11.2024
10.	Пищулина Л.В.	Педагог-психолог	15.11.2023
11.	Самойлова Л.С.	Учитель физической культуры	24.03.2021 (категория продлена до 31.12.2021г.)
12.	Тарасьева Т.И.	Учитель биологии	14.06.2022
13.	Толстова М.А.	Учитель химии	24.01.2023
14.	Лазненко Л.А.	Учитель начальных классов	27.05.2026

Первая квалификационная категория 2021/2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Гаевая Е.В.	Учитель начальных классов	17.12.2025

Соответствие занимающей должности 2021/2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Яковенко О.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024
2.	Рудько И.В.	Учитель истории	01.11.2023
3.	Гревцова М.А.	Учитель русского языка и литературы	31.08.2025
4.	Киреева Л.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024
5.	Криулина Е.А.	Учитель математики	30.09.2024
6.	Кузнецова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	21.02.2023
7.	Мельникова В.Г.	Учитель музыки	10.02.2024
8.	Мухамедова О.Е.	Учитель русского языка и литературы	28.08.2022
9.	Саркисян Д.А.	Учитель английского языка	31.08.2025
10.	Селезнева Т.С.	Учитель русского языка и литературы	01.12.2021
11.	Силинская С.Н.	Учитель технологии	30.03.2025
12.	Тарасенко Е.Ю.	учитель физической культуры	30.03.2025
13.	Чеснюкова Ю.Г.	Учитель истории и обществознания	01.09.2021
14.	Крат Н.Э.	ПДО	04.03.2024
15.	Абрамова Л.И.	Учитель-логопед	30.09.2025

Без категории 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Азарян Астхик Ашотовна	учитель начальных классов
2.	Говорина Антонина Евгеньевна	учитель начальных классов
3.	Зекё Нелли Николаевна	учитель английского языка
4.	Копиян Эльмира Папиковна	учитель физики
5.	Могилевцева Ирина Станиславовна	учитель немецкого языка
6.	Надеина Виктория Бакировна	учитель английского языка
7.	Сухорукова Анастасия Валерьевна	учитель начальных классов
8.	Ашибоков Артем Анзорович	учитель физической культуры
9.	Федотов Виталий Петрович	ПДО
10.	Бондаренко Любовь Владимировна	учитель информатики и ИКТ
11.	Акопова Сабина Саркисовна	учитель начальных классов
12.	Репчинская Ирина Игоревна	учитель начальных классов

Учителя, находящиеся в декретном отпуске

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Левченко В.А.	СЗД	Учитель начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог	16.02.2022
2.	Болдарева Н.И.	б/к	Учитель математики	

Учителя, внешние совместители

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Кальшкин А.А.	СЗД	Учитель информатики и ИКТ	01.11.2023г.
2.	Тилиева Т.В.	СЗД	Учитель истории и обществознания	01.09.2025г.
3.	Горелова И.В.	б/к	ПДО	
4.	Яцур М.Ю.	высшая	ПДО	25.05.2021г.
5.	Абрамов Давид Артурович	б/к	ПДО	

Методисты, внешние совместители

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Кондиди Г.А.	Заместитель директора по ФЭВ
2.	Швалева Н.М.	Методист по научно-инновационной работе
3.	Кобахидзе Е.В.	методист

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В лицее основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию. Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация лицея обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей лицея, прошедших повышение квалификации по ФГОС - 64 %

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами МБОУ лицей №15 за 2020/2021 уч.г.

№ п/п	Фамилии, имена, отчества педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные	В каком учреждении ДПО обучался (включая СКИРО ПК и ПРО), тема КПК, количество часов, сроки обучения
1.	Агаджанян Арайик Александрович	Российская Федерация АНО «Платформа новой школы» по программе повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» г.Москва с 18 ноября по 28 декабря 2020г.
2.	Ажахметова Аида Ибадуллаевна	
3.	Беляева Людмила Евгеньевна	
4.	Гарбузова Анжела Михайловна	
5.	Ильяшова Екатерина Анатольевна	
6.	Кинзерская Людмила Николаевна	

7.	Кузнецова Ирина Анатольевна	28.12.2020г., 144 ч.
8.	Кузнецова Оксана Николаевна	
9.	Могилевцева Ирина Станиславовна	
10.	Парамонова Елена Ивановна	
11.	Рудько Ирина Викторовна	
	Саркисян Диана Айковна	
	Силинская Светлана Николаевна	
	Тарасенко Екатерина Юрьевна	
	Тарасьева Татьяна Ивановна	
	Толстова Марина Абрамсовна	
	Чеснюкова Юлия Геннадьевна	
	Яковенко Ольга Алексеевна	

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников лицея и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году проведены проблемные педсоветы:

- «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы лицея. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы,

Работа методический объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме лицея и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно- деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах

руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы лицея «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Анализ работы школьного методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов и логопеда МБОУ лицея №15 г. Пятигорска

Цель работы ШМО - координация деятельности специалистов и методическое сопровождение психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. В отчетном периоде в состав ШМО входило 5 специалистов, проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы, запланированные на этот год: методическое обеспечение участия в ежегодных научно-практических конференциях, методическое обеспечение участия в научно - практическом семинаре «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья», реализация программы инновационной деятельности, участие специалистов в лицейских мероприятиях, распространение опыта деятельности психологической службы лицея среди специалистов школ города. В соответствии с поставленными целями ШМО осуществляло следующие виды деятельности:

- 1) подготовка и оформление учетно-отчетной документации о деятельности психологов, социальных педагогов, логопеда;
- 2) подготовка и оформление учетно-отчетной документации о деятельности городской инновационной площадки в лицее;
- 3) подготовка и оформление учетно-отчетной документации о деятельности краевой инновационной площадки в лицее;
- 4) создание базы методической литературы по проблеме ГИП, КИП;
- 5) работа над индивидуальными темами в рамках ГИП, КИП;
- 6) методическое сопровождение информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД» по теме «Профориентационная работа в условиях субъектного сопровождения школьника: ранняя ориентация или поздний самоанализ. Выбор профессии – выбор судьбы!»;
- 7) разработка программ индивидуального психолога – педагогического, логопедического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- 8) методическое сопровождение участия специалистов и обучающихся в ежегодных научно – практических конференциях «Университетские чтения», «Молодая наука» (ПГУ);
- 9) методическое сопровождение участия лицейстов в ежегодной Всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ»;

10) методическое сопровождение реализации городского мастер-класса по психологии по теме «Формирование психологических компетенций у обучающихся как условие профилактики развития у них кризисных состояний».

Специалистами ШМО велось активное сотрудничество с НОИЛ «Лаборатория системного психологического консультирования и психотехник развития личности» (руководитель - профессор Швалева Н.М., ПГЛУ). В этом направлении ШМО осуществляет методическое сопровождение подготовки докладов обучающихся и специалистов для заседаний дискуссионного клуба «Ресурс развития», которые проводятся на базе лаборатории.

В отчетном периоде специалисты - члены ШМО регулярно принимали участие в тематических семинарах, круглых столах:

ФИО специалиста	Мероприятие	Дата проведения мероприятия	Форма участия. Результат
Абрамова Л.И.	Семинар-практикум «Формирование неречевого и фонематического слуха как важнейшая ступень в развитии речи»	13.09.20	Очно. Участие
Боброва А.В.	Краевой семинар-тренинг «Практика эффективной работы школьной психологической службы»	Июль 2020	Онлайн. Участие.
Мясоедова А.В., Боброва А.В.	Онлайн-конференция с международным участием по юридической психологии «КОЧЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020. ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» (24 часа)	11-13.11.20	Онлайн. Участие.
Мясоедова А.В. Силинская С.Н.	Круглый стол для завучей по УВР, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций на тему: «Актуальные вопросы выявления и сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении».	21.04.21	Онлайн. Участие.
Силинская С.Н.	Научно-практический семинар «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем	25.03.21	Очное. Выступление. Подготовка выступлений обучающихся.

