

низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям встает наиболее остро. В данном случае условием профилактики деструктивных явлений становится развитие субъектной ресурсности школьника, раскрытие его потенциальных возможностей для успешной реализации себя в социуме.

Разработка представленной программы определена структурой психологической службы лица: каждое образовательное звено (начальное, среднее, старшее) курируется отдельным психологом. В соответствии с этим в программе представлены следующие разделы:

1. Развивающая программа с детьми младшего школьного возраста «Азбука общения» (автор-составитель А.В. Боброва);

2. Программа развивающей работы с подростками «Я в мире» (автор-составитель Л.В. Пищулина);

3. Программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова).

Создавая комплексную программу сопровождения и развития, мы исходили из понимания факта определенной рискогенности жизни ребенка и того, что умение осмысливать действительность и на основе этого выработать эффективное поведение является для него жизненно необходимым. За время взросления он должен приобрести ряд компетенций. Приобретение же их возможно благодаря кардинальной личностной, эмоциональной, интеллектуальной трансформации. Основной целью и задачами психологического сопровождения обучающихся, на наш взгляд, является не только их адаптация к меняющимся условиям на каждой ступени образования, но и стимулирование развития у школьников инициативы, осознанного творческого деятельного преобразующего поведения, формирование психологических компетенций таких, как умение слушать себя, осознавать себя, свои переживания, желания, состояния, намерения и навыки их воплощения. Опыт субъектной активности, который может быть получен в процессе психологического сопровождения, будет способствовать развитию у школьников осознанной саморегуляции, личностной свободы и компетентности в собственной жизнедеятельности. Разрабатывая методическую базу для осуществления развивающей работы, мы исходили из задачи поддержания той природной автономности и самостоятельности, которая есть у каждого ребенка.

**Цель программы:** развитие субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах как условие формирования психологически благополучной личности.

**Задачи программы:**

1. Разработка, обоснование и применение в развивающей деятельности педагогического коллектива и школьной психологической службы моделей субъектного развития обучающихся, включающих в себя параметры физического и психического здоровья школьника, его поведение, познавательную сферу, общение, отношение к себе, рефлексивность, произвольность. Данные модели выступают как ориентиры для развивающей



работы психологов и педагогов, позволяют проследить преемственность развития субъектных качеств обучающихся от начальной школы до окончания учебы.

2. Создание условий для реализации субъектного и творческого потенциала детей и подростков с целью их успешной дальнейшей социализации.

3. Разработка комплекса рекомендаций по повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, способствующих формированию психологически благополучной личности школьника в рамках субъект-центрированного подхода.

**Целевая группа программы:** дети, у которых по результатам плановой диагностики выявлена недостаточная сформированность субъектного развития по личностным, поведенческим, эмоциональным параметрам, таким как уровень самооценки, самоотношения, активности, адаптивности, тревожности, агрессивности и др.

**Теоретико-методологические положения:**

Методологическую часть программы составляют труды ученых по субъектности (Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В., Петровский А.В., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Тырсинов Д.В., Швалева Н.М. и др.), периодизации личности, кризисным этапам формирования личности, ведущей деятельности и новообразований на каждом возрастном этапе (Леонтьев А.Н., Эриксон Э., Божович Л.И., Рогожникова С.М., Прохорова Н.Л., Выготский Л.С., Холл С., Кречмер Э., Левин К., Гезелл А. и др.), а также по проблеме психологического здоровья (Братусь Б.С., Бурно М.Е., Короленко Ц.П., Донских Т.А., Личко А.Е., Мехтиханова Н.Н. и др.).

Теоретическая часть программы основывается на анализе опыта исследования субъектности школьника, психологии развивающей среды и психологической безопасности среды, разработанных авторским коллективом МБОУ лицея №15 г. Пятигорска.

Субъект-центрированный подход – технология, направленная на раскрытие потенциальных возможностей школьников в процессе обучения, как основы формирования психологически благополучной личности. Сущность данного подхода состоит в раскрытии личностного потенциала школьника, ресурсов позитивного роста, а также механизмов самоактуализации и самореализации. К субъектной ресурсности личности как субъекта жизни К.В. Карпинский относит все внешние и внутренние условия, позволяющие наращивать и поддерживать на субъективно приемлемом уровне продуктивность реализации индивидуального смысла жизни.

Соответственно, субъектность рассмотрена как феномен смысловой опосредованности взаимодействий, отношений и деятельности человека. В качестве опосредующих смысловых образований выступают: личностная позиция (как в индивидуальном, так и социально-психологическом аспектах), ценностное самоотношение (как общее, глобальное, так и дифференцированное отношение к своим отдельным личностным и



индивидуальным качествам), образ ситуации деятельности (образ мира), а также другие формы смысловых отношений личности к окружающим людям и миру в целом.

Субъектной является такая активность, которую обучающийся развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей.

**Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы /учебно-тематические планы и т.д.**

#### **Этапы программы:**

**1-й этап** – организационный. Плановое тестирование обучающихся 1-11-х классов, выявление детей, нуждающихся в особом внимании по одному или нескольким параметрам, комплектация групп.

**2-й этап.** Непосредственная работа над темами и содержанием программы (в соответствии с результатами первичной диагностики).

**3-й этап.** Реализация разработанной коррекционно-развивающей программы.

**4-й этап.** Оценка эффективности произведенных воздействий.

Программа имеет возможность внесения дополнительных изменений в ходе реализации.

**Разделы Комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах:**

**1) Развивающая программа с детьми младшего школьного возраста «Азбука общения» (автор-составитель А.В. Боброва)**

Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем в психологии является проблема эмоциональной неустойчивости обучающихся младших классов. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми, тревожными. Исходя из этого особую актуальность представляет субъект-центрированный подход к личностному развитию обучающихся.

Выводы о самом себе нередко бывают ошибочными, так как знаниями о себе как человеке ребенок не располагает. Дети разных возрастов (от старших дошкольников до школьников первых классов) пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности. Отсюда – неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках и самооценках, намерениях, поступках и так далее. Неумение понять свои личностные проблемы, отсутствие представлений о возможных способах их



разрешения нарушают позитивное отношение детей к себе, деформируют образ жизни в целом, толкают их к социально неодобряемым формам поведения, препятствуют позитивному формированию важнейшего личностного образования – психологической готовности к самоопределению. Именно поэтому так важно уделить особое внимание развитию субъектной ресурсности младшего школьника, что в перспективе будет способствовать формированию осмысленных отношений с окружающими людьми и миром в целом.

### Тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение.	1 час
2	Психологическая диагностика семейных взаимоотношений.	1 час
3	Определение уровня тревожности.	1 час
4	«Кактус»	1 час
5	Хорошие качества людей.	1 час
6	Права и обязанности.	1 час
7	Школьные трудности. Развитие речи.	1 час
8	Я и мои эмоции.	1 час
9	Что такое сотрудничество?	1 час
10	Хорошо ли быть злым?	1 час
11	Учимся справляться с гневом.	1 час
12	Что делать, если ты злишься?	1 час
13	Как справиться с упрямством.	1 час
14	Учимся доброжелательности.	1 час
15-16	Повторная диагностика.	2 часа
	Всего:	16 часов

**2) Программа развивающей работы с подростками «Я в мире»** (автор-составитель Л.В. Пищулина).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации ресурсов младшего подростка в стремлении реализовать свой потенциал, найти свое место в жизни, самосовершенствоваться. Разработанные развивающие занятия затрагивают основные проблемы личности подростка: активность, автономность, свободу выбора, самооценку, осознание собственной индивидуальности, общение со сверстниками и значимыми взрослыми, освоение необходимых навыков конструктивного поведения, навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности. Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.



### Тематический план-сетка занятий

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Какие мы?	1 час
2	Кто я?	1 час
3-4	Я и мое тело	2 часа
5	Самооценка	1 час
6-7	Я и мои социальные роли	2 часа
8-9	Я и одноклассники	2 часа
10-11	Я и мои учителя	2 часа
12-13	Я и моя семья	2 часа
14	Неагрессивное настаивание на своем	1 час
15-16	Как сказать «НЕТ!»	2 часа
17-18	Все	2 часа
	Всего:	часов

### 3) Программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова).

В сопровождении старших подростков основное внимание уделяется развитию у обучающихся самосознания. Являясь периодом поиска личностной идентичности старший подростковый возраст содержит такой риск личностного и социально-психологического развития как диффузия идентичности: неопределенность представлений о себе, о мире, о своем предназначении, о жизненном стиле, о собственных ценностях. Необходимость личностного, профессионального определения может значительно фрустрировать подростка, особенно при отсутствии достаточной поддержки со стороны значимых взрослых и побудить пройти этот период как можно скорее, чтобы избежать кризиса или, напротив, длительное время находиться в неопределенности. Таким образом, основное содержание программ сопровождения старших подростков включает в себя материал, направленный на помощь им в осознании себя и ситуаций собственной жизнедеятельности, в выработке стратегии собственного развития, в развитии навыков самопознания, самопонимания, навыков самоанализа.

В рамках развивающей деятельности для старших подростков нами разработаны тренинги по темам актуальным возрастным и эмоциональным потребностям обучающихся таким, как безопасное общение, детско-родительские отношения, самореализация, выбор профессии, самопознание. Обогащение жизненного, субъектного опыта обучающихся происходит в режиме реального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослым (психологом), т.е. в процессе субъект - субъектного взаимодействия. Отдельным аспектом сопровождения старших подростков является сопровождение их профессионального самоопределения. В рамках разработанной программы психолог способствует развитию у подростков навыков выбора профессии через выбор ими смысла жизни.



### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

1. Все модули разработанной Комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах проводятся педагогом-психологом.

2. Для диагностики используются стандартизированные методики, прошедшие апробацию.

3. Для проведения занятий требуется отдельное помещение, места для работы и проведения двигательных упражнений, песочница/ световой планшет для индивидуальной и групповой работы.

4. Материалы и оборудование: карточки-визитки, краски, кисточки, бумага, ватман, фломастеры, пластилин, цветные карандаши, мячи, воздушные шары и другие материалы по мере необходимости.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья детей и подростков;
- улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка;
- благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, субъекта деятельности, умеющего работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации;
- развитие творческого и субъектного потенциала школьников.

*Предполагаемый отрицательный результат:* неудача в работе с определенными детьми, что связано с негативизмом этих детей к групповой работе и нехватка времени для более полного контакта с ними. С такими детьми рекомендуется проведение индивидуальной дополнительной работы.



**Диагностический комплекс  
определения психологической устойчивости школьника,  
проявляющего субъективный способ жизнедеятельности**

*Исследование психологической устойчивости младшего школьника:*

- 1) Комплекс диагностических методик готовности детей к школе;
- 2) Проективная методика «Школа зверей» для диагностики адаптации первоклассников к школе;
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса;
- 4) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой;
- 5) исследование уровня агрессивности;
- 6) Проективная методика «Рисунок семьи».

*Исследование психологической устойчивости подростка (среднее и старшее звено):*

- 1) «Шкала общей толерантности к неопределенности» (Д. МакЛейн в адаптации Е.Н. Осина);
- 2) «Тест жизнестойкости» С. Мадди;
- 3) «Уровень субъективного контроля» (УСК);
- 4) «Шкала субъективного благополучия» Г.Перуэ-Баду;
- 5) «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Адурев)

**Результаты эмпирического исследования проблемы становления и  
развития психологически устойчивой личности школьника**

**Результаты диагностики обучающихся 1-4-х классов**

В начальном образовательном звене было проведено психологическое исследование следующих показателей:

- 1) диагностика готовности детей к школе;
- 2) диагностика адаптации первоклассников к школе;
- 3) диагностика уровня школьной тревожности;
- 4) диагностика уровня учебной мотивации;
- 5) исследование уровня агрессивности;
- 6) исследование взаимоотношений в семье.

1) По результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе были получены следующие данные: среди всех первоклассников преобладающим большинством являются дети с высоким уровнем готовности к школе – 65,9% (54 человека из 82).



Средний уровень готовности к школьному обучению продемонстрировали 26 человека, что составило 31,7% от общего числа первоклассников. Нижние границы среднего уровня готовности к школе продемонстрировали четверо детей.

Низкий уровень готовности к школе диагностирован у двоих (2,4%) первоклассников.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, им были предоставлены рекомендации о методах взаимодействия с детьми, способствующих их успешной адаптации к обучению в школе.

2) Диагностика адаптационного периода первоклассников проводилась по следующим параметрам:

- исследование уровня самооценки;
- исследование уровня тревожности;
- исследование уровня эмоциональной комфортности;
- оценка уровня адаптации к школе;

Исследуя такой показатель как самооценка, нами было выявлено, что во всех трёх первых классах преобладает адекватная самооценка (90,6%). Заниженная самооценка выявлена у 7% обучающихся, что составляет 6 человек от общего числа первоклассников. Показатели завышенной самооценки были выявлены у 2 обучающихся (2,4% от общего количества первоклассников).

При исследовании уровня тревожности было выявлено, что больше 50% первоклассников не испытывают тревоги, связанной со школьным обучением. Средний уровень тревожности выявлен у 37,6% первоклассников (примерно в одинаковом процентном соотношении в трёх классах). Высокий уровень тревожности, связанной с обучением в школе, продемонстрировали 5 учеников, что составляет 5,9% от общего числа первоклассников.

