



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Рассмотрено
на заседании МО

_____/_____/

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР

_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для **10 классов**

количество часов в год **68**, в неделю **2**

Базовый уровень

Составлено на основе «Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности для 10 классов» авторов-составителей М.В. Муркова, А.А.Луховицкая.
Используемый учебник:учебник ОБЖ, авторы Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В.Муркова, «Русское слово — учебник»,2021 год.

Пояснительная записка

Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования

Глобальные цели образования в области основ безопасности жизнедеятельности являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения школьного образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов *глобальными целями* являются:

— социализация обучающихся в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с основами ОБЖ;

— приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере ОБЖ.

Помимо этого, *образование призвано обеспечить:*

— ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

— экологическое самосознание, воспитание любви к Родине;

— развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования основ безопасности жизнедеятельности, формированием интеллектуальных умений;

— овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

— формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам изучения.

Основные цели изучения ОБЖ в школе:

— освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

— воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

— формирование уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества;

— развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

— овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Курс «ОБЖ» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного образования по основам безопасности жизнедеятельности и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основ безопасного поведения в природе и социуме, оказания первой помощи пострадавшим, необходимости защиты Отечества.

Основные задачи этого этапа обучения сводятся к изучению следующего: проблемы безопасности в системах «человек — среда обитания», идентификация опасностей, последствия воздействия опасностей на человека и среду обитания; средства защиты от опасностей техносферы в условиях трудовой деятельности; применение защитной техники; организация коллективного безопасного взаимодействия; системы региональной, государственной, глобальной и космической безопасности; правовые и организационные основы государственного обеспечения безопасности.

Цели и задачи курса:

— формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказывать помощь пострадавшим;

— воспитание мотивации к безопасному поведению;

— формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения;

— воспитание характера, личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;

— психологическая подготовка к безопасному поведению;

— обеспечение физической подготовки к действиям в экстремальных условиях;

— развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное опасностям поведение в различных ситуациях; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; способностей для выполнения требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Курс ОБЖ призван дать школьникам основные представления об опасностях окружающего мира, сформировать мировоззрение безопасного образа жизни и риск-мышление.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основой для разработки рабочей программы, является авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы составители М.В. Муркова и А.А. Луховицкая издательство Москва «Русское слово» и ориентирована на работу с УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" и Приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья (пункта 33).

В целях повышения качества профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в программу 10 – 11 классов включены темы по изучению правил дорожного движения (приказ Министерства образования СК от 06.11.2019 г. № 1623-пр «О совершенствовании организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края») в соответствии с Примерной программой по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1 - 11 классах в образовательных организациях Ставропольского края.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» в ФГОС ООО внесены следующие изменения: фонд дополнительной литературы включает издания по правилам безопасного поведения на дорогах.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время обеспечение безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у школьников современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение ОБЖ на данном уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира и освоение системы личной и коллективной безопасности.

Изучение предмета «ОБЖ» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение предмета позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных явлений и процессов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и к её Вооружённым Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской

Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы, изучение элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе. ОБЖ входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом уровне. На изучение предмета в 10 классе отводится до 68 часа учебного времени (2 час в неделю).

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

Воспитательный потенциал курса

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако для того, чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее своей Родины.

Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В старших классах более глубоко изучаются темы, связанные с безопасностью в повседневной жизни, экологией, чрезвычайными и опасными ситуациями природного и техногенного характера. Занятия по этим темам — посвящённые изучению нового материала, поиску информации, обсуждению проблемных вопросов, выполнению практических заданий — способствуют пониманию безусловной ценности человеческой жизни, формированию ответственного отношения к природной окружающей среде и её ресурсам, осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения и ответственности за свои поступки и собственную жизнь.

Знакомство с сутью таких явлений, как экстремизм и терроризм, с государственной политикой в этой сфере, с антитеррористическими нормативными правовыми актами и опытом борьбы с терроризмом воспитывает уважение к закону и правопорядку, мотивацию к противостоянию этим и другим социально опасным явлениям.

Занятия, углубляющие знания молодых людей о принципах здорового образа жизни, развивают личные качества, обеспечивающие рациональное восприятие правильного и «неправильного» образа жизни.

В результате дальнейшего знакомства с основами медицинских знаний и с

правилами оказания первой помощи, отработки на практике новых навыков формируется чувство уверенности в себе при оказании помощи другим людям в экстремальной ситуации.

Обучение в 10 и 11 классах — время подробного знакомства с основами обороны государства, с правовыми основами военной службы, с военно-профессиональной деятельностью. Этот материал способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к своему народу и государству, осознанию сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за происходящее в обществе. В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» молодые люди проходят начальную военную подготовку, которая призвана формировать мотивацию к служению Отечеству и его защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

10 КЛАСС

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического

благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать

партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодёжными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы здорового образа жизни:

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства:

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учёта;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приёмы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- соблюдать приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- соблюдать меры безопасности при обращении с гранатами.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Для закрепления теоретических знаний при освоении раздела «Элементы начальной военной подготовки» предусматриваются практические занятия на базе воинской части (учебные сборы) в результате которых конкретизируются предметные результаты освоения курса.