	психологического и соматического здоровья»		
Мясоедова А.В.	Работа в супервизорской группе (гештальт-терапия)	Октябрь-июнь 2020-2021 (51 час групповой работы; 5 часов очной индивидуальной супервизии)	Очное.
Мясоедова А.В.	Научно-практический семинар «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»	25.03.21	Очное. Выступление. Подготовка выступлений обучающихся.
Пищулина Л.В., профессор ПГУ Швалева Н.М.	Информационно-правовой круглый стол «ВЗГ ЛЯД» по теме «Профориентационная работа в условиях субъектного сопровождения школьника: ранняя ориентация или поздний самоанализ. Выбор профессии – выбор судьбы!»	03.12.20	Тренинг с обучающимися
Пищулина Л.В.	Вебинар «Развитие креативного мышления у школьников» (Якласс)	16.10.20	Онлайн. Участие
Пищулина Л.В.	Практикум «Как вырастить ребенка-подростка успешным и самостоятельным человеком» (Академия для мам «От А до Я»)	10-12.11.20	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Мастер-класс «Иррациональные установки. Как они мешают быть успешным и счастливым» (Академия для мам «От А до Я»)	15.11.20	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Семинар «Учитель, ученик, родитель в едином образовательном пространстве»	09.12.20	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Творческий вечер «И пусть пришел февраль...» (Институт педагогики и психологии, кафедра	12.02.21	Онлайн. Участие.

	социальной педагогики и психологии МПГУ)		
Пищулина Л.В.	Семинар «Эмоциональный интеллект. Саморегуляция. Успешная самореализация личности» (Психологический центр г. Пятигорск)	26.02.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Заседание Клуба «Норма и деятельность» в рамках «Инициативы ФГОС 4.0». (Институт «Эврика»)	19.03.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS-инструкция: пресечение травли» (Учи.ру)	01.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация воспитания цифрового поколения»	04.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Креативное мышление в начальной школе: мифы и реальность» (Учи.ру)	16.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Замкнутость. Что делать учителю?» (Учи.ру)	28.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «На экзамены – без стресса!» (Центр прав и защиты детей)	16.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS-инструкции: что делать, если урок пошел не по плану?» (Учи.ру)	20.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Профориентация сегодня: как помочь ребёнку выбрать профессию» (Центр прав и защиты детей)	23.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS - инструкция: травля» (Учи.ру)	27.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS - инструкция: ябедничество» (Учи.ру)	03.06.21	Онлайн. Участие.

Пищулина Л.В.	Вебинар «Как договариваться с ребенком» (Центр прав и защит ребенка)	20.06.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Научно-практический семинар «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»	25.03.21	Очное. Выступление.

В отчетном периоде специалисты также осуществляли подготовку выступлений обучающихся в рамках научно-практического семинара «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья» (6 выступлений), оказывали методическую помощь обучающимся при подготовке статей в сборник ежегодной научно-практической конференции «Молодая наука» (2 публикации) и в рамках участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (1 участник).

В отчетном периоде члены ШМО работали на индивидуальными темами самообразования:

1. Педагог-психолог Пищулина Л.В. Тема самообразования «Проявления креативности как реализация школьником субъектного способа жизнедеятельности». В рамках данной работы специалистом разрабатывается авторская программа креативного развития подростков. Результаты данной работы представлены специалистом на городском семинаре по теме «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья».

3. Педагог-психолог Боброва А.В. продолжила разработку темы "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов". Отдельное внимание в работе специалист уделила разработке и реализации программы групповой коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся на этапе начальной школы.

4. Мясоедова А.В. Тема самообразования «Создание условий для реализации творческого потенциала школьников с целью их успешной дальнейшей социализации; активизация профессионального и личностного самоопределения обучающихся». В рамках данной работы педагогом-психологом разработан и реализован тренинговый курс личностного развития для обучающихся 8 класса. Также Мясоедова А.В. продолжила работу над темой профилактики кризисных состояний обучающихся. В рамках данной работы педагогом-психологом разработан и реализован цикл мастер-классов для педагогов-психологов школ города. В основу мастер-классов вошли фрагменты авторской психопрофилактической программы.

5. Силинская С.Н. в отчетном периоде работала над темой «Социально-педагогическая профилактика конфликтов в ученических коллективах». Также в рамках научно-практического семинара «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья» специалист Силинская С.Н. представила собственные разработки в области сопровождения обучающихся с высокой учебной мотивацией.

6. Логопед Абрамова Л.И. в отчетном периоде работала над проблемой профилактики дисграфии и дислексии и разработала цикл коррекционных занятий для младших школьников. Анализ работы специалистов - членов ШМО показал, что существенных трудностей в деятельности ШМО в отчетном периоде не возникало, цели и задачи, поставленные на год, выполнены.

Перспективы работы на новый учебный год:

- реализация целей и задач 2 этапа КИП, ГИП;
- работа по совершенствованию профессионального уровня каждого члена ШМО;
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий для специалистов и родителей с целью повышения их психологической компетентности в вопросах сопровождения психологического развития обучающихся;
- осуществление методического сопровождения специалистов в вопросах психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Отчет о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МБОУ лицее № 15 г. Пятигорска и результатах обучения в логопедическом пункте за 2020– 2021 уч. год.

	Классы		Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
	1 кл.	2-4 кл.	ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН
Выявлено обучающихся	29	42	4	2	2	22	2	20	10	10
Зачислено в логопедический пункт	24	32	2	2	2	19	1	15	7	8
Выпущено из логопедического пункта	16	15	0	1	2	14	2	10	1	4
Оставлено в логопедическом пункте	8	13	2	1	0	6	0	3	6	4
Выбыло	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, информатики МБОУ лицея №15 за 2020-2021 учебный год

Методическая тема: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС»

Цель: «Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»

Задачи: Повышение качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках естественно – математического цикла.

Вести работу по апробации и внедрению в практическую работу современных образовательных технологий;

Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Продолжить работу по темам самообразования учителей и повышению квалификации на курсах.

Сведения об учителях математики лицея №15

№	Ф.И.О.	год рождения	должность	Категория	Телефон	Эл. почта
1	Копиян Эльмира Папиковна	1951	Учитель физики	соответствие	8918787130	Kopyan@mail.ru
2	Бондаренко Любовь Владимировна	1977	Учитель информатики	соответствие	89187679130	lvbond@gmail.com
3	Киприянова Татьяна Александровна	1983	Учитель математики	соответствие	89528342225	
4	Криулина Елена Ананьевна	1971	Учитель математики	соответствие	89682710365	krelan@list.ru
5	Яковенко Ольга Алексеевна	1964	Учитель математики	соответствие	8-909-763-14-64	licey15@bk.ru

Заседания ШМО

№1 (29 августа 2020)

Тема: «Отчет о работе МО за 2019-2020 уч.г. Экспертиза рабочих программ поматематике, физике, астрономии и информатике».

1. Итоги работы МО за 2019-2020 учебный год. Определение задач МО на 2020-2021 учебный год и обсуждение плана работы МО. (Криулина Е.А)
2. Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов и результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов (Криулина Е.А.)
3. Утверждение рабочей программы каждого учителя.
4. Выбор, корректировка и утверждение тем по самообразованию. (Члены МО)
5. Подготовка материала для входных контрольных работ по параллелям. (Криулина Е.А)
6. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: ознакомление и разбор демонстрационных материалов, выбор учебной литературы для подготовки к экзамену, обсуждение плана подготовки (Криулина Е.А)

№2 (15 ноября 2020)

Тема: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

1. Изучение и применение информационных технологий обучения; технологии уровневой дифференциации; технологии модульного и проектного обучения.
2. Преемственность в обучении математике учащихся 1 и 2 ступеней, сравнительный анализ итоговых контрольных работ в 4 классах и стартовых работ в 5-х классах (Яковенко О.А.),
3. Анализ результатов входных контрольных работ учащихся. (Криулина Е.А)
4. Анализ итогов диагностической работы в 9-х классах (Криулина Е.А)
5. О критериях оценивания 2 части ОГЭ (Криулина Е.А)
6. Планирование и организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов (учителя-предметники)
7. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. (Копиян И.П)

№3(15 января 2021)

1. *Тема:* «Подготовка учащихся к ОГЭ по математике, физике и информатике».

1. Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Анализ результатов диагностических и тренировочных работ 9- 11 классов за 1-е полугодие. (Криулина Е.А)
2. Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Из опыта работы Криулиной Е.А
3. Современные информационные технологии.

№4 (13 марта 2021)

Тема: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС».

1. Требования ФГОС к преподаванию математики (Криулина Е.А)
2. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (Яковенко О.А.)
3. Анализ результатов диагностических и тренировочных работ 9- 11 классов. (Криулина Е.А)
4. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися по индивидуально-образовательным маршрутам (Киприянова Т.А, Копиян Э.П)

Отчет о проведении декады математики

1. Оформление информационного стенда
2. Проведение в каждом классе математических разминок в течение недели. (Учителя математики на своих уроках показали презентации об ученых-математиках), которые выполнили сами учащиеся .
3. В течение всей декады проводились различные игры для учащихся 5 -11 классов.
4. Ученики 2-6 классов приняли активное участие в олимпиадах на платформе учи.ру

Диагностика качества работы педагогов

ФИО учителя	классы	1 полугодие		2 полугодие	
		качество	обученность	качество	обученность
Киприянова Т.А	6а,6в,7б,7в,8б,8в	32	85	33	88
Криулина Е.А	7а,8а,9а,9б,10,11	42	91	46	98
Яковенко О.А	5а,5б,5в,6б	48	100	54	100

Мониторинг качества знаний по параллелям

класс	1 полугодие		2 полугодие	
	качество	Обученность	качество	обученность
5	48	100	58	100
6	46	95	48	100
7	34	94	39	100
8	40	91	44	98
9	41	97	45	99
10	38	88	38	91
11	47	100	53	100

УМК на 2021-2022 учебный год

	Автор	Издательство
Математика 5 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Вентана-Граф
Математика 6 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Вентана-Граф
Алгебра 7 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Просвещение
Геометрия 7 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др.	Просвещение
Алгебра 8 класс	А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова,	Мнемозина

	Т.Н.Мишустина,Е.Е.Тулчинская	
Геометрия 8 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др.	Просвящение
Алгебра 9 класс	А.Г.Мордкович,Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина,Е.Е.Тулчинская	Мнемозина
Геометрия 9 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др.	Просвящение
Алгебра и начала анализа 10 класс	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов	Просвящение
Геометрия 10 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др.	Просвящение
Алгебра и начала анализа 11 класс	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов	Просвящение
Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др.	Просвящение

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

1. Педагогические технологии (ППО), творческие группы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название педагогической технологии, ТГ	Реализация педагогической технологии	Тема
1	Лазненко Л.А.	Инновационная площадка	а уроках; о внеурочной деятельности	«психолого – педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности»

2. Аттестация

№ п/п	ФИО учителя	Тема, проблема, которую изучал учитель в течение четверти (учебного года)	Реализация изучения и обобщения опыта	Дата реализации
1	Гаевая Е.В.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».	На уроках и во внеурочной деятельности	декабрь 2020 года, присвоение квалификационной категории 28.12.2020г.
2	Ажахметова А.И.	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»	Изучение теоретической базы вопроса. Выступление на заседаниях ШМО. Курсы повышения квалификации.	декабрь 2020 года, присвоение квалификационной категории 28.01.2021 г.
3	Лазненко Л.А.	«Развитие познавательных способностей у младших	Изучение теоретической базы вопроса.	Май 20201 года, присвоение

		школьников в рамках реализации стандартов второго поколения».	Выступление на заседаниях ШМО. Курсы	квалификационной категории 27.05.2021 г.
--	--	---	---	--

3. Самообразование

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы	Дата реализации
1	Киреева Л.А.	Развитие проектных навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Использование средств активизации познавательной деятельности на уроках (дидакт.игры, групповая работа, проблемное обучение)	май 2024 года
2	Яковенко О.А.	Развитие логического мышления в процессе обучения математике	На уроках и во внеурочной деятельности	май 2024 года
3	Репчинская И.И.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	На уроках и во внеурочной деятельности	май 2024 года
4	Ажахметова А.И.	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	Использование средств активизации познавательной деятельности на уроках(дидакт.игры, групповая работа. пробл.обучение)	май 2023 года
5	Мухамедова О.Е.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка	Изучение теоретической базы вопроса. Выступление на заседаниях ШМО. Курсы повышения квалификации.	май 2022 года
6	Гаевая Е.В.	Безопасные и здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС .		

7	Лазненко Л.А.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС.	Использование средств активизации познавательной деятельности на уроках (дидакт.игры, групповая работа, проблемное обучение)	май 2021 года
8	Азарян А.А.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	На уроках и во внеурочной деятельности	май 2024 года
9	Акопова С.С.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.	На уроках и во внеурочной деятельности	май 2023 года
10	Говорина А.Е.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	На уроках и во внеурочной деятельности	май 2022 года
11	Сухорукова А.В.	Образовательности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.	На уроках и во внеурочной деятельности	май 2024 года

Работа с одарёнными детьми

№	Ф.И.О. учителя, класс	Название конкурса	Кол-во чел.	Результативность (указать Ф.И. уч-ся, занявших призовые места по школе, городу и т.д.)
1	Киреева Л.А. 2 А класс	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
2	Киреева Л.А. 2 А класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
3	Яковенко О.А. 2 Б класс	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
4	Яковенко О.А. 2 Б класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
5	Азарян А.А. 2 В класс	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	1	Волобуев Георгий – 1 место
6	Азарян А.А. 2 В класс	III Межрегиональная дистанционная математическая олимпиада	1	Ванян Илья - победитель
7	Азарян А.А. 2 В класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
8	Ажахметова А.И. 3 А класс	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
9	Ажахметова А.И. 3 А класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
10	Мухамедова О.Е.	Экосказка	3	Кирпанев Максим – 1 место

	3 Б класс			Лалаева Милена – 3 место
11	Гаевая Е.В. 3 В класс	Экосказка	1	Толстых Анна -3 место
12	Гаевая Е.В. 3 В класс	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
13	Гаевая Е.В. 3 В класс	Городской конкурс «Символы России»	1	Голендухин Владислав – 1 место
14	Гаевая Е.В. 3 В класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
15	Гаевая Е.В. 3 В класс	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Литературный конкурс "Спасибо тебе, солдат!"	1	Толстых Анна – 2 место
16	Лазненко Л.А. 4А класс	III Межрегиональная дистанционная математическая олимпиада	2	Репчинский Глеб – призёр Яцур Ярослав - призер
17	Лазненко Л.А. 4А класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
18	Лазненко Л.А. 4 А класс	Городской конкурс «Символы моей Родины»	1	Манакова Мария - 1 место
19	Лазненко Л.А. 4 А класс	<i>Выставка "Зимние радости. Святки".</i>	1	Козинец Дмитрий – 2 место
20	Лазненко Л.А. 4 А класс	<i>Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "К 60-летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина</i>	1	Репчинский Глеб – 1 место
21	Лазненко Л.А. 4 А класс	<i>Всероссийский педагогический</i>	1	Вершкова Анна – 1 место