Преобладающим среди всех первоклассников является высокий уровень эмоционального комфорта – 66% (56 человек). Этим детям нравится ходить в школу, у них сформирована позиция ученика, они способны строить позитивные взаимоотношения с учителем и сверстниками. Средний уровень эмоционального комфорта в школе испытывают 26% первоклассников (22 человека). У некоторых из этих детей не завершён процесс формирования позиции ученика, они проявляют слабую учебную мотивацию при общем положительном отношении к школе. Низкий уровень эмоционального комфорта выявлен у 7 обучающихся из 85, что составило 8% от общего количества первоклассников.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году все обучающиеся 1-х классов адаптировались к обучению в школе: высокий уровень – 68,2%, средний уровень – 31,8%, низкий – 0%.

В результате диагностики были выявлены дети, испытывающие разной степени трудности адаптации к школе. Они проявляют тревожность и низкий



уровень эмоционального комфорта. Для таких обучающихся был разработан план занятий, сформированы группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по авторской программе «Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников» (автор-составитель-педагог-психолог Боброва А.В.). Также в группы были включены дети, испытывающие низкий уровень эмоционального комфорта.

Обучающиеся, прошедшие полный курс занятий по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников, в основной своей массе успешно прошли данный этап социализации. По сравнению с начальными данными заметен рост количества детей, у которых повысилась самооценка, снизился уровень тревожности и нормализовался эмоциональный фон, благодаря чему, дети стали более уверенно проявлять себя как в группе сверстников, так и при работе на уроках в непосредственном взаимодействии с учителем. Как следствие успешной реализации своих возможностей, первоклассники стали проявлять более высокий уровень школьной мотивации, что может служить основой для дальнейшего благополучного личностного и интеллектуального развития. На основе появившихся интересов к содержанию учебного процесса у детей закрепляется положительное отношение к учению.

3) Диагностика уровня школьной тревожности в начальном образовательном звене проводится при помощи методики Филлипса.

По результатам диагностики наибольшее количество обучающихся 2-х классов (36,1%) проявляют высокий уровень тревожности по шкале «Страх ситуации проверки знаний». 24,6% второклассников проявляют высокий уровень тревожности по такой шкале как «страх самовыражения». В целом, можно отметить, что у учащихся 2-х классов уровень тревожности находится в пределах нормы и способствует высокой работоспособности и стремлению к достижению успехов.

В третьих классах исследование уровня тревожности показало, что у основной массы обучающихся тревожность находится в пределах нормы. Высокий уровень тревожности дети проявляют только по таким показателям как «страх ситуации проверки знаний» - 34% обучающихся 3-х классов; «страх самовыражения» - 28,3% учащихся.

Исследование уровня тревожности в 4-х классах показало, что высокий уровень тревожности дети проявляют только в ситуации проверки знаний (32%). По таким показателям как «переживание социального стресса» и «фрустрация потребности в достижении успеха» высокий уровень тревожности не выявлен ни у одного человека.

Таким образом, по результатам исследования уровня школьной тревожности обучающихся 2-4-х классов, можно сделать вывод, что дети достаточно уверенно чувствуют себя в школе. Высокий уровень тревожности проявляется у некоторых учеников этих классов в ситуации самовыражения и в ситуации проверки знаний. С целью снижения уровня тревожности по вышеуказанным показателям с детьми проводятся занятия, направленные на



развитие уверенного поведения, создание ситуаций достижения успеха и повышения самооценки.

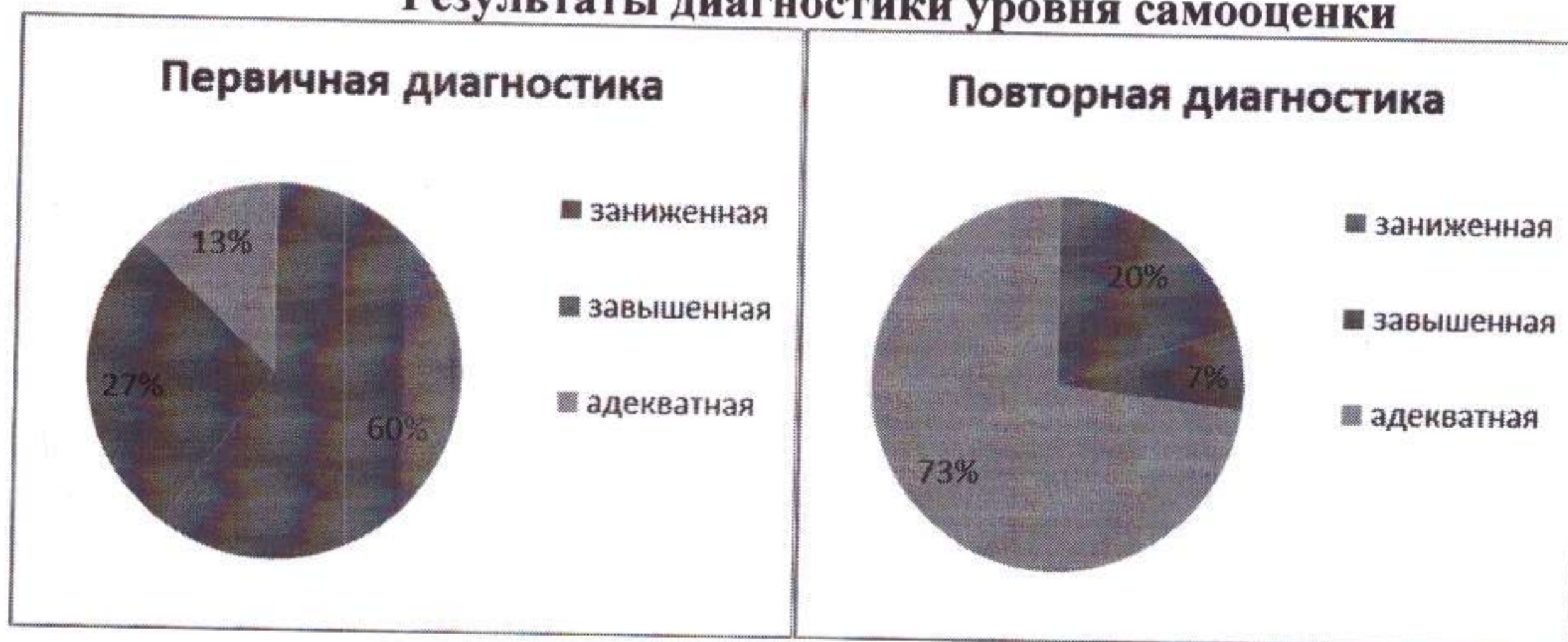
4) Исследование уровня учебной мотивации проводилось с использованием «Анкеты для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой;

Обучающиеся вторых классов в большинстве демонстрируют средний уровень школьной мотивации. Высокий уровень мотивации преобладает только среди учеников 2 «а» класса; во 2 «б» классе дети проявляют высокий и средний уровни школьной мотивации, низкий уровень мотивации в этом классе не выявлен.

Среди обучающихся третьих классов исследование школьной мотивации показало преобладание высокого уровня мотивации. Однако следует отметить, что высокий уровень мотивации, в большей степени, проявляют ученики 3 «а» класса, и в этом же классе ни один обучающийся не демонстрирует низкого уровня школьной мотивации, тогда как в 3 «б» классе преобладающее большинство занимает средний уровень школьной мотивации.

Ученики 4-х классов, при исследовании уровня школьной мотивации, в основной своей массе демонстрируют высокий (44% учащихся) и средний (46% учащихся) уровни мотивации, которые представлены приблизительно в одинаковом соотношении.

#### Результаты диагностики уровня самооценки



Плановая психологическая диагностика в лицее позволила выявить детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении. Психологом были сформированы группы для занятий в рамках развивающей программы «Азбука общения» для обучающихся 2-4 классов, где было проведено более детальное исследование таких личностных показателей как самооценка, тревожность, агрессивность.

*Общее число занятий:* 16 занятий из расчета один раз в неделю.  
- группа обучающихся 2-х классов – 7 человек,



- группа обучающихся 3-4-х классов – 8 человек.

В начале курса развивающих занятий большинство детей демонстрировали заниженную самооценку (9 человек из 15), завышенная самооценка выявлена у 4 обучающихся.

Повторная диагностика показала увеличение количества детей с адекватной самооценкой за счет снижения количества низкой и завышенной самооценки.

### Результаты диагностики уровня тревожности



Исследование уровня тревожности на конец развивающих занятий показало увеличение количества детей, не испытывающих тревогу, в первую очередь, за счет снижения количества детей с высоким и средним уровнем тревоги.

### Результаты диагностики уровня агрессивности



Уровень агрессивности среди детей, посещавших развивающие занятия, в большинстве случаев, был снижен за счет развития коммуникативных навыков, повышения самооценки и снижения уровня тревожности.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что прохождение курса занятий для младших школьников способствует повышению их



самооценки, снижению тревожности и агрессивности, за счет развития коммуникативных навыков, повышения эмоционального комфорта, развития адаптивных форм поведения.

Диагностика взаимоотношений в семье (1-4 классы) проводилась при помощи проективной методики «Рисунок семьи».

Диагностика внутрисемейных отношений помогла выявить преобладание наиболее авторитетной и эмоционально близкой роли матери для детей 1 и 2-х классов даже в тех ситуациях, где внутрисемейные отношения не являются благополучными. Таким образом, дети 6-8 лет проявляют свою высокую потребность в материнском внимании. Проявлением потребности в заботе и внимании со стороны близких было также частое изображение домашних питомцев (как членов семьи). Младшие школьники, в семьях которых два и более ребенка, часто испытывают ревность по отношению к младшим, что проявляется в сниженном уровне эмоционального комфорта в семье и школе. В подобных случаях, родителям были даны подробные рекомендации по адаптации взаимоотношений между всеми членами семьи.

### **Результаты диагностики обучающихся 5-11-х классов**

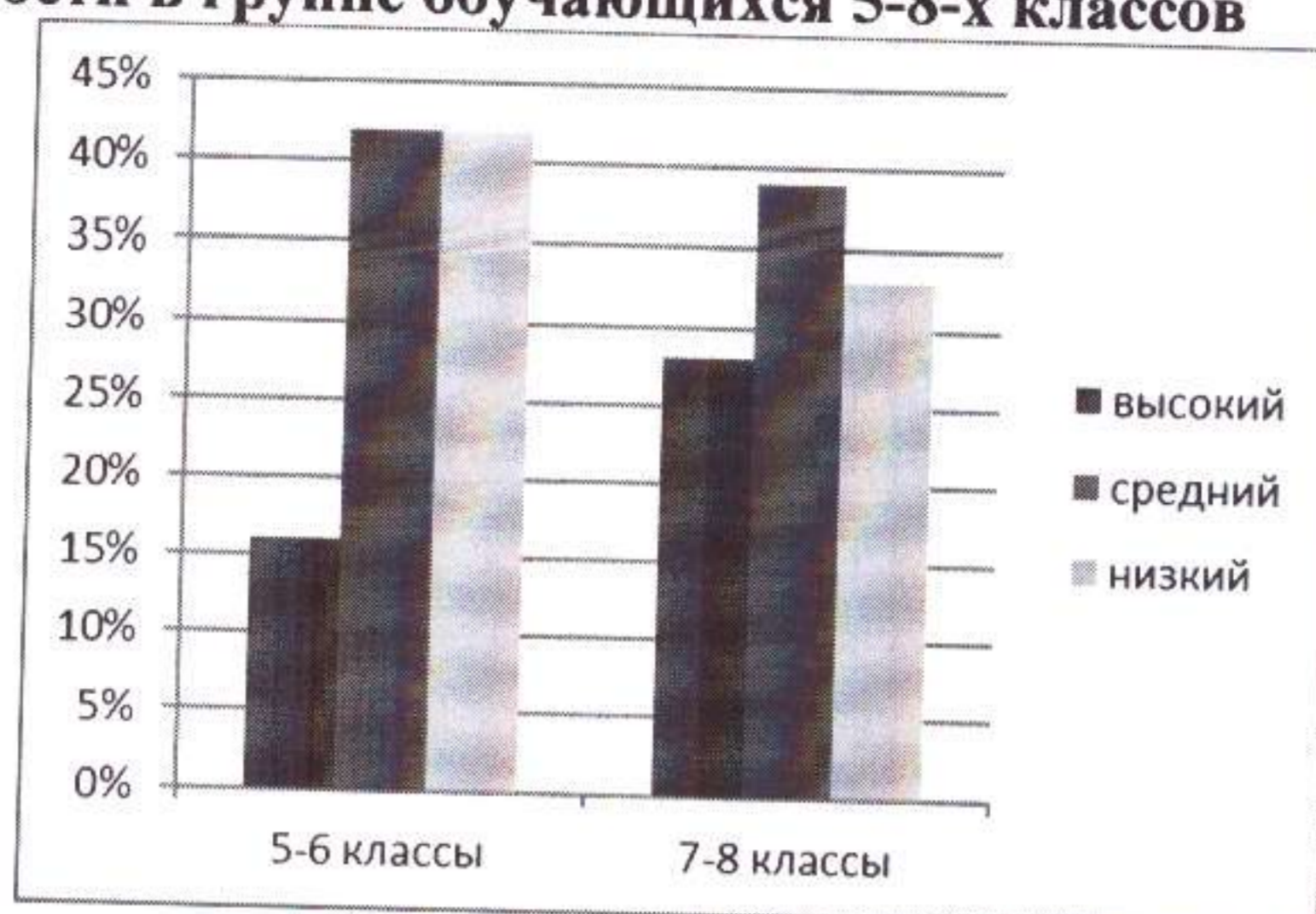
Для оценки уровня толерантности обучающихся к неопределенности и исследования проблемного поля интолерантных обучающихся в параллелях 5-8-х и 9-11-х классов было проведено комплексное диагностическое исследование. Исследование проходило в 3 этапа. Всего в исследовании приняли участие 298 обучающихся среднего звена и 123 старшеклассника.