Результаты освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Учебные сборы. 10 класс» отражают сформированность у обучаемых умений в выполнении элементов начальной военной подготовки, характеризующих уровень их подготовки к военной службе в современных условиях:

- по тактической подготовке - в выборе места для стрельбы, в трассировке окопа, в способах передвижения на поле боя (перебежками и переползанием);
- по огневой подготовке - в выполнении неполной разборки автомата Калашникова, в подготовке автомата к стрельбе, в соблюдении мер безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, в выполнении начального упражнения стрельбы из автомата и по метанию ручной гранаты;
- по строевой подготовке - в выполнении строевых приёмов на месте и в движении, в выполнении воинского приветствия на месте и в движении;
- по радиационной, химической и биологической защите - в выполнении приёмов и способов по радиационной, химической и биологической защите, в выполнении нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты;
- по медицинской подготовке - в выполнении приёмов по оказанию первой помощи при остановке кровотечения и наложении повязки на раны верхних и нижних конечностей;
- по физической подготовке - в выполнении нормативов в объёме требований, предъявляемых к военнослужащим нового пополнения, поступающего в войска.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В каждом классе содержательные компоненты программы представлены в учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени среднего общего образования. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени среднего общего образования.

10 КЛАСС

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Транспортная безопасность. Категории транспортных средств. Правила движения на велосипеде и мопеде. Подготовка водителей. Действия при ДТП. Правила безопасности для пассажира. Знаки безопасности. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания. Способы регулирования движения. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Современные молодёжные хобби. Экстремальные хобби. Компьютер и информационные технологии.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона. История гражданской обороны в советские годы, местная противовоздушная оборона, Гражданская оборона СССР. Гражданская оборона с

1998 г. по наши дни. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Приборы дозиметрического контроля. Средства коллективной защиты населения. Убежища. Укрытия. Использование защитных сооружений в мирное время.

Выполнение нормативов по использованию средств индивидуальной защиты

Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций. Решение проблем безопасности. Правовые основы в области защиты от ЧС. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства. Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ). Российский Красный Крест (РКК). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Пожарная безопасность. Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Требования к устройству системы противопожарной защиты в школе.

Основы радиационной безопасности. Радиация. Принципы радиационной безопасности. Радиационная безопасность на объекте и вокруг него. Радиационная безопасность персонала. Радиационная безопасность населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

Терроризм, экстремизм, наркотизм. Классификация терроризма. Ответственность за террористическую деятельность. Разновидности экстремизма. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Роль СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности. Противодействие распространению и употреблению наркотических средств.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как основа благополучия. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения. Употребление алкоголя. Наркомания.

Репродуктивное здоровье человека. Брак. Брачный возраст. Аборт. Инфекции, передаваемые половым путём.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Правовые основы оказания первой помощи. Документы, регламентирующие оказание первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.

Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях. Действия по оказанию первой помощи. Разговор с дежурным оператором. Встреча вызванного врача. Самостоятельный вывоз пострадавшего.

Раны. Кровотечения. Виды ран. Первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при иных видах кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорнодвигательного аппарата. Вывих. Помощь при вывихе. Перелом. Помощь при переломе. Травмы грудной клетки. Помощь при травмах грудной клетки. Травмы костей таза. Помощь при травме костей таза. Перелом позвоночника. Действия при переломе позвоночника.

Политравмы. Первая помощь при политравмах. Правила и способы переноса пострадавших.

Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях:

-утоплении. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

-оказание первой помощи при отравлениях.

Раздел 6. Основы обороны государства

Защита населения от оружия массового поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие.

Выполнение нормативов по ЗОМП.

Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия. Зажигательное оружие. Лазерное оружие. Ускорительное (пучковое) оружие. Инфразвуковое оружие. Радиочастотное оружие. Информационное оружие.

Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия в военное время.

История Вооружённых Сил Российской Федерации. Времена древних славян. От княжеских дружин к стрелецкому войску. Военные реформы Петра I. Военные реформы 1860-1870-х гг. Военные реформы Вооружённых Сил России в XX—XXI вв.

Структура и основные задачи Вооружённых Сил РФ. Виды войск. Задачи Вооружённых Сил РФ. Структура Вооружённых Сил РФ. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-Морской Флот. Рода войск Вооружённых Сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Воинская обязанность. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Правовые основы воинского учёта. Порядок постановки на воинский учёт. Первоначальная постановка граждан Российской Федерации на воинский учёт.

Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Что такое присяга. Военная присяга. Приведение к военной присяге. Нарушение военной присяги. Боевое знамя: вручение, хранение, содержание Боевого знамени.

Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды уставов. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и

караульной служб. Строевой устав.

Общие обязанности военнослужащих. Воинский долг. Войсковое товарищество. Взаимоотношения между военнослужащими.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Воинские звания.

Размещение и быт военнослужащих. Размещение. Распорядок дня. Боевая подготовка. Суточный наряд. Физическая подготовка. Личная и общественная гигиена. Подъём по тревоге.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка. Задачи строевой подготовки. Основные термины строевой подготовки. Виды строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы без оружия. Воинское приветствие.

Огневая подготовка. Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ. Принцип действия автомата Калашникова. Хранение и бережение автоматов. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

"Материальная часть автомата АК-74

Назначение, боевые свойства, общее устройство и модификации АК-74

Разборка и сборка автомата. Порядок неполной разборки автомата.

Принадлежности автомата. Чистка и смазка автомата. Хранение и бережение

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

Военные профессии. Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военные академии Вооружённых Сил РФ. Высшие военные командные образовательные организации профессионального образования. Высшие военные гуманитарные образовательные организации профессионального образования. Средние военно-учебные заведения. Подготовка специалистов в области безопасности.

Урок обобщения знаний -ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