		<i>конкурс в номинации: "Литературный конкурс "Спасибо тебе, солдат!"</i>		
22	Лазненко Л.А. 4 А класс	<i>Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Учебные проекты обучающихся"</i>	1	Поддак Эмилия – 1 место
23	Сухорукова А.В. 1 Б класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
24	Говорина А.Е. 4 А класс	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
25	Говорина А.Е. 1 В класс	VIII ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНКУРС «АРТ-парад литературных героев»	4	Дипломы победителей
26	Говорина А.Е. 1 В класс	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка по тематике БДД»	6	Гордиевский Эрнест – 1 место
27	Говорина А.Е. 1 В класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
28	Говорина А.Е. 1 В класс	Городской конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	5	Калиниченко Виктория – 3 место
29	Репчинская И.И. 1 А класс	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Великой Победе посвящается"	Весь класс	1 место

30	Репчинская И.И. 1 А класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников
31	Репчинская И.И. 1 А класс	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру	Весь класс	Дипломы победителей Сертификаты участников

4. Посещение руководителем ШМО уроков коллег

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Какие уроки посещены	Дата посещения	Тема посещенного урока	результат посещенного урока
1.	арян А.А.	Русский язык	17.09	Словосочетание	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО.
2.	Киреева Л.А.	Литературное чтение	28.10	И.А.Крылов Басни	Урок построен методически грамотно. Цели урока достигнуты Замечаний нет.
3.	Сухорукова А.В.	Математика	11.11	Решение задач	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО.
4.	Акопова С.С.	Математика	03.12	исменные приемы умножения	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО.
	Говорина А.Е.	Математика	21.01	Решение задач	Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
6.	Мухамедова О.Е.	Русский язык	17.02	собственные и нарицательные имена существительные	Урок построен методически грамотно. Цели урока достигнуты

					Замечаний нет
7.	Говорина А.Е.	Русский язык	18.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО.
8	Акопова С.С.	Математика	27.02	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО.
9	Репчинская И.И.	Русский язык	10.03	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок построен методически грамотно. Цели урока достигнуты
10	Мухамедова О.Е.	Математика	16.03	Решение задач на умножение	Цели урока достигнуты

5. Проведение открытых уроков учителями ШМО

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. гостей урока	Дата посещения	Предмет, тема, класс	Результат посещения урока
1.	Говорина А.Е.	Ажахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В. Лазненко Л.А. Азарян А.А.	18.11	Русский язык 4 класс «Три склонения имен существительных»	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО
2.	Мухамедова О.Е.	Ажахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В. Лазненко Л.А. Сухорукова А.В.	24.12	Математика 3 класс «Доли»	Урок построен методически грамотно. Замечаний нет
3.	Азарян А.А.	Ажахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В.	27.01	Литературное чтение 2 класс «Растрепанный воробей»	Анализ урока, обсуждение на заседании ШМО

		Лазненко Л.А. Говорина А.Е. Киреева Л.А.			
4	Говорина А.Е.	Ажахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В. Лазненко Л.А. Сухорукова А.В.	12.12	Окружающий мир 4 класс «Наш край»	структура урока соответствует основной дидактической задаче.
5	Лазненко Л.А.	Ажахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В. Говорина А.Е. Азарян А.А. Акопова С.С.	04.02	Математика 4 класс «Умножение числа на сумму»	Урок построен методически грамотно. Замечаний нет

6. Внеклассная работа по предмету

№ п/п	ФИО учителя	Присутствовали	Название мероприятия	Рекомендации
1	Киреева Л.А.	Администрация лицея и учителя ШМО	Интерактивное внеклассное занятие на платформе Учи.ру	Обсудить результат мероприятия на педагогическом совете и ШМО, использовать ресурс во внеурочной деятельности школы
2	Ажахметова А.И. Гаевая Е.В.	Администрация лицея и учителя ШМО	Математический КВН для 3-х классов	Обсудить результат мероприятия на ШМО, использовать ресурс во внеурочной деятельности школы
3	Сепчинская И.И. Сухорукова А.В. Говорина А.Е.	Администрация лицея и учителя ШМО	«Что за прелесть эти сказки!» Литературная викторина для 1-х классов	Обсудить результат мероприятия на педагогическом совете и ШМО, использовать ресурс во внеурочной деятельности школы

7. Открытые мероприятия

№ п/п	ФИО учителя	присутствовали	Название мероприятия	Дата проведения	Рекомендации
1	Сухорукова А.В. Говорина А.Е.	Аева Е.В.-завуч по ВР	Посвящение в первоклассники. Посвящение в пешеходы. Посвящение в лицеисты	сентябрь октябрь	Праздник прошёл содержательно, интересно и организованно. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.
2	Учителя 1-4 классов	Сельдиева Н.И. – руководитель отряда ЮИД	Акции по ПДД	В течение года	Продолжать работу, нацеленную на высокий профессиональный уровень учителей начальных классов. 2.Применять данную методику проведения, как пример построения взаимоотношений в классном коллективе совместно с родителями. 3.Использовать на практике современные формы и методы с детьми
3	Сухамедова О.Е.	Аева Е.В.-завуч по ВР	Неделя толерантности	ноябрь	1. Чётко соблюдать регламент мероприятия. 2. Необходимо по ходу действия следить за реакцией аудитории и, по возможности вносить коррективы в сценарий.
4	Серева Л.А.	Газзенко Л.А. – руководитель ШМО, Азарян А.А., Сухорукова А.А., Бешкурова О.Н., Говорина А.Е. –молодые специалисты	« День Матери»	ноябрь	Праздник прошёл содержательно, интересно и организованно. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.
5	Учителя 1-4 классов	Яковенко О.А.- завуч по УВР	«Разговор о правильном питании»	декабрь	1. Чётко соблюдать регламент мероприятия. 2. Умело корректировать ход сценарий во

					ремя проведения классного часа, чтобы не было пау
6	Учителя 1-4 классов	аевая Е.В.-завуч по ВР	Экскурсия к Вечному Огню, возложение цветов, посещение музея.	февраль	
7	Учителя 1-4 классов	аевая Е.В.-завуч по ВР	Новогодний марафон.	декабрь	
8	Сухорукова А.В.	аевая Е.В.-завуч по ВР	Кл. час об освобождении Пятигорска от немецких захватчиков.	январь	презентацию к мероприятию нужно монтировать строго по плану – много слайдов с лишней информацией
9	ухамедова О.Е	аевая Е.В.-завуч по ВР	Беседы о блокаде Ленинграда.	январь	классный час прошёл содержательно, интересно и организованно. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.
10	Учителя 1-4 классов		Посещение театра или цирка.	В течение года	
11	Азарян А.А.	аевая Е.В.-завуч по ВР	Беседы о Сталинградской битве.	февраль	Использовать на практике современные формы и методы с детьми
12	Газзенко Л.А.	аевая Е.В.-завуч по ВР	Классный час «Обещаю помнить тебя, солдат!»	февраль	классный час прошёл содержательно, интересно и организованно. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.
13	Репчинская И.И. Коворина А.Е.	аевая Е.В.-завуч по ВР	Утренник «Прощание с азбукой».	март	раздник прошёл содержательно, интересно и организованно. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.
14	Гаевая Е.В.	Газзенко Л.А. – руководитель ШМО,	Интерактивный классный час «Герои космоса»	апрель	классный час прошёл содержательно, интересно и организованно. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.
15	Учителя 1-4 классов		Встреча с ветеранами ВОВ. (тематическая выставка рисунков,	В течение года	

			плакатов, поделок, изготовление праздничных открыток и сувениров)		
--	--	--	--	--	--