На 1 этапе была проведена диагностика уровня психологической устойчивости обучающихся. Исследование проводилось с использованием следующих методик: «Шкала общей толерантности к неопределенности» (Д. МакЛейн в адаптации Е. Н. Осина), «Тест жизнестойкости» С. Мадди, «УСК», «Шкала субъективного благополучия» Г. Перуэ-Баду, «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев).

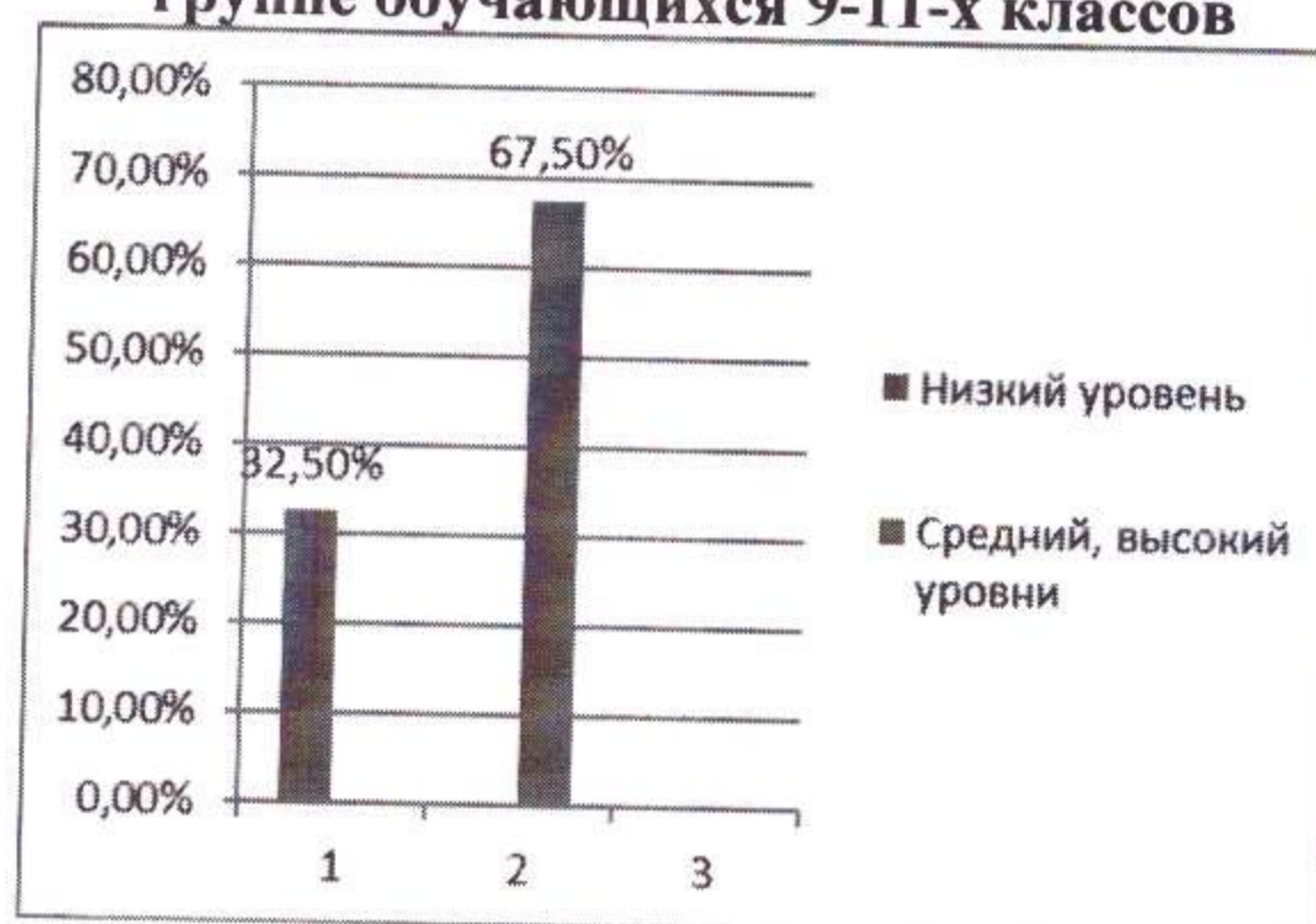
Целью исследования на этом этапе было выявление обучающихся, характеризующихся риском снижения психологической устойчивости в ситуациях неопределенности. Критериями для исследования были низкие общие показатели толерантности к неопределенности, низкие показатели по критериям УШЖ, субъективного благополучия, жизнестойкости, низкие показатели интернальности. В результате исследования в соответствии с выделенными показателями в группу интолерантных обучающихся были отнесены 23 подростка из обучающихся 5-8-х классов и 12 подростков старшего звена. Полученные результаты представлены в следующих диаграммах:



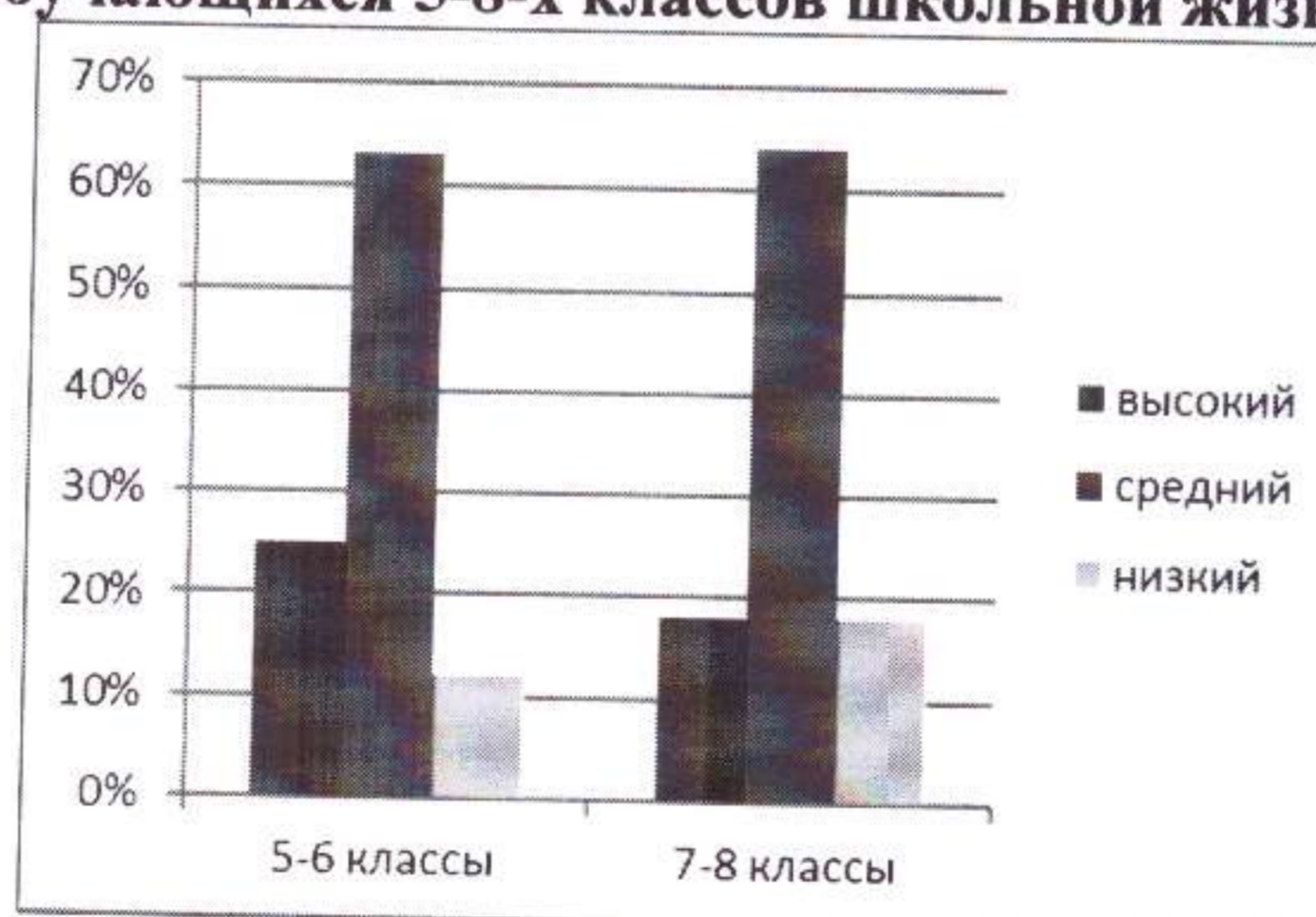
**Результаты исследования уровня толерантности к неопределенности в группе обучающихся 5-8-х классов**