8. Участие в семинарах, конкурсах, проектах

№ п/п	ФИО учителя	Название	Дата	уровень мероприятия	Результат
1.	Акопова С.С.	мастер – класс по теме «Работа с «трудными» детьми»	февраль	Муниципальный	Сертификат
2.	ухорукова А.В.	Круглый стол «От теории к практической деятельности. Сложности адаптации молодых специалистов»	апрель	Муниципальный	Сертификат
3.	Лазненко Л.А.	Проверка работы ШМО начальной школы в рамках проекта «Наставничество»	май	Муниципальный	
4.	Лазненко Л.А. Киреева Л.А. Бепчинская И.И.	Вебинар на тему: «Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов»	март	Региональный	Сертификат
5.	Лазненко Л.А. Акопова С.С. Азарян А.А. ухорукова А.В. ухамедова О.Е.	Онлайн – интенсив «Я –учитель»	март	Всероссийский	Сертификат

9. Повышение квалификации в 2020-20201 учебном году

№	ФИО учителя	место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
1.	Кахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В. Лазненко Л.А. Говорина А.Е. Киреева Л.А.. Мухамедова О.Е. Бесшкурова О.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 часов
2.	Кахметова А.И. Яковенко О.А. Гаевая Е.В. Лазненко Л.А. Говорина А.Е. Киреева Л.А. Мухамедова О.Е. Бесшкурова О.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16 часов

Анализ работы ШМО учителей иностранного языка за 2020-2021 уч.год

Цель работы ШМО – развитие профессиональной компетенции преподавателей, творческих способностей педагогов и обучающихся как условие введение ФГОС и повышения качества предметного образования.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального развития педагогических работников.

2. Направления работы:

- ФГОС и роль предмета английского языка в формировании современных ценностных ориентаций на начальной ступени обучения.
- Специфика реализации ФГОС основного общего образования на уроках иностранного языка.
- Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в старших классах.
- Профильный принцип образования - особенность нового государственного стандарта.

3. Повышать качество образования:

- Обеспечить преемственность образования при переходе обучающихся из начальной школы в основную в соответствии с предметными концепциями;
- Осваивать в инновационном режиме образовательный стандарт старшей школы;
- Совершенствовать систему работы с одаренными обучающимися и повышать качество подготовки к участию в предметных олимпиадах регионального и заключительного этапов;
- формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация эффективного обучения в рамках ФГОС второму иностранному языку.

В течение учебного года МО провело 4 плановых заседания, на которых обсуждались вопросы, направленные на повышение качества образования школьников.

В составе ШМО учителей иностранных языков:

№	Ф.И.О. учителя	класс	УМК
1.	Саркисян Диана Айковна	4, 5, 6, 10 (англ.яз.) 5, 6, 7, 8, 9 (франц.яз.)	Happy English, Rainbow English УМК «Синяя Птица» УМК «Французский как второй иностраный (5-9)»
2.	Ильяшова Екатерина Анатольевна	6, 8, 11	Happy English
3.	Кинзерская Людмила Николаевна	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Happy English, Rainbow English
4.	Пищулина Любовь Викторовна	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Happy English, Rainbow English
5.	Надеина Виктория Борисовна	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Happy English, Rainbow English
6.	Могилевцева Ирина Станиславовна	2, 3, 4, 6, 7 (англ.яз.) 5, 6, 7, 8, 9 (нем.яз.)	Happy English, Rainbow English УМК «Горизонты»
7.	Зекё Нелли Николаевна	2, 3, 4, 5, 7, 9	Happy English, Rainbow English

Методическая тема по самообразованию:

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Квалификационная категория	Дата присвоения
1.	Саркисян Диана Айковна	Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетенции учащихся средней школы.	-	-
2.	Ильяшова Екатерина Анатольевна	Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.	Высшая категория	10.04.2020
3.	Кинзерская Людмила Николаевна	Проблемы формирования картины мира, характерной для страны изучаемого языка, у учащихся при обучении иностранному языку.	Высшая категория	10.04.2020
4.	Пищулина Любовь Викторовна	Развитие креативного мышления школьников на уроке иностранного языка.	-	-
5.	Надеина Виктория Борисовна	Контроль сформированности иноязычной языковой компетенции.	-	-
6.	Могилевцева Ирина Станиславовна	Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации.	-	-
7.	Зекё Нелли Николаевна	Игра как средство формирования коммуникативных компетенций на начальном этапе обучения	-	-

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня (школьные, городские, Всероссийский конкурс «Британский бульдог» и др.)

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Кол-во человек	Класс	Ф.И.О. учащегося	Результативность
1	Ильяшова Екатерина Анатольевна	Школьный этап олимпиады по английскому языку	1	8 Б	Шевченко Анастасия Константиновна	Победитель школьного этапа
2	Пищулина Любовь Викторовна	Школьный этап олимпиады по английскому языку	1	8 А	Шишимер Софья Александровна	Призер школьного этапа
3	Могилевцева Ирина Станиславовна	Школьный этап олимпиады по немецкому языку	1	8 А	Пищулина Полина Алексеевна	Победитель школьного этапа
4	Саркисян Диана Айковна Могилевцева Ирина Станиславовна	Все флаги в гости к нам	1	8 А	Шишимер Софья Александровна	Участник
5	Могилевцева	«Говорим	1	5 Б	Надеин	Участник

	Ирина Станиславовна	красиво и уверенно на иностранных языках»			Владислав Юрьевич	
--	------------------------	--	--	--	----------------------	--

Выводы: Необходимо усилить работу по подготовке учащихся и организовать конкурсы и мероприятия по иностранным языкам на школьном уровне.

Прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО учителя	Название курсов
	Саркисян Диана Айковна	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»(108 часов)
	Пищулина Любовь Викторовна	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»(108 часов)
	Надеина Виктория Борисовна	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»(108 часов)
	Могилевцева Станиславовна Ирина	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»(108 часов)

Повышение уровня профессиональной компетенции:

ФИО учителя	Название пройденных курсов или вебинаров
Саркисян Диана Айковна Ильяшова Екатерина Анатольевна Кинзерская Людмила Николаевна Пищулина Любовь Викторовна Надеина Виктория Борисовна Могилевцева Ирина Станиславовна Зекё Нелли Николаевна	Macmillan. Befriending the anxious mind – a practical path to calm in the classroom Oxford. The intermediate future of teaching languages: What are the takeaways from the Covid-19 switch to teaching online? Oxford. How to keep students motivated with online learning World Teacher’s day Web conference 2020 Oxford. Returning to classroom Macmillan. Grammatical accuracy versus fluency in the young learner classroom Jolly phonics. Moving from reading to writing skills How to get to grips with CLIL Международный педагогический онлайн-форум «Современные проблемы и вызовы языкового образования» Teaching reading: How to make full use of graded readers
Саркисян Диана Айковна	Подготовка обучающихся к ВПР по

	английскому языку Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
--	--

Члены методического объединения участвовали в работе городской инновационной площадки на базе МБОУ лицей №15. В рамках научно-практического семинара «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья» Ильяшова Е.А. выступила с докладом на тему: «Ресурсный подход к профессиональному и личностному самоопределению старшеклассника в инновационной школе», Пищулина Л.В. выступила с темой «Субъектность как фактор развития креативности». Саркисян Д.А., совместно с преподавателем информатики Бондаренко Л.В. был проведен мастер-класс «Реализация субъектного подхода во время проведения интегрированного урока информатики и английского языка».

Также, в рамках городской инновационной площадки были подготовлены следующие статьи для научно-практической конференции «Молодая наука 2021»:

1. Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности. – Ильяшова Е.А., Пищулина Л.В.
 2. Субъектный подход к формированию здорового образа жизни в современной школе как показатель физического и психологического здоровья школьника. – Саркисян Д.А.
- Научно-практическая конференция «Университетские чтения 2020»:
1. Развитие творческой активности школьников с использованием современных ИКТ-технологий. – Пищулина Л.В.