**Результаты исследования уровня толерантности к неопределенности в группе обучающихся 9-11-х классов**

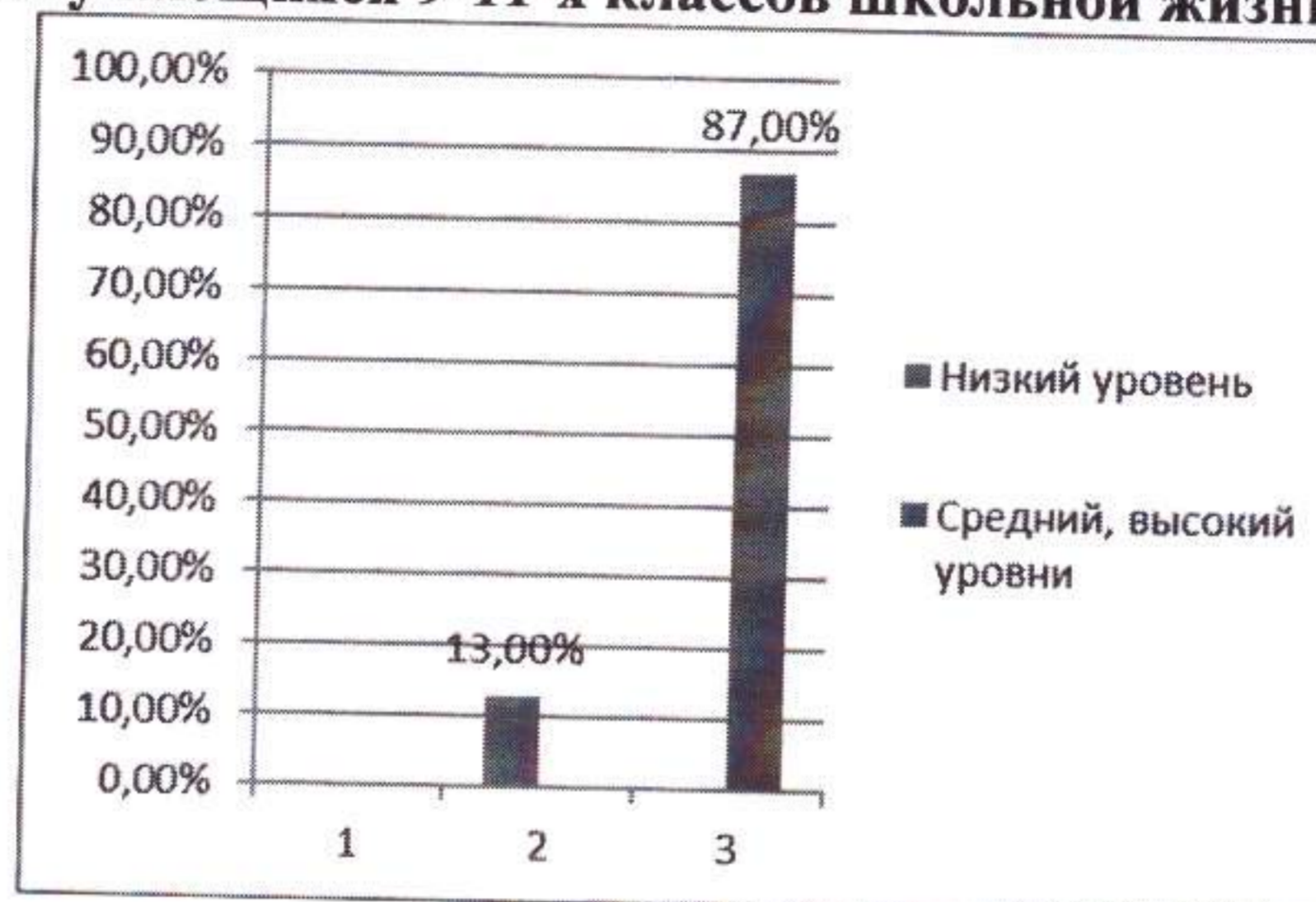


**Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся 5-8-х классов школьной жизнью**

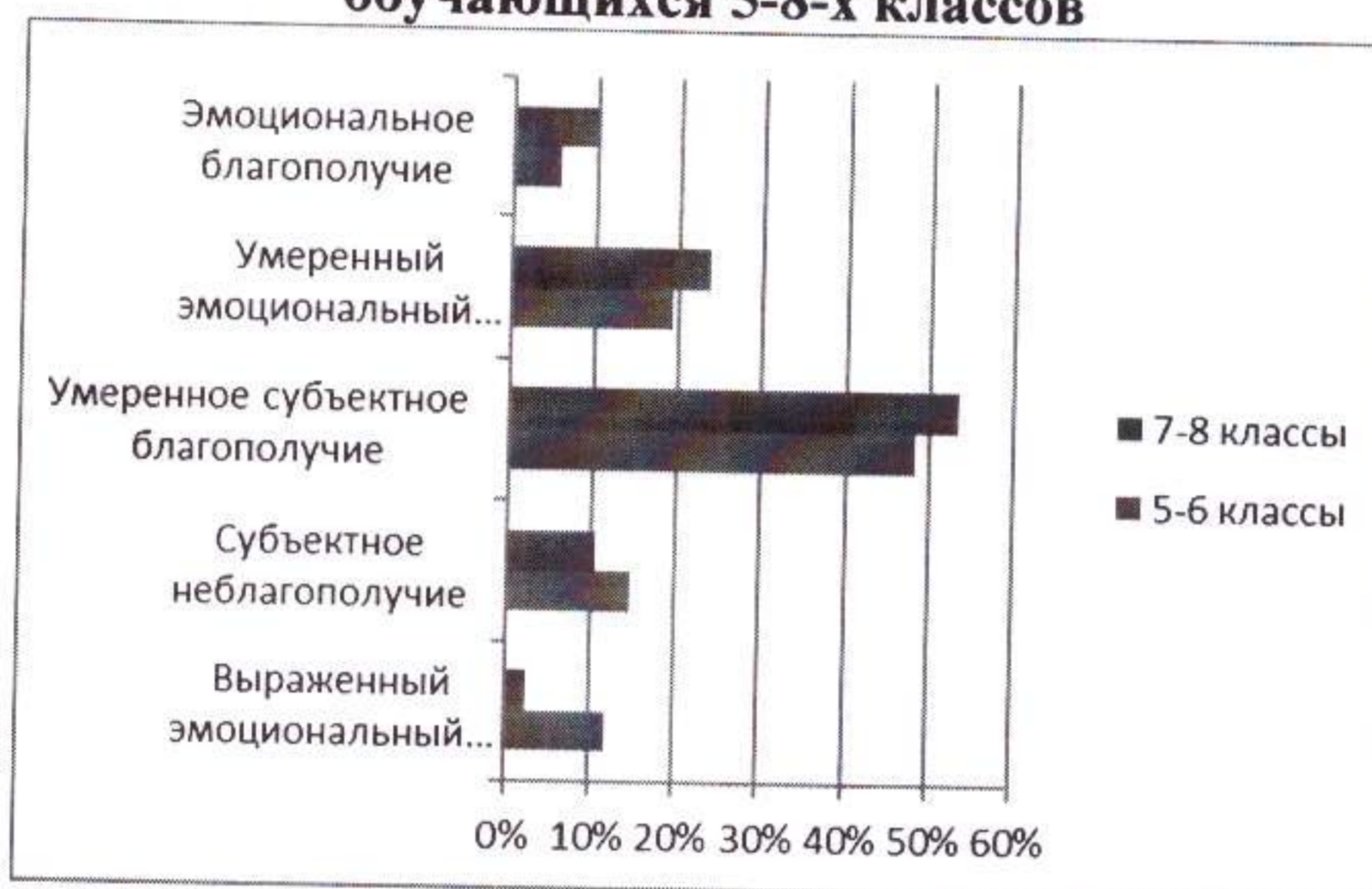




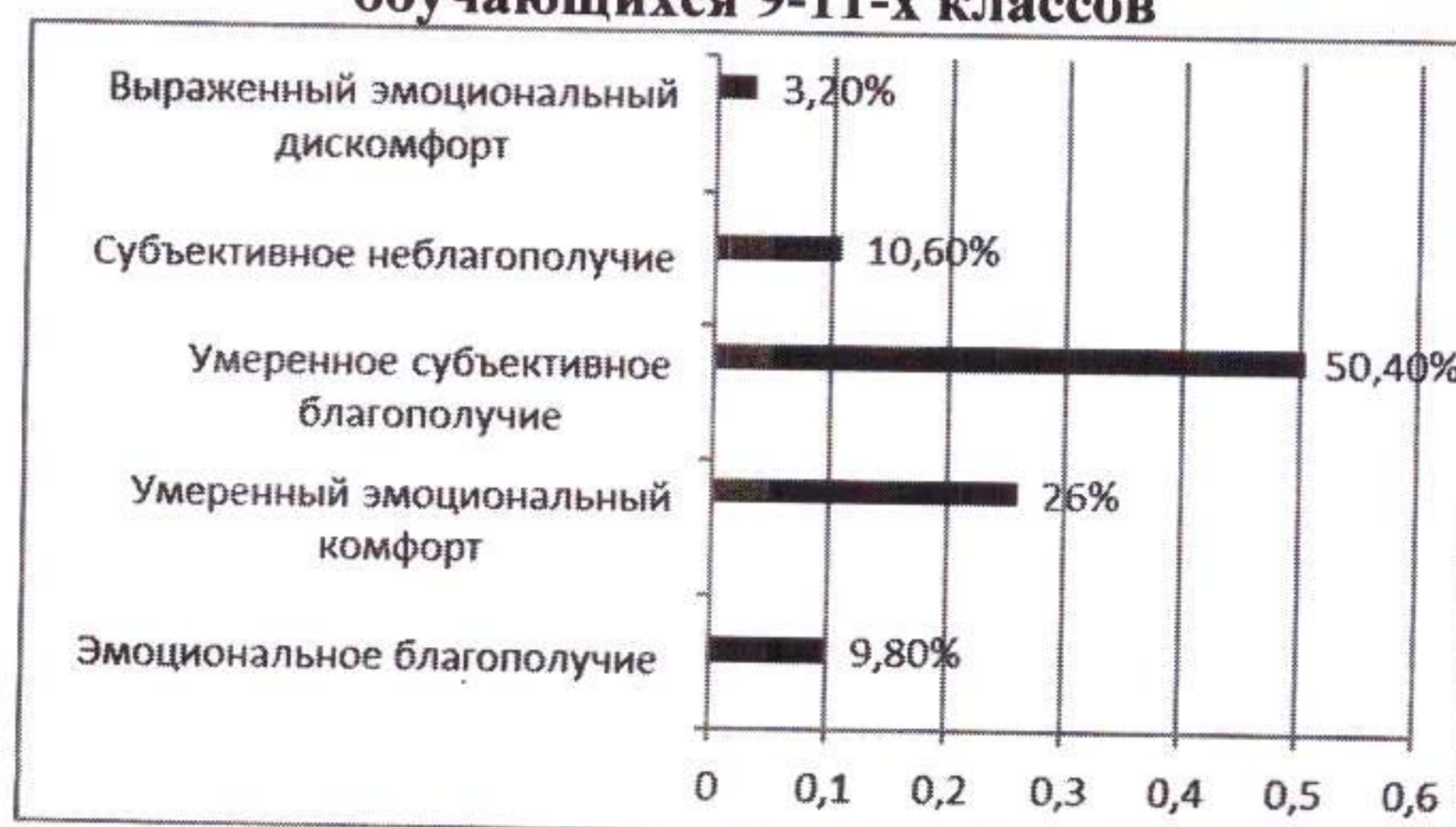
### Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся 9-11-х классов школьной жизнью



### Результаты исследования уровня субъективного благополучия обучающихся 5-8-х классов

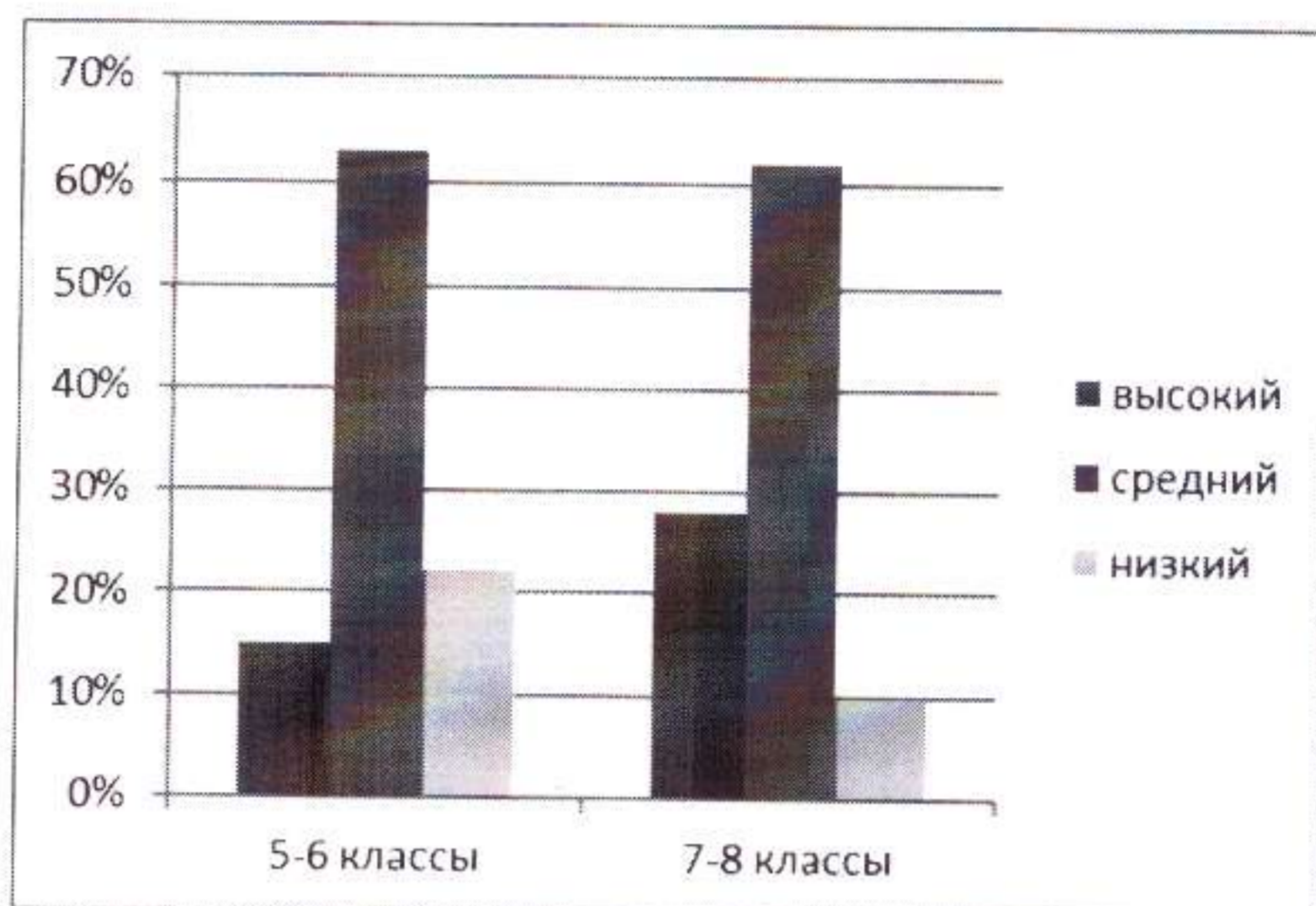


### Результаты исследования уровня субъективного благополучия обучающихся 9-11-х классов

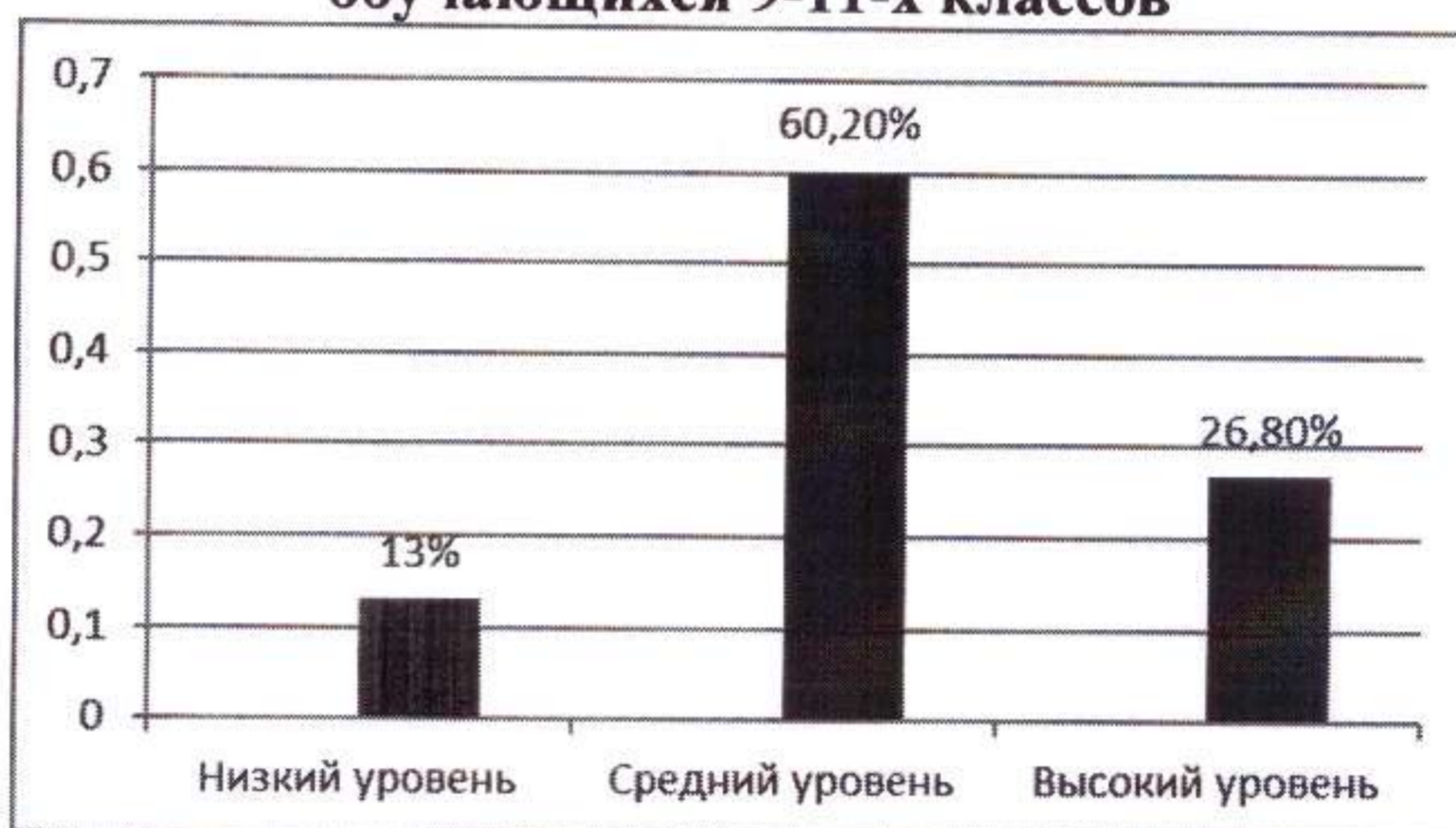




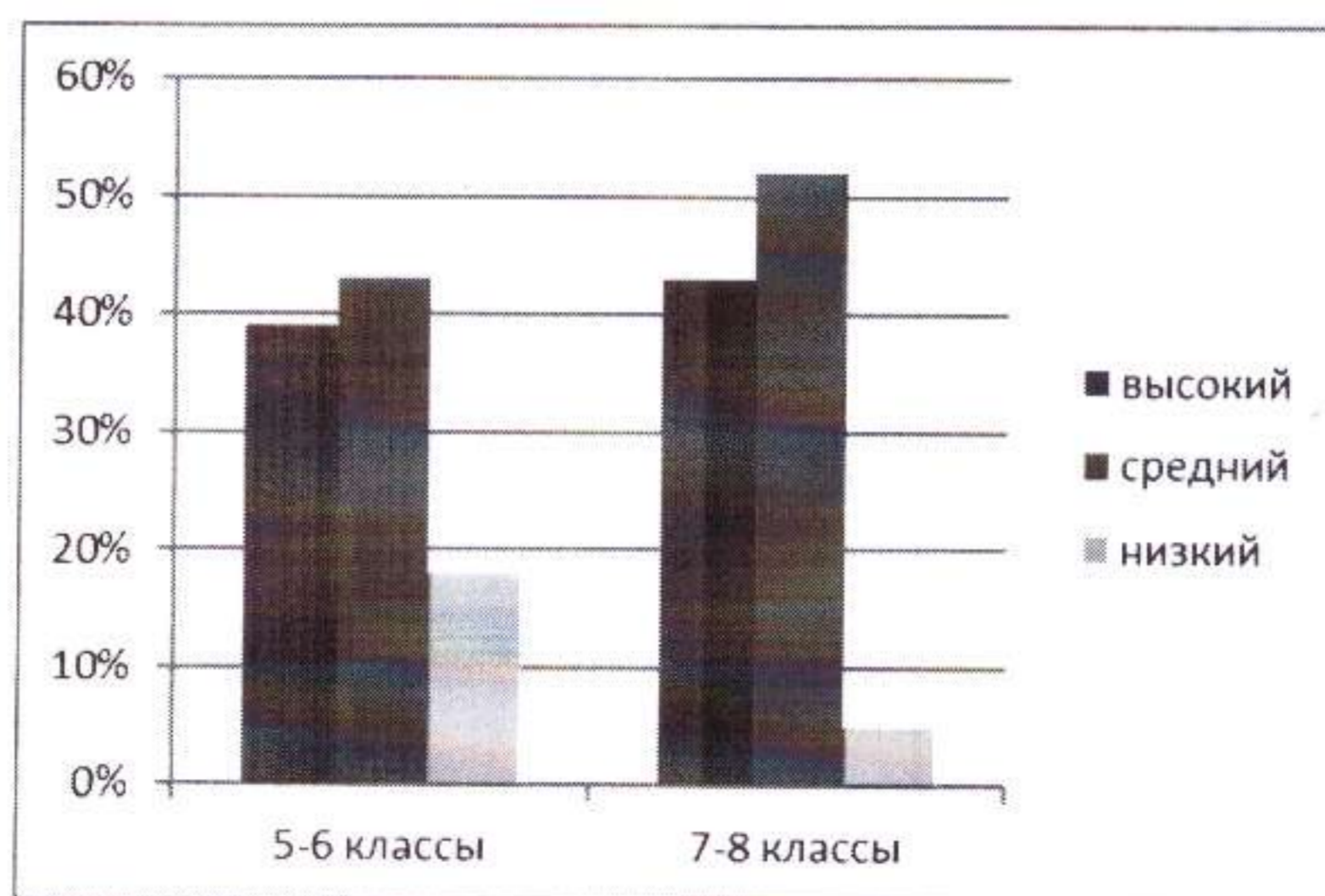
### Результаты исследования уровня жизнестойкости обучающихся 5-8-х классов



### Результаты исследования уровня жизнестойкости обучающихся 9-11-х классов

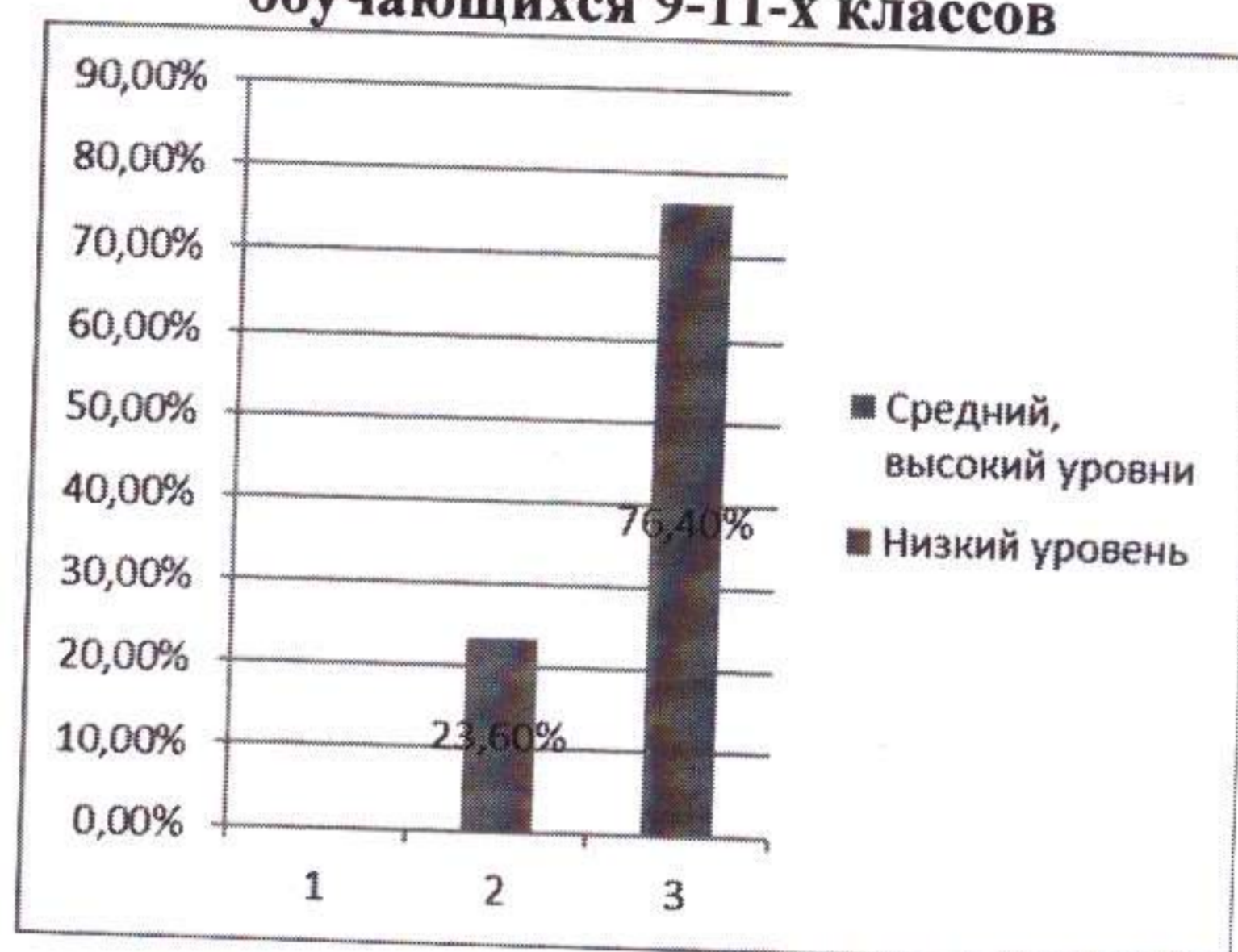


### Результаты исследования уровня общей интернальности обучающихся 5-8-х классов





## Результаты исследования уровня общей интернальности обучающихся 9-11-х классов



На 2 этапе в группе интолерантных обучающихся была проведена дополнительная диагностика проблемного поля обучающихся. Исследование проводилось как с использованием стандартизированных методик, так и с помощью диагностических бесед с подростками. На данном этапе были использованы следующие методики: Тест школьной тревожности Филлипса (5-6-е классы), «Шкала тревожности» (Кондаш) (7-11- классы), «Экспресс - диагностика характерологических особенностей личности» (Т.В. Матолина), Методика СПА Роджерса-Даймонда (5-8- классы), «Методика исследования самооотношения (МИС) (С.Р. Пантелеев) (9-11-е классы), методика «Незаконченные предложения» для детей и подростков.

Согласно полученным данным, большинство интолерантных обучающихся характеризуются следующими показателями:

1) высокая школьная и самооценочная тревожность. Данные подтверждены также результатами методики «Незаконченные предложения» и отчетами самих подростков в ходе беседы.

2) У обучающихся снижена вера в собственные силы, присутствует страх самопредъявления, они испытывают психоэмоциональное напряжение при возникновении трудностей, в том числе, в учебной деятельности (ситуация сдачи экзамена). При этом в поведении и реагировании обучающихся наблюдается инертность, пассивность, отсутствие стремления к саморазвитию. Последнее получило подтверждение и в высоких показателях экстернальности.

3) Подростки характеризуются искаженным самооотношением, в частности, внутренней конфликтностью, низким самопринятием и саморуководством.

Таким образом, на 2 этапе исследования были выделены следующие **проблемные поля интолерантных обучающихся**

### 5-8-х классов

1) низкие способности к адаптации;



- 2) проблемы с самооценкой, самовосприятием;
- 3) трудности в налаживании отношений с окружающими межличностная тревожность;
- 4) высокий уровень школьной тревожности по таким факторам, как страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний, страх в отношениях с учителями;
- 5) эмоциональный дискомфорт;
- 6) низкий уровень субъективного контроля.

#### **9-11-х классов:**

1. Низкая самооценка и самоотношение;
2. Трудности в учебной деятельности, в том числе связанные с итоговой аттестацией и поступлением;
3. Эмоциональное напряжение, связанное с событиями личной жизни и взросления, в частности, связанные выбором дальнейшего личностного и профессионального развития.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что у данных обучающихся недостаточно развиты навыки субъектного способа жизнедеятельности, они испытывают трудности в постановке целей собственного развития, характеризуются недостаточным самоконтролем. Данные наглядно свидетельствуют о недостаточном опыте самоанализа, который позволил бы обнаружить собственный ресурсный потенциал для преодоления ситуаций неопределенности. Также наблюдается недостаток поддержки данных обучающихся со стороны значимых взрослых.

В связи с полученными результатами был разработан план сопровождения обучающихся, который включал в себя цикл консультаций с обучающимися и коррекционно-развивающую работу. Консультации были направлены на оказание обучающимся необходимой психологической поддержки, на формирование у подростков мотивации к саморазвитию, на формирование ресурсного состояния. Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с программой Тренинга развития психологической устойчивости обучающихся и была направлена на развитие у них навыков саморегуляции, самоанализа, навыков совладающего поведения. Основной целью данной деятельности была работа по активизации ресурсного потенциала обучающихся и развитию субъектных качеств.

3 этап исследования заключался в итоговом тестировании обучающихся по окончании консультативной и коррекционно-развивающей работы. Тестирование было направлено на исследование динамики субъектного развития обучающихся и субъективного ощущения внутренней устойчивости. С этой целью обучающимся было предложено заполнить собственный профиль в виде графика. Шкалы графика представляют собой полярности некоторых состояний и качеств, характеризующих веру в себя, способность к саморегуляции, самопринятие, интернальность, т.е. параметры психологического благополучия, устойчивости личности и субъектного



развития. Подросткам было дано задание субъективно определить собственные показатели и отметить их на графике. В результате были получены профили личности школьников, которые наглядно демонстрировали их актуальный уровень развития и самочувствия, динамику развития и те области, которые требуют дополнительного внимания.