На основе анализа работы МО вытекают следующие **задачи на 2021-2022 учебный год**:

1. Проведение работы по выявлению групп детей, нуждающихся в специальных коррекционных программах;
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества знаний обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе здоровьесберегающих.
3. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ путём широкого использования интернет-ресурсов.
4. Организация индивидуальных занятий с целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в поддержке, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
5. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение учащихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
6. Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования для введения итальянского языка, как второго иностранного, в учебный план лицея.
7. Создание здоровьесберегающей среды при организации учебного и внеаудиторного процесса;
8. Изучение, обобщение и распространения опыта работы учителей иностранного языка по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
9. Создания условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
10. Внедрение в практику работы учителей иностранного языка современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся (блоги, сетевые проекты, веб-квесты).

Анализ работы специалистов – членов ШМО показал, что существенных трудностей в деятельности ШМО не возникало, цели и задачи, поставленные на год, выполнены

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и лица в целом, защита прав школьников, создание благоприятного микроклимата лица. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

По итогам второй четверти 37 обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Из отчетов учителей, анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Мухамедова О.Е., Гревцова М.А., Кузнецова О.Н. используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

➤ работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

➤ домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

➤ после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель географии Беляева Л.Е. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. Практикует карточки-задания, создание презентаций. На консультации школьники приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Яковенко О.А. на уроках выделяет слабоуспевающих школьников в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель географии Беляева Л.Е. и учитель химии Толстова М.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель биологии Тарасьева Т.И. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель математики Савич С.И. для работы со слабоуспевающими школьниками использует работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с со следующими обучающимися:

7 В класса: Диченко Р., Оганесяна А.,

9 Б класса: Байкалова Р., Алфимова А.,

8 В класса: Баграмяна Р., Макрарян А., Пьяных Д., Чишеневского А.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа педагогами-психологами Пищулиной Л.В., Мясоедовой А.В. с данной категорией учащихся.

Результат работы педагогического коллектива лицея по данной проблеме может отразиться в отсутствии неуспевающих обучающихся по результатам года 2020 /2021 уч.года. Был выработан алгоритм действий при работе со слабоуспевающими школьниками:

дать примерный план ответа,

разрешать пользоваться планом, составленным дома,

больше времени готовиться к ответу у доски,

делать предварительные записи,

пользоваться наглядными пособиями.

о задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

при опросе создавать специальные ситуации успеха.

системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

психологам лицея продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

классным руководителям 5 -8 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских, краевых конференциях. Поставленные перед коллективом задачи

решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема лица и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены полколлектива, в том числе и 1 молодой специалист, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ОГЭ.

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Снижение познавательной активности учащихся
4. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
 2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
 3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
 4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
 5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
 6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Оценка образовательной деятельности

Административно-управленческий персонал в 2021 г. составил 7 человек: 1- директор,
6 - заместителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУлиця №15.

Образовательная деятельность в МБОУ лицее №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуется лицеем через учебный план и план внеурочной деятельности. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС НОО ООО СОО и специфики лицея.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 учебном году в лицее реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

- 1) разработка и реализация комплекса форм и методов организации обучения школьников опорой на их психологические потребности;
- 2) внедрение научно – методических продуктов инновационной деятельности в работу учителя;
- 3) реализация практико-ориентированных программ по приобретению навыков формирования ЗОЖ всеми участниками образовательного процесса;
- 4) разработка индивидуальной траектории развития гуманитарной позиции школьника;
- 5) психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса по проблемам психологического здоровья и личной безопасности;
- 6) осуществление мероприятий по профилактике кризисных и экстремальных ситуаций в образовательной среде;
- 7) исследование влияния психологического образования учащихся на отношение к своему психологическому здоровью, самоактуализации и самореализации;
- 8) формирование адекватного отношения педагога к трудностям психолога – педагогического сопровождения разных категорий учащихся;
- 9) психологическое сопровождение креативных учащихся и детей-инвалидов.

Главный ожидаемый результат 2021/2022 года - удовлетворенность учащихся и родителей, социума: новой структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы, дополнительные образовательные услуги.

Характеристика контингента обучающихся

В 2020/2021 учебном году в лицее обучалось на начало года - 719 человека, на конец года -724 учащихся, из них: 16 детей-инвалидов и 4 ребенка с ОВЗ.

Число классов в лицее достаточно стабильно:

Годы	Число классов	Кол-во обучающихся
2016-2017	24	600
2017-2018	25	626

2018-2019	26	656
2019-2020	27	688
2020-2021	28	724
Проектная мощность		622

Контингент учащихся (на 28.05.2021г.)

Классы	А	Б	В	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
1	33	30	27	90	3
2	27	25	25	77	3
3	30	26	26	82	3
4	34	27	29	90	3
5	23	25	26	74	3
6	23	23	18	64	3
7	27	24	18	69	3
8	27	23	23	73	3
9	26	25	-	51	2
10	34	-	-	34	1
11	20	-	-	20	1
ИТОГО:	724			724	28

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: на конец года в лицее обучалось 724 человека, что превышает проектную мощность на 102 человека. В течение 2020-2021 уч. года по различным причинам в другие образовательные учреждения выбыло 25 человек, в то же время прибыло 30 человек.

По предварительному комплектованию на будущий 2021-2021 учебный год предполагается открыть 29 классов, из них:

1- классов - два	7 классы - три
2 классы - три	8 классы - три
3 классы - три	9 классы - три
4 класс - три	10 классов - один
5 классы - три	11 классов - один
6 классы - три	

Средняя наполняемость классов составляет:

- 1-4 классы – 28 учащихся;
- 5-9 классы - 24 учащихся;
- 10-11 классы - 27 учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. 4 человека, имеющие академические задолженности по нескольким предметам условно переведены:

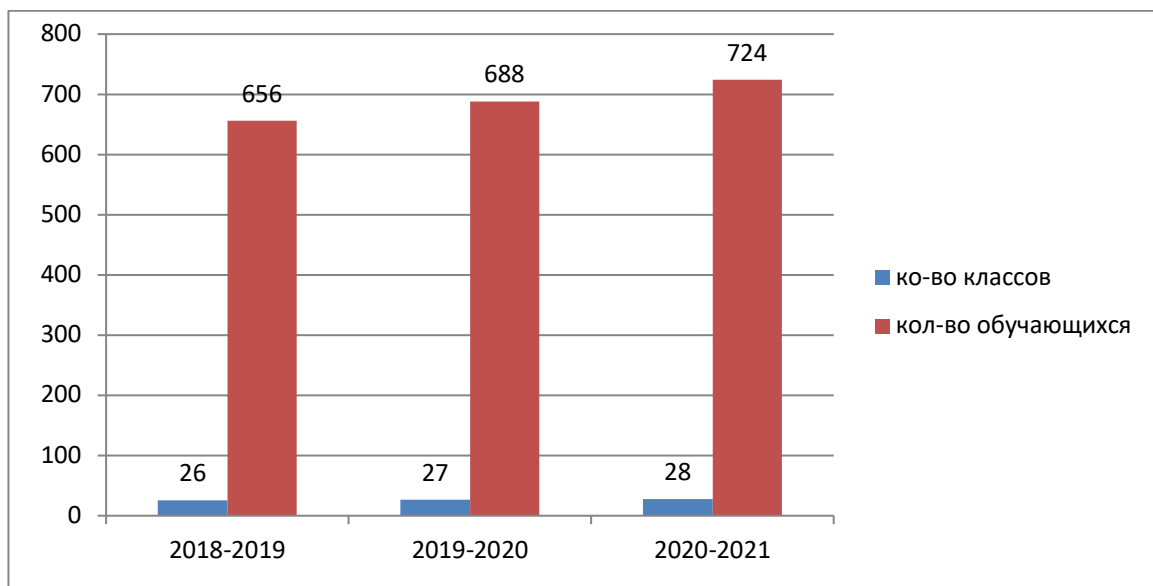
1. Поклонов С. 7б (физика)
2. Воробьева А. 7в (физика)
3. Диченко Р. 7в (география)
4. Тарамов А. 6а (география)

Обучающаяся на дому (ребенок- инвалид) 8 б Белова Дарья успешно прошла курс 8 класса, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, лицей работает по шестидневной рабочей неделе. В соответствии с годовым календарным планом со 2-по 11 класс в лицее 34 учебные недели, а у 1 классов 33.