**Бланк**  
**итогового тестирования**  
**по результатам прохождения Программы тренинга развития**  
**психологической устойчивости обучающихся**

	5    4    3    2    1	
Я отношусь к себе с симпатией	_ / _ / _ / _ / _ /	Считаю себя достаточно неприятным
Мне хотелось бы попробовать свои силы в новом деле	_ / _ / _ / _ / _ /	Лучше всегда заниматься одним делом, которое у тебя хорошо получается
Я чувствую себя более уверенно в собственных решениях	_ / _ / _ / _ / _ /	Сам я редко принимаю верные решения
Мне удастся контролировать себя в большинстве ситуаций	_ / _ / _ / _ / _ /	Мне сложно управлять собой
Я считаю, что в жизни меня ждет успех	_ / _ / _ / _ / _ /	Думаю, что не добьюсь больших успехов в жизни
Я стал лучше понимать себя	_ / _ / _ / _ / _ /	Мое «Я» совсем мне неизвестно
У меня есть все возможности для достижения поставленных целей	_ / _ / _ / _ / _ /	Исполнятся ли мои мечты и планы зависит не от меня
В жизни много интересного и полезного	_ / _ / _ / _ / _ /	Жизнь - это череда трудностей и забот
Мой образ через 10 лет мне нравится	_ / _ / _ / _ / _ /	Мой образ через 10 лет мне не нравится

Данная форма итогового исследования была разработана нами в соответствии с представлением о том, что внутренняя динамика самосознания, характер отношения подростка к самому себе, окружающему



миру, возникающим ситуациям оказывают регулирующее влияние на его поведение, в том числе в ситуации неопределенности. Включение подростка в сознательную оценку себя и своей внутренней динамики дает опыт личностной рефлексии, позволяет почувствовать себя субъектом собственного развития, помогает осознать собственную ответственность за изменения, а также позволяет увидеть собственные возможности и ограничения на данный момент времени и выработать стратегии дальнейшего развития.

Согласно полученным данным, **большинство обучающихся характеризуются положительной динамикой**, в их профилях преобладают параметры самооффективности. Отчеты обучающихся также позволяют сделать вывод о том, что они получили опыт саморегуляции и принятия решений, который могут использовать как в повседневной жизни, так и в ситуациях неопределенности. Некоторые подростки (4 человека) были приглашены на дополнительные консультации по анализу отдельных параметров с низкими показателями.

Таким образом, следует отметить, что проведенное исследование в полной мере соответствует цели и задачам КИП и свидетельствуют об эффективности реализации психолого-педагогических технологий, разработанных в рамках инновационной деятельности.



## **Тренинг развития психологической устойчивости подростков в ситуациях неопределенности**

Программа развития психологической устойчивости личности включает 20 встреч, продолжительность одного занятия – 1 час. Каждое занятие начинается с обсуждения того, что ждут участники от работы, каким новым опытом они хотели бы овладеть, что случилось в их жизни после предыдущих занятий и тд. Основная часть включает дискуссии и упражнения. Заключительная часть занятия содержит рефлексию занятия, ответы на вопросы.

Программа развития психологической устойчивости обучающихся включает *несколько блоков*:

- Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний.
- Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе.
- Формирование коммуникативных навыков и гуманитарной позиции
- Формулирование и уточнение целей жизни
- Развитие субъектной позиции личности.

Цель программы: формирование психологической устойчивости обучающихся.

### Задачи:

- освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний
- детализация Я-концепции, осознание реального образа «Я», развитие целостного самосознания;
- определение целей и детализация направления и способа самореализации;
- формирование ценностного самоотношения и доверия к себе;
- развитие способности к рефлексии;
- развитие субъектной позиции;
- формирование гуманитарной позиции личности;
- формирование навыка занимать метапозицию в сложных или конфликтных ситуациях
- развитие толерантности к неопределенности и открытости новому опыту.

### Формы работы:

- групповые психотехнические игры и упражнения;
- индивидуальное консультирование;
- тематические обсуждения и дискуссии;
- домашние задания.

Прогнозируемыми результатами реализации программы являются: освоение школьниками умения анализировать ситуации; лучшее осознание и понимание своих чувств, эмоциональных состояний, качеств личности;



осознание своих ожиданий относительно реакций других людей; формирование навыков целеполагания и развитие проектного мышления; формирование навыка занимать метапозицию в сложных и конфликтных условиях; повышение психологической устойчивости; овладение навыками общения (в частности отстаивания своей позиции в стрессовых и конфликтных ситуациях, умение сказать «нет»).

Программа развития психологической устойчивости содержит ряд блоков: освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний; самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе; формирование коммуникативных навыков и гуманитарной позиции; формулирование и уточнение целей жизни; развитие субъектной позиции личности. Поскольку субъектность может развиваться только в реальной деятельности, а не в искусственно созданной тренинговой ситуации, упражнения программы направлены на снятие неуверенности в своей способности изменить ситуацию; на анализ и переосмысление своих действий и реакций на наиболее значимые в данный период времени ситуации; на выработку новых линий поведения.

Темы	Количество занятий
Вводное занятие	1
Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний.	4
Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе.	4
Формирование коммуникативных навыков и гуманитарной позиции	3
Формулирование и уточнение целей жизни	3
Развитие субъектной позиции личности.	4
Заключительное занятие	1
Итого:	20

При проведении занятий использовалась стандартная схема организации тренинговых занятий. Каждое занятие содержит вступление, основную часть и рефлексию. Во вступительной части (обычно 3-5 минут) ведущий обозначает тему, цель и задачи занятия. Участники делятся своими ожиданиями и пожеланиями относительно того, что они хотели бы получить в итоге данного занятия.

Основная часть (40 мин) – это упражнения и дискуссии. По окончании каждого упражнения проводится обсуждение эмоций, которые были вызваны проведённой работой, участники обсуждают новое понимание и видение различных явлений. Обсуждение после каждого упражнения позволяет участникам не только озвучить собственные переживания и впечатления, но и познакомиться с незнакомыми ему вариантами воздействия данного конкретного события на других людей, что улучшает понимание других людей и в то же время обогащает личный опыт каждого участника.



В заключение (в процессе рефлексии занятия, 10-15 мин) происходит общий обмен мнениями участников о том, какой новый опыт и понимание они получили за время работы в группе, что понравилось и запомнилось больше всего, что хотелось бы сделать на следующем занятии.

Особое внимание уделяется домашнему заданию, необходимому для развития психологической устойчивости. Опыт, который был получен и осмыслен на занятии или в процессе консультации психолога, участникам группы необходимо опробовать в реальных жизненных ситуациях. В начале каждого следующего занятия в течение 5-10 минут участники рассказывают о том, что у них получилось, с какими ситуациями они сталкивались и как использовали то, что получили в процессе предыдущих занятий.



**Пятигорский институт ФГАОУ ВО СКФУ  
МКУ «Информационно-методический центр»  
МБОУ лицей №15 г. Пятигорска**



**Программа  
регионального научно-практического семинара**

**«Счастливый ребенок:  
взгляд из будущего  
(психолого-педагогическая и правовая поддержка  
школьников в образовательном пространстве)»**

**19 ноября 2021 год  
г. Пятигорск**



### Цель:

*Формирование психологически благополучной личности школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья*

### Задачи:

1. Оказание правовой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. Рассмотрение правовых аспектов сопровождения ребенка в ОО;
3. Психологическое принятие и поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
4. Коррекция и реабилитация детско-родительских отношений;
5. Профессиональное самоопределение школьников.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологический портрет психологически благополучного ребенка.
2. Проблемы и коррекция детско-родительских отношений.
3. Возможно ли «безоблачное» детство? Детские проблемы. Нужно ли уберегать детей от их решения.
4. Решение каких проблем детства является компетенцией психолога и смежных специалистов?
5. Проблемы опеки над несовершеннолетними.
6. Создание условий для развития поддерживающей среды для всех субъектов образовательного процесса.
7. Способы получения помощи, коррекции детям, имеющих низкий уровень субъектности. Пробуждение активности ребенка.





### Участники семинара:

1. Васютина Н.А., заместитель главы города Пятигорска – начальник МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;
2. Гарбузова А.М., Почетный работник образования, директор МБОУ лицея №15 г. Пятигорска;
3. Кох С.А., методист МКУ «Информационно-методический центр» г. Пятигорска;
4. Харченко Е.А., ведущий специалист МКУ «Информационно-методический центр» г. Пятигорска;
5. Швалева Н.М., кандидат психол. наук, доцент, «Почетный работник высшего профессионального образования», методист по научно-инновационной деятельности МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, главный эксперт Кавминводского центра судебных экспертиз;
6. Кайванова И.Г., начальник Отдела довузовской подготовки филиала СКФУ в городе Пятигорске, Почетный работник среднего образования, победитель национального проекта – конкурса «Лучший учитель Российской Федерации»;
7. Вакурова В.Я., директор ГБУ СО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»»;
8. Оксанич С.И., кандидат психологических наук, руководитель отделения Ессентукского филиала ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», специалист по кризисному консультированию;
9. Косинцева Ю.Ф., кандидат технических наук, доцент кафедры социальных технологий института экономики и управления СКФУ г. Ставрополь;
10. Вильгоненко И.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Пятигорского института ФГАОУ ВО СКФУ;
11. Бандуркина О.А., майор внутренней службы, юрисконсульт правовой группы отдела МВД России по г. Пятигорску;
12. Ильяшова Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ лицея №15 г. Пятигорска;
13. Пищулина Л.В., кандидат психологических наук, педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска;
14. Мясоедова А.В., руководитель ШМО педагогов-психологов МБОУ лицея №15г. Пятигорска;
15. Боброва А.В., педагог-психолог МБОУ лицея №15г. Пятигорска;
16. Саркисян Д.А., руководитель ШМО учителей иностранного языка МБОУ лицея №15г. Пятигорска;
17. Педагоги-психологи, социальные педагоги, обучающиеся школ города Пятигорска (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №14, МБОУ лицей №15, МБОУ КСОШ № 19, МБОУ СОШ №23, МБОУ СОШ №25).



**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Подключение участников по ссылке	11.50-12.00
Открытие научно-практического семинара: Васютина Н.А., Гарбузова А.М., Ильяшова Е.А., Кох С.А., Харченко Е.А.	12.00-12.05
Швалева Н.М. «Счастливый ребенок: взгляд из будущего», «Психологическое принятие и поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»	12.05-12.15
<b><i>1 блок. «Социально-психологическое сопровождение детей в ОО»</i></b>	
Мясоедова А.В., Боброва А.В., Пищулина Л.В «Психологическое сопровождение школьников. Из опыта работы»	12.15-12.30
Оксанич С.И. «Коррекция и реабилитация детско-родительских отношений»	12.30-12.40
Косинцева Ю.Ф. «Удовлетворенность семей с детьми с ОВЗ качеством социального обслуживания»	12.40-12.50
<b><i>2 блок. «Правовые аспекты сопровождения ребенка в ОО»</i></b>	
Ганоль Т.Г. «Охрана детства»	12.50-12.55
Вильгоненко И.М. «Я имею право на ...»	12.55-13.00
Бандуркина О.А. «Трудно ли быть подростком»	13.00-13.05
<b><i>3 блок. «Профессиональное самоопределение школьников»</i></b>	
Кайванова И.Г. «О подготовке школьников к поступлению в ВУЗ, СУЗ»	13.05-13.15
Вопросы участников	13.15-13.25
Подведение итогов	13.25-13.30





***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №15 Г.ПЯТИГОРСКА***

Ставропольский край, г.Пятигорск,

ул. Аллея Строителей, д.7,

тел./факс 8 (8793)32-22-65

эл.почта: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

сайт лицея: <http://licey15-5gor.ru/>



МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»

МКУ «Информационно-методический центр»

МБОУ лицей №15 г. Пятигорска

**ПРОГРАММА**  
**Организационно-деятельностной игры:**  
**«Стандарт качества обучения нестандартного**  
**школьника»**

Авторы-составители:

Швалева Н.М. – кандидат психол. наук, доцент, «Почетный работник высшего профессионального образования», методист по научно-инновационной деятельности МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, главный эксперт Кавминводского центра судебных экспертиз, руководитель краевой инновационной площадки МБОУ лицея №15

Гарбузова А.М. – директор МБОУ лицея №15

Ильяшова Е.А. – зам директора по учебно-воспитательной работе МБОУ  
лицея №15

Пищулина Л.В. – кандидат психологических наук, педагог-психолог МБОУ  
лицея №15



## **СЦЕНАРИЙ**

### **Организационно-деятельностной игры «Стандарт качества обучения нестандартного школьника»**

**Идея ОДИ** определяется современной социокультурной и образовательной ситуацией. Новая парадигма современного образования провозгласила ценность личности каждого человека, уникальность и бесспорное право на собственную траекторию развития. Учебные заведения внедряют развивающие программы, разрабатывают инновационные проекты. Но зачастую на методическом уровне эти программы строятся в логике традиционного обучения. Это означает, что зачастую обучающийся подгоняется под программу.

Развивающее образование призвано возвращать интеллектуальную элиту, формировать творческий потенциал общества, что предполагает психолого-педагогическую поддержку и сопровождение креативных проявлений личности на этапе школьного детства.

**Идеология игры:** Определить возможности организации субъектного способа жизнедеятельности школьника как условие его благополучного развития.

**Цель игры:** Построение пространства деятельности всех субъектов образовательного процесса для запуска механизма развития креативного школьника инновационной школы.

#### **Задачи ОДИ:**

1. Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки креативных проявлений личности школьника и ее безопасности.
2. Создание и апробирование концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как психолого-педагогической технологии развития психологически устойчивой личности школьника.
3. Организация совместной деятельности субъектов образовательной сферы как один из методов психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Обучение умению работать в зоне ближайшего развития школьника, осуществлять индивидуальное сопровождение.

### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ**

**1 блок. Порождение новых содержаний и смыслов в игре.**

1. Установочный доклад организаторов «Принципы и способы проектирования креативной образовательной среды» (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина).



## **2. Вопросы для обсуждения.**

1. Оцените средовые условия, которые значимым образом связаны с возможностями креативных проявлений личности школьника.
2. Определите возможности целенаправленного воздействия на внешние и внутренние условия, обеспечивающие креативные проявления личности в инновационной школе.
3. Сформулируйте условия, необходимые для безопасного проявления креативности в учебном процессе.
4. Отношение к креативным проявлениям школьников одноклассников, педагогов, значимых других.
5. Неуспешность одаренных обучающихся: их проблемы и особенности.

## **2 блок. Мастер-классы.**

### **Мастер-класс ЛВ. Пищулиной «Психологический портрет креативного школьника»**

1. Отношение к креативным проявлениям школьников одноклассников, родителей, педагогов, значимых других.
2. Организация специфических, обогащающих форм взаимодействия креативных школьников со всеми субъектами образовательного процесса.
3. Компетенции психологов-практиков и педагогов, реализующих субъект-центрированный подход к организации психологической практики.
4. Технологии формирования субъектного способа жизнедеятельности нестандартного школьника как условие креативности и психологического здоровья.

### **Мастер-класс Е.А. Ильяшовой «Особый ребенок: механизмы социализации, психолого-педагогической поддержки и развития: опыт и перспективы».**

1. Механизмы социализации детей с особыми образовательными потребностями;
2. Как определить ресурс ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями «Твои возможности, человек!»

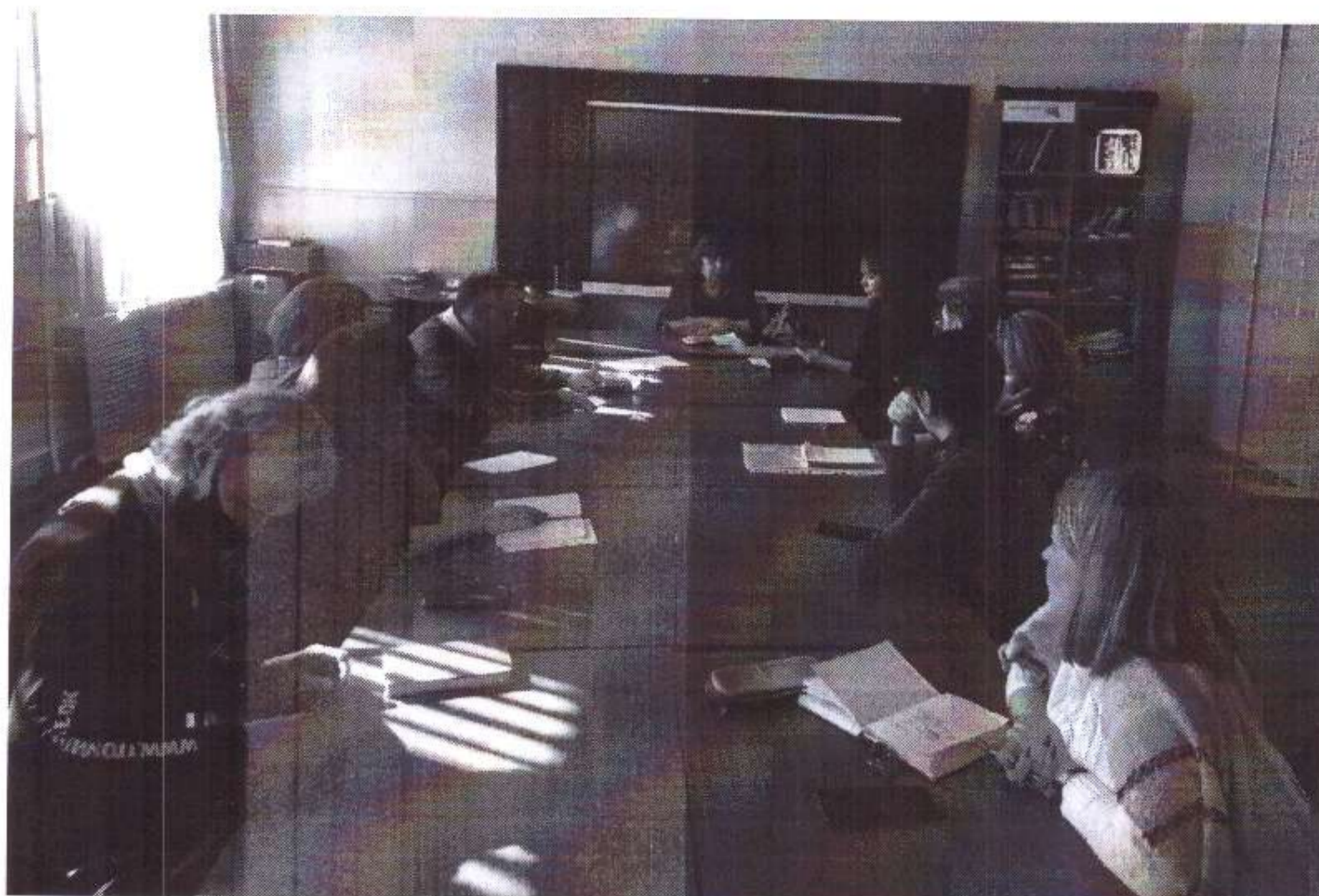
## **3 блок. Общее обсуждение материалов работы экспертных групп**

- Общий анализ достижений проектной работы в ходе игры: наработки, которые можно использовать, направления дальнейшей работы, проблемное содержание темы.
- Завершение ОДИ.



**Предполагаемый результат оргдеятельностной игры:**

1. Разработка технологий формирования субъектного способа жизнедеятельности школьника в ОУ как условие креативности и сохранения психологического здоровья учащейся молодежи, повышения качества образования.
2. Представление результатов в форме доклада для Управления образования Администрации г. Пятигорска.





**БРЕЙНСТОРМИНГ**  
**«ШКОЛЬНИК В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ:**  
**ПРИНЯТЬ И ПОМОЧЬ»**

**Дата проведения:** 15 марта 2022 г.

**Цель:** выявление факторов, способствующих поддержке субъектных проявлений школьника как условие его благополучного развития.

**Категория участников:** педагоги, педагоги-психологи лицея №15.

**Инновационная идея:** определить возможности организации субъектного способа жизнедеятельности обучающихся как условия его благополучного развития.

**Задачи:**

1. Выработать у специалистов представление о факторах риска психологического благополучия обучающихся в ситуациях неопределенности.
2. Сформировать у специалистов понимание субъектного способа жизнедеятельности как условия благополучного развития личности обучающихся.
3. Выработать алгоритм психолого-педагогического сопровождения субъектного развития обучающихся в условиях неопределенности.
4. Организовать совместную деятельность субъектов образовательной сферы как одного из методов психолого-педагогической коррекции.
5. Развить у специалистов образования компетенции работы с ресурсным потенциалом личности.
4. Освоить способ проведения брейнсторминга как инновационной формы работы со специалистами образования.

**Вопросы для обсуждения в тематических группах**

- *Возможно ли «безоблачное» детство? Детские проблемы. Можно ли создать в ОУ специальные условия для решения проблем ребенка?*
- *Решение каких проблем детства является компетенцией специалистов ОУ?*
- *Портрет личностно благополучного ребенка.*
- *Ваши представления о субъектном способе жизнедеятельности.*
- *Какую конкретную развивающую и коррекционную работу может проводить педагог/психолог, чтобы оказать помощь ребенку в ситуации неопределенности?*

**Результаты:**

1. В связи с резким уровнем увеличения неопределенности в нашей стране и в мире, риск развития кризисных состояний возрастает. Возникает



необходимость разрабатывать и внедрять психогигиенические комплексные программы развития психологически благополучной личности на этапе школьного детства, обладающей необходимым ресурсным потенциалом, способствующим повышению устойчивости личности к внутренним и внешним воздействиям в ситуациях неопределенности.

2. Актуальным является освоение психогигиенических основ позитивного принимающего взаимодействия субъектов образовательного процесса, организации субъектного способа жизнедеятельности личности как условия ее благополучного развития и формирования культуры достоинства.

3. Представленные в процессе брейнсторминга идеи показывают достаточную психологическую культуру специалистов лица в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, повышении их жизнестойкости, устойчивости в сложных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ПЯТИГОРСКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №15 Г.ПЯТИГОРСКА**

**ПРОГРАММА  
РЕГИОНАЛЬНОГО НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**«РЕБЕНОК В СИТУАЦИИ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИНЯТИЯ И ПОДДЕРЖКИ»**



**25 марта 2022 года  
г. Пятигорск**



**Программа Регионального научно-практического семинара  
«Ребенок в ситуации неопределенности:  
психолого-педагогические технологии принятия и поддержки»**

**«Самостоянье человека – залог величия его»  
(А.С. Пушкин)**

*Научно-практический семинар краевой инновационной площадки «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности» МБОУ лицея №15 г. Пятигорска посвящен технологиям принятия и поддержки ребенка в ситуации неопределенности на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте.*

*Основная идея семинара: показать роль психолого-педагогических технологий в формировании психологической устойчивости личности школьника, направленных на поддержку ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий на его жизнедеятельность.*

*Приглашаются к участию в онлайн-семинаре психологи, педагоги, представители администрации, учёные и эксперты, которые хотят внести свой вклад в создание психолого-педагогической платформы, концепции, методологических подходов к созданию субъектного способа жизнедеятельности детей в ситуациях неопределенности.*

*Таким образом, на семинаре будут представлены принципиально новые образовательные технологии, основанные на психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса (школьников-педагогов -родителей), субъектном опыте ученика и закономерностях внутренних механизмов развития устойчивости личности, гуманитарной позиции в такой области как психологическая помощь и поддержка в ситуации неопределенности. Результатом научно-практического семинара станет модель формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности.*

*Тематика семинара: 1.) формирование субъектного способа жизнедеятельности, 2.) результаты диагностики психологической устойчивости и уровня субъектности школьников, 3.) программа психолого-педагогической поддержки субъектных проявлений на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте.*

Принять участие в онлайн трансляции событий Семинара смогут все желающие, перейдя по ссылке <https://telemost.yandex.ru/j/75974639733332> на страницу Семинара (открыта предварительная регистрация для участия в онлайн трансляции).



Время (московское)	Событие	Площадка и модератор
<b>24 марта 2022 года</b>		
	Самостоятельное знакомство участников с Программой и содержательными линиями Семинара.	Сайт МБОУ лицея №15 г. Пятигорска: <a href="http://licey15-5gor.ru">licey15-5gor.ru</a>
<b>25 марта 2022 года</b>		
10.00-10.15	<p style="text-align: center;"><b>ОТКРЫТИЕ СЕМИНАРА</b></p> <p><i>Приветственное слово:</i></p> <p><b>Панасенкова Марина Михайловна</b>, проректор по научно-инновационной работе, кандидат педагогических наук, доцент ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования" (г. Ставрополь)</p> <p><b>Васютин Наталья Алексеевна</b>, заместитель главы администрации города Пятигорска - начальник МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»</p> <p><b>Гарбузова А.М.</b>, директор МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, Почетный работник общего образования, <b>Ильяшова Е.А.</b>, заместитель директора по УВР МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, Почетный работник воспитания и просвещения РФ «Ресурсный подход к организации психолого-педагогической поддержки школьников в ситуациях неопределенности»</p> <p><b>Лобейко Ю.А.</b>, доктор педагогических наук, профессор (СКФУ г. Ставрополь) «Роль психолого-педагогической науки и образовательной практики в успешной социализации учащейся молодежи в ситуации неопределенности».</p>	<p><b>Швалева Н.М.</b>, научный руководитель КИП МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, канд. психол. наук, методист по научно-инновационной деятельности МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, главный эксперт Кавминводского центра судебных экспертиз</p> <p><b>Трансляция:</b> <a href="https://telemost.yandex.ru/j/75974639733332">https://telemost.yandex.ru/j/75974639733332</a></p>
10.15-11.15	<p><b>Панельная дискуссия «Ребенок в ситуации неопределенности: технологии принятия и поддержки».</b></p> <p><i>Участники:</i></p> <p><b>Швалева Н.М.</b>, научный руководитель КИП МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, канд. психол. наук, методист по научно-инновационной деятельности МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, главный эксперт Кавминводского центра судебных экспертиз, Почетный работник Высшего профессионального образования</p>	



«Обретение точки опоры – путь формирования психологической устойчивости личности в ситуации неопределенности»;

**Пищулина Л.В.**, педагог-психолог высш. квалиф. категории МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, канд. психол. наук «Психолого-педагогическая поддержка и развитие субъектного потенциала личности подростка в незнакомых обстоятельствах и сложных ситуациях»;

**Мясоедова А.В.**, педагог-психолог высш. квалиф. категории МБОУ лицея №15 г. Пятигорска «Технологии психологической поддержки детей на различных этапах их развития: опыт субъект-субъектного взаимодействия»;

**Боброва А.В.**, педагог-психолог высш. квалиф. категории МБОУ лицея №15 г. Пятигорска «Субъект-центрированная модель принятия и поддержки ресурсного потенциала младшего школьника на факультативных занятиях по психологии»;

**Оксанич С.И.**, кандидат психологических наук, руководитель отделения Ессентукского филиала ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», специалист по кризисному консультированию «Кризисные состояния детей и подростков. Методы психологической помощи и поддержки»;

**Косинцева Ю.Ф.**, кандидат технических наук, доцент кафедры социальных технологий института экономики и управления СКФУ г. Ставрополь «Создание социально-информационного пространства учащейся молодежи в ситуации неопределенности».