Выводы:

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: в лицее на данный момент учатся 724 человека, что превышает проектную мощность на 102 человека. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: переезд в другие районы города, за пределы города. Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся лицея.



Социально - педагогический мониторинг: результативность образовательной деятельности, анализ ВПР и диагностических работ

Целенаправленное ведение социально-педагогического мониторинга получения обучающимися общего образования и выполнение в его рамках мероприятий позволило добиться следующих результатов:

1. Контингент обучающихся сохранен полностью.
2. В этом 2020-2021 уч.году один обучающийся 1 б класса Бугаенко Ярослав оставлен на повторный год обучения, а обучающийся 9б класса Скиба Иван не допущен к ГИА.

Сравнительный анализ данных мониторинга обеспечения общего образования

Уровень показателя	Удельный вес детей, выбывших из школы и не продолжающих обучения в 1-9 классах, ссузах в %											
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
Школьный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	592	626	655		724
	- начальная школа	298	313	315		339
	- основная школа	262	274	294		331
	- средняя школа	32	39	46		54
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	1
	- начальная школа					

	- основная школа - средняя школа	0	0	0	0	1
3.	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	7	0	1
	– среднем общем образовании	1	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	0	2	5	5
	– средней школе	4	1	3	2	3

Приведенная статистика показывает, что в этом учебном году объективность оценивания качества знаний возросла, также при этом растет количество обучающихся лица, часть из которых составляют обучающиеся с проблемами в обучении и воспитании, прибывшие из других школ.

Результативность образовательной деятельности (без учета 1 классов)

Учебный год	Количество во уч-ся	Количество в 1 классах	Успеваемость %	Качество знаний в %	Отличники	%	Хорошисты	%
2016-2017	592	77	100	55,7	80	15,5	207	40,2
2017-2018	626	88	100	53,5	78	14,5	210	39
2018-2019	655	79	100	53,1	75	13,1	231	40
2019-2020	682	84	100	57,7	100	16,7	245	41
2020-2021	724	90	99	45,2	62	9,8	225	35,4

Качество знаний учащихся по программам начального общего образования в этом году составляет 68,64 % (повышение на 3,74 % по сравнению с прошлым годом. 64,9%).

Качество знаний учащихся по программам основного общего образования в этом году составляет 39,74 % (понижение на 3,3 % по сравнению с прошлым годом. 43,0%).

Качество знаний учащихся по программам среднего общего образования в этом году составляет 58,8 % (понижение на 2,7% по сравнению с прошлым годом. 61,5%).

Снижение показателя качества знаний явилось результатом ухода опытных учителей на заслуженный отдых и более объективное выставление итоговых оценок. Данные результаты ставят перед педагогическим коллективом задачу повышения качества знаний в среднем и старшем звене, в связи с чем, в планы работы ШМО, научно-методического совета лица внесены мероприятия по методической помощи, наставничеству новым членам педагогического коллектива.

Программа курсовой подготовки учителей требует изменений. В связи с чем, в лицее ведется плановая работа по корректировке данной программы с учетом изменений в кадровом составе.

Актуальным является вопрос мотивации учителей на повышение своей квалификации. Администрация МБОУ лица №15 совместно с первичной профсоюзной организацией

Список ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ МБОУ лица №15 муниципального этапа ВСОШ 2020/2021 уч.год ВСЕ УЧАСТНИКИ

ПРЕДМЕТ	УЧАСТНИКИ	КЛАСС	СТАТУС	ФИО УЧИТЕЛЯ	РЕГ. НОМЕР
---------	-----------	-------	--------	-------------	------------

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Шевченко Анастасия Константиновна	8-Б	ПРИЗЕР	Ильяшова Е.А.	230
	Шишимер София Александровна	8-А	ПРИЗЕР	Пищулина Л.В.	231
ОБЖ	Злобин Серафим Олегович	9-А	Победитель	Агаджанян А.А.	232
	Эшназаров Жасурбек Жахонгирович	11	победитель	Агаджанян А.А.	233
	Тарханова Ангелина Станиславович	11	призер	Агаджанян А.А.	234
	Резникова Елизавета Николаевна	9-А	призер	Агаджанян А.А.	235
РУССКИЙ ЯЗЫК	Заргарян Эмилия Витальевна	9-А	Призер	Мухамедова О.Е.	236
ГЕОГРАФИЯ	Толстов Константин Николаевич	10	победитель	Беляева	237
ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЬЧИКИ	Лукьяненко Михаил Владимирович	11	Победитель	Силинская С.Н.	238
	Алябьев Владислав Александрович	7	Призер	Силинская С.Н.	239
	Егиазарян Артем Артурович	7	Призер	Силинская С.Н.	240
ТЕХНОЛОГИЯ	Хван Джета Игоревна	8	Призер	Кузнецова О.Н.	241
ДЕВОЧКИ					
БИОЛОГИЯ	Браткова Алина Николаевна	11	Призер	Тарасьева Т.И.	242

ПРИЗЁРЫ

регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного году

1. Лукьяненко Михаил Владимирович - технология 11 класс.
2. Эшназаров Жасурбек Жахонгирович - ОБЖ , 11 класс
3. Злобин Серафим Олегович- ОБЖ , 9 класс
4. Лю Афина Сицюаньовна- китайский язык- 10 класс

**Дипломы победителей Всероссийской олимпиады по психологии
"Психология безграниц":**

1. Здоровцев Макар (11 класс)
2. Рекунов Матвей (10 класс)
3. Тарханова Ангелина (11 класс)
4. Эшназаров Жасурбек (11 класс)

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	всего	Перешли в 10 класслицея	Перешли в 10 классдругой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2016	35	19	2	14	25	19	4	2
2017	54	21	3	30	13	11	1	1
2018	44	26	1	17	17	16	0	1
2019	49	16	2	31	20	17	2	1
2020	51	34	0	18	20	17	2	0
2021	51	14	0					0

В 2021 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили свое обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы лицейя;
- образовательных программ лицейя;
- знаний обучающихся;
- достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного

процесса; работы педагогов.

Оценка качества образования в лицее осуществляется посредством процедур внутреннего контроля.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы лицея в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля;
- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратить внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности лицея; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся; – повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Пятигорска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работников в лицее № 15 – 64 человек, из них:

Административно-управленческий персонал – 7 чел. (директор, 6 заместителя).

Педагогический персонал – 42 чел., что составляет 66,6 % от общей численности работников.

Иной персонал (лаборант) – 1 чел.

Младший обслуживающий персонал - 20 человек

Возрастной состав педагогических работников Средний возраст педагогических работников в 2020/2021 учебному году составил 42 года.

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогических работников.

Из них имеют ученую степень кандидата наук – 2 человека (Пищулина Л.В., Бондаренко Л.В.)

На период самообследования в лицее работают 42 педагога, из них - 5 внешних совместителей: Тилиева Т.В., Горелова И.В., Яцур М.Ю., Калышкин А.А., Абрамов Д.А.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Агаджанян А.А.	Педагог-организатор курса ОБЖ	24.10.2023
2.	Ажахметова А.И.	Учитель начальных классов	30.12.2020
3.	Беляева Л.Е.	Учитель географии	15.12.2021
4.	Боброва А.В.	Педагог-психолог	23.01.2025
5.	Ильяшова Е.А.	Учитель английского языка	26.03.2025
6.	Кинзерская Л.Н.	Учитель английского языка	25.02.2021 (категория продлена до 31.12.2021г.)
7.	Кузнецова И.А.	Учитель технологии	21.04.2022
8.	Мясоедова А.В.	Педагог-психолог	19.12.2023
9.	Парамонова Е.И.	Учитель ИЗО	28.11.2024
10.	Пищулина Л.В.	Педагог-психолог	15.11.2023
11.	Самойлова Л.С.	Учитель физической культуры	24.03.2021 (категория продлена до 31.12.2021г.)
12.	Тарасьева Т.И.	Учитель биологии	14.06.2022
13.	Толстова М.А.	Учитель химии	24.01.2023

Учителя, имеющие первую квалификационную категорию 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Гаевая Е.В.	Учитель начальных классов	17.12.2025

Учителя, имеющие соответствие занимающей должности 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Яковенко О.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024

2.	Рудько И.В.	Учитель истории	01.11.2023
3.	Бесшкурова О.Н.	Учитель начальных классов	31.08.2025
4.	Гревцова М.А.	Учитель русского	31.08.2025
5.	Киреева Л.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024
6.	Криулина Е.А.	Учитель математики	30.09.2024
7.	Кузнецова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	21.02.2023
8.	Лазненко Л.А.	Учитель начальных классов	30.03.2025
9.	Мельникова В.Г.	Учитель музыки	10.02.2024
10.	Мухамедова О.Е.	Учитель русского языка и литературы	28.08.2022
11.	Саркисян Д.А.	Учитель английского языка	31.08.2025
12.	Селезнева Т.С.	Учитель русского языка и литературы	01.12.2021
13.	Силинская С.Н.	Учитель технологии	30.03.2025
14.	Тарасенко Е.Ю.	учитель физической культуры	30.03.2025
15.	Чеснюкова Ю.Г.	Учитель истории и обществознания	01.09.2021
16.	Крат Н.Э.	ПДО	04.03.2024
17.	Абрамова Л.И.	Учитель-логопед	30.09.2025

Учителя, не имеющие категории 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Азарян Астхик Ашотовна	учитель начальных классов
2.	Говорина Антонина Евгеньевна	учитель начальных классов
3.	Зекё Нелли Николаевна	учитель английского языка
4.	Копиян Эльмира Папиковна	учитель физики
5.	Могилевцева Ирина Станиславовна	учитель немецкого языка
6.	Надеина Виктория Бакировна	учитель английского языка
7.	Сухорукова Анастасия Валерьевна	учитель начальных классов
8.	Ашибоков Артем Анзорович	учитель физической культуры
9.	Федотов Виталий Петрович	ПДО
10.	Бондаренко Любовь Владимировна	учитель информатики и ИКТ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой параллели имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебной, воспитательной и образовательной работы.

Общая характеристика:

Наименование	Количество	единиц
Объем библиотечного фонда	13610	единиц;
Книгообеспеченность(учебники)	100	процентов;
Электронные издания	403	единиц
Объем учебного фонда	15819	единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде единиц
1.	Учебная	10043
2.	Художественная	2209
3.	Справочная	425
4.	Языковедение	127
5.	Техническая	89
6.	Общественно-политическая	272
7.	Брошюры	487

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, сетевые образовательные ресурсы). Также библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в интернет, МФУ. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей включен в перечень организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 году. В рамках данной программы лицей получил следующее технологическое оборудование: 30 ученических ноутбуков, 6 административных, 2 учительских. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютером, имеющим выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом,

сейчас 100 % всего коллектива лицея имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах установлены лицензионные ОС и ПО.

В лицее имеется:

- 30 учебных кабинетов
- 1 стационарный компьютерный класс
- 2 мобильных компьютерных класса
- 2 кабинета психологии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 зал хореографии
- 1 большой спортзал
- 1 тренажерный зал
- актовый зал, столовая
- 1 медкабинет
- 1 кабинет прививочный
- 1 библиотека
- 1 читальный зал
- 1 книгохранилище
- кабинет технологии для девочек
- кабинет технологии для мальчиков

Также оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы. Асфальтированная площадка для игр на территории лицея, оборудована полосой препятствий, имеется волейбольная и баскетбольная площадки. В лицее произведет капитальный ремонт стадиона

(уличные тренажеры, душевые , раздевалки, установлены биотуалеты)

**Статистическая часть: перечень показателей самообследования
за 2021 календарный год:**

(данные приведены по состоянию на 29.12.2021 год)

Показатели	единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	724
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 32	339
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	287 39,6%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,88
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,62
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 1,9
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 10%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 15%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	546 75,4%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		345 47,6%
Регионального уровня	человек	46
Федерального уровня	(процент)	23

Международного уровня		11
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	37/ 86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	37 86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6 14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент) 32	6 14%
Высшая	человек	13
Первая	человек	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
До 5 лет	человек	6
Свыше 30 лет	человек	14 32,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6 14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	13 30%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек (процент)	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,5%%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	10
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,1

Вывод:

Анализ показателей за 2021 года указывает на то, что МБОУ лицей №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных

учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Лицей был укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. МБОУ лицей №15 в 2020 г. показал высокие образовательные результаты, хотя не попал в рейтинг школ города Пятигорска (сумма баллов 351,07 баллов).

ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

Проанализировав систему работы лицея можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Образовательный процесс в лицее организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
3. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
4. В лицее реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов. В 2020 году 69 выпускников лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
6. В лицее ведется систематическая методическая и научно-исследовательская деятельность. Активно используются педагогами образовательные технологии, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.
7. Созданы условия для обеспечения и развития психологического здоровья, психологической безопасности и жизнестойкости школьников.

8. Педагогическим коллективом лицея создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
9. Продолжена работа по созданию современного образовательного пространства для эффективной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. С этой целью разработаны программы по дополнительному образованию по следующим направлениям: естественно - научное, социально-педагогическое и техническое.
10. Продолжена работа по курсовой подготовке педагогов лицея к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с социальным заказом.
11. Обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан.
12. Продолжена индивидуальная работа по совершенствованию применения дистанционных технологий, сетевых форм обучения, медиа-ресурсов: электронных учебников, пособий, образовательных платформ, размещенных в сети Интернет.
13. Продолжена совместная работа психологической службы и педагогов в рамках полифункциональной модели психологической службы, которая позволяет развивать инновационную деятельность коллектива по внедрению гуманитарных технологий с целью создания условий повышения уровня потенциальных возможностей развития и саморазвития учащихся, способности к личностно-центрированному обучению всех субъектов образовательного процесса как условие обеспечения качества образования.
14. Продолжена работа по повышению качества образования через использование мониторингов и проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней.
15. Продолжена работа по разработке адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с органичными возможностями здоровья.
16. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к переходу на новую систему аттестации.
17. Продолжить мероприятия по реализации мероприятий Дорожной карты по организации и проведению ГИА по программам основного и среднего образования.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

32

В области управления

- Определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности лицея, разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с завершённой программой развития.
- Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшему развитию нормативно-правовой базы лицея.

В области реализации образовательной программы

- Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:
- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
- активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах;
- активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность;
- активизировать изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей лицея, посвящённого формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации профориентационной работы, в том числе возможности тематических порталов по становлению профессионального самоопределения обучающихся.

В области обеспечения условий образовательной деятельности

- Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.

В области совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования

- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоги работы коллектива МБОУ лицея №15 за 2021 год следует признать «удовлетворительными», поставленные задачи выполнены.

Самоанализ проведен комиссией в составе:

Ажахметова А.И. – заместитель директора по УВР

Ильяшова Е.А. – заместитель директора по УВР

Лазненко Л.А. – заместитель директора по УВР

Рудько И.В. – заместитель директора по АХЧ

Самоанализ утвержден на заседании педагогического совета № 4 от 15.02.2022г.

Директор МБОУ лицея №15



А.М. Гарбузова