**Диверсификация опыта формирования субъектного способа жизнедеятельности в образовательной организации.**

**Селина Я.М.**, педагог-психолог МБОУ СОШ №22 г. Пятигорска «Субъект-центрированный подход к формированию устойчивой учебной и внеучебной мотивации в ситуации неопределенности»

**Уварова А.В.**, директор МБОУ СОШ №9 г. Кисловодска,

**Стасюк И.В.**, педагог-психолог МБОУ СОШ №9 г. Кисловодска, Отличник народного просвещения



	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МБОУ СОШ №9 г. Кисловодска в ситуациях выбора способа жизнедеятельности в трудных, сложных, кризисных обстоятельствах, в ситуациях, к которым нужно адаптироваться»;</p> <p><b>Воронкина Л.Б.</b>, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и профессиональной деятельности ФГБОУ ВО ПГУ «Информационная безопасность учащейся молодежи в ситуации неопределенности».</p>			
11.15-11.45	<b>Из опыта работы:</b>			
	<p><b>«Младший школьник в ситуации неопределенности»</b>  <b>Лазненко Л.А.</b>, заместитель директора МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, учитель начальной школы МБОУ лицея №15 г. Пятигорска,  <b>Боброва А.В.</b>, педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, «Субъект-центрированная модель принятия и поддержки ресурсного потенциала младшего школьника на факультативных занятиях по психологии»;</p> <p><b>Дубовик В.М.</b>, учитель</p>	<p><b>«Подросток в ситуации неопределенности»</b>  <b>Горелова И.В.</b>, руководитель туристического кружка МБОУ лицея №15 г. Пятигорска,  <b>Пищулина Л.В.</b>, педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, канд. психол. наук  «Формирование субъектного способа жизнедеятельности подростка в условиях туристско-краеведческой деятельности»;</p> <p><b>Агаджанян А.А.</b>, учитель ОБЖ МБОУ лицея №15 г. Пятигорска  «Формирование устойчивости личности школьника в ситуации</p>	<p><b>«Старший школьник в ситуации неопределенности»</b>  <b>Толстова М.А.</b>, учитель химии МБОУ лицея №15 г. Пятигорска,  <b>Мясоедова А.В.</b>, педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска  «Ранняя ориентация или поздний самоанализ»</p>	<p><b>Трансляция:</b>  <a href="https://telemost.yandex.ru/j/75974639733332">https://telemost.yandex.ru/j/75974639733332</a></p>



	<p>начальных классов МБОУ СОШ №22 г. Пятигорска «Инновации в выявлении и поддержке талантливых детей».</p>	<p>неопределенности»;</p> <p><b>Парамонова Е.И.</b>, учитель ИЗО МБОУ лицея №15 г. Пятигорска «Особенности ценностного отношения к себе как к субъекту изобразительной деятельности и его роль в формировании устойчивости личности в различных учебных ситуациях»</p>		
<p>11.45-12.15</p>	<p><b>Бондаренко Л.В.</b>, учитель информатики МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, канд. техн. наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» «Помощь в адаптации детей к условиям неопределенности на уроках информатики и робототехники»;</p> <p><b>Грищенко Л.А.</b>, магистрант кафедры социальных технологий института экономики и управления СКФУ г. Ставрополя «Перспективы реализации творческого потенциала современной молодежи в социальных сетях в условиях цифровизации»;</p> <p><b>Тарасьева Т.И.</b>, учитель биологии МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, «Роль естественно-научного образования в формировании устойчивых форм поведения в нестандартных ситуациях»;</p> <p><b>Корнилова В.А.</b>, директор МБОУ СОШ №26 г. Пятигорска,  <b>Стародубцева Е.А.</b>, педагог-психолог МБОУ СОШ №26г. Пятигорска, <b>Михеев А.С.</b>, директор Центра военно-патриотической подготовки г. Пятигорска, официальный представитель Международного Центра Боевой Специальной Подготовки «Волк» в г. Пятигорске и на КМВ.  «Создание поддерживающего коммуникативного пространства на этапе школьного детства»;</p>			



	<b>Агаджанян А.А.</b> , учитель ОБЖ МБОУ лицея №15 г. Пятигорска.	
12.15-12.30	<p><b>Работа панельных дискуссий в сети Интернет</b></p> <p><u>Участники:</u></p> <p><b>Ажахметова А.И.</b>, заместитель директора МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, учитель начальной школы; <b>Яковенко О.А.</b>, учитель начальной школы «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости личности младшего школьника»;</p> <p><b>Силинская С.Н.</b>, социальный педагог, учитель технологии МБОУ лицея №15 г. Пятигорска «Социально-психологическая поддержка подростков с девиантными формами поведения в деятельности социального педагога»;</p> <p><b>Саркисян Д.А.</b>, учитель английского языка МБОУ лицея №15 г. Пятигорска «Эмоциональное здоровье педагога в ситуации неопределенности»;</p> <p><b>Чеснюкова Ю.Г.</b>, учитель истории и обществознания МБОУ лицея №15 г. Пятигорска «Психолого-педагогические технологии формирования позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у старшеклассников»</p>	
12.30-12.45	<p><b>Подведение итогов научно-практического семинара</b></p> <p><b>Принятие резолюции</b></p>	<b>Швалева Н.М.</b> , научный руководитель КИП МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, канд. психол. наук, методист по научно-инновационной деятельности МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, главный эксперт Кавминводского центра судебных экспертиз

**Онлайн форматы участия в научно-практическом семинаре:**

К площадкам семинара можно подключиться в качестве активного участника в режиме видеоконференции или наблюдать за событиями в режиме онлайн-трансляции.

Для участия в мероприятиях необходимо пройти по ссылке

<https://telemost.yandex.ru/j/75974639733332> в назначенное организаторами время.



## РЕЗОЛЮЦИЯ

### *Регионального научно-практического семинара «Ребенок в ситуации неопределенности: психолого-педагогические технологии принятия и поддержки»*

*«Самостоянье человека – залог величия его»*

*А.С. Пушкин*

#### **В ОТДЕЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ Администраций Ставропольского Края.**

1. В связи с резким уровнем снижения состояния психического и психологического здоровья молодежи считаем целесообразным принять меры по разработке и презентации комплексных программ по актуальным вопросам формирования психологически устойчивой личности в различных жизненных ситуациях, психологического здоровья учащейся молодежи.
  2. В средствах массовой информации создать специальную колонку, содержащую материалы по саморегуляции психоэмоционального состояния, развитию ценностного самоотношения как условия поддержания жизнестойкости.
  3. Установить взаимодействие между образовательными учреждениями, занимающимися инновационной деятельностью, а также учреждениями социальной защиты населения, ответственными за работу с молодежью, вокруг идеологии субъектного способа жизнедеятельности как условия реализации человеческого потенциала, формирования гуманитарной позиции и соответствующего способа мышления, развития позитивного мышления, профилактики агрессии и экстремизма в молодежной среде.
  4. Осуществлять мониторинг развития ресурсного потенциала учащейся молодежи с целью распространения и создания субъект-центрированной практики в образовании и социальной сфере, создающей условия формирования психологически устойчивой личности.
  5. Широкое внедрение программы гуманитарного психолого-педагогического образования как условия ценностного самоотношения человека к себе, выступающего основой сохранения и развития психологического здоровья личности.
  6. Реализация идеи, разработанной в КИП, что каждый педагог должен обладать компетенцией «развитие психологической устойчивости личности в ситуации неопределенности».
- Необходимо создание специальных учебных курсов, реализуемых в системе дополнительного образования, способствующих созданию креативной среды, формирование гуманитарной культуры как компонента социализации, профессионального и личностного развития всех субъектов образовательного процесса.
7. Мониторинг психологического состояния и анализ стратегий поведения школьников в незнакомых и опасных ситуациях, разработка эффективных стратегий обеспечения психологической безопасности учащейся молодежи.



Региональный научно-практический семинар «Ребенок в ситуации неопределенности: психолого-педагогические технологии принятия и поддержки» в рамках краевой инновационной площадки «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности» МБОУ лицея №15 г. Пятигорска был посвящен технологиям принятия и поддержки ребенка в ситуации неопределенности на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте.

Данное мероприятие проводилось в онлайн-формате. Семинар объединил специалистов из городов Ставропольского края (Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Ставрополь), занимающихся психолого-педагогическим сопровождением школьников и студентов в трудных, сложных, кризисных обстоятельствах, ситуациях неопределенности.

Основная идея семинара: показать роль психолого-педагогических технологий формирования психологической устойчивости личности школьника, направленных на поддержку ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующей устойчивость к воздействию неблагоприятных условий его жизнедеятельности.

Свои выступления специалисты представили в двух блоках: теоретическом и практическом. На теоретическом уровне были рассмотрены технологии психолого-педагогической поддержки детей на различных этапах их развития, формы взаимодействия психолога и педагога в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, были представлены результаты модернизации деятельности психологической службы лицея, в частности, ее превентивного и ресурсного направления.

В практической части педагоги-новаторы представили свои разработки по формированию устойчивости личности, развитию субъектного потенциала школьников в урочной и внеурочной деятельности. Слушатели познакомились с особенностями формирования субъектного способа жизнедеятельности в условиях туристско-краеведческой деятельности и на уроках изобразительного искусства, рассмотрели перспективы реализации творческого потенциала молодежи в условиях цифровизации и информационной неопределенности.

Участники семинара имели возможность задать интересующие их вопросы, поделиться своими мыслями, идеями, впечатлениями по тому или иному выступлению.







**Психолого-педагогические  
технологии формирования  
устойчивости личности школьника**



## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛОЖНЫХ, НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Мясоедова А.В.,  
педагог-психолог МБОУ лицея №15

В современных условиях, характеризующихся ситуативной и более глубокой неопределенностью, понятия психологической поддержки и помощи приобретают особое значение. Переживания, реакции человека на внутренние и внешние феномены могут стать как ресурсом, делающим человека более осознанным, устойчивым, эффективным, так и стать причиной психотравмы. Последнее особенно вероятно при отсутствии опыта самосознания и саморегуляции. В связи с этим в фокусе внимания специалистов образования должна быть задача психологической поддержки ребенка. Не имея достаточного опыта личностной рефлексии, несформированности навыков саморегуляции и самоконтроля, ребенок является менее устойчивым к различного рода угрозам. К этому положению добавляется и то, что дети проходят ряд естественных кризисов и нуждаются в дополнительной поддержке и ресурсах для их преодоления. Фактором рискогенности психологической устойчивости ребенка также является эмоциональная атмосфера семьи. Родители, испытывая дефицит собственных ресурсов или не имея навыков оказания помощи, не смогут передать ребенку достаточный опыт устойчивости в сложных ситуациях. Именно поэтому необходимо создание в образовательной организации условий для развития у обучающихся личностных компетенций преодоления сложных ситуаций и ситуаций неопределенности.

Одним из таких условий, обуславливающих эффективность личностного развития ребенка, может стать повышение общей психологической культуры и компетенции педагога, обновление образовательного процесса с учетом психологического, личностного развития обучающихся в условиях неопределенности. Необходимость расширения педагогом собственных диагностических и консультативных функций это не только формальное требование к профессиональной компетенции педагога, но и необходимая в современных условиях практическая задача. Диагностика педагогом психоэмоционального состояния ребенка, необходимость выстраивания с ним диалога, направленного на прояснение его жизненной ситуации, имеющихся трудностей и рисков продиктованы тем, что педагог в большей мере взаимодействует с учеником, наблюдая его различные поведенческие и эмоциональные реакции. Именно учитель может своевременно обнаружить изменения в самочувствии и поведении школьника, классный руководитель имеет представление о семейной ситуации ребенка, что является дополнительной диагностической информацией. Поэтому в качестве главного условия создания поддерживающей среды в образовательной



организации мы видим разработку превентивного и ресурсного направления деятельности школьной психологической службы, что предполагает тесное сотрудничество педагога и психолога, а также развитие у педагогов следующих компетенций:

- 1) владение представлениями о признаках психологического неблагополучия ребенка, умение их распознавать,
- 2) умение устанавливать контакт с ребенком (визуальный, тактильный),
- 3) владение приемами активного слушания,
- 4) способность в поддерживающей манере обсудить с ребенком его актуальное состояние, его потребности, планы на будущее, пути их реализации,
- 5) владение средствами установления контакта с семьей ребенка, исследования семейной ситуации развития ребенка (семейной атмосферы, характера родительно-детских отношений и т.п.) и возможных рисков психологического неблагополучия ребенка, обусловленных семейной ситуацией.

При таком эффективном взаимодействии специалистов появляется, прежде всего, более внимательное отношение к жизни ребенка и к рискам его развития. Это крайне важное условие профилактики психологического неблагополучия школьников, т.к. в ситуации кризиса ребенок редко открыто заявляет о необходимости помощи и поддержки, ему самому неизвестны причины его изменившегося состояния или обстоятельства являются слишком тяжелыми. А подобное взаимодействие позволяет оказывать своевременную психологическую поддержку ребенку, повышая его психологическую устойчивость и формируя его психологическое благополучие.

Описываемая инновационная технология представляет собой совокупность приемов и методов развития психологической устойчивости обучающихся, реализуемых посредством консультативной и диагностической деятельности педагогов. Основными принципами данной деятельности является принятие и поддержка педагогом ресурсного развития ребенка, обучение его приемам саморегуляции.

*Условиями реализации* данной технологии является обучение педагогов по программе практико-ориентированной подготовки «Оперативная диагностика психоэмоционального состояния обучающихся» (Мясоедова А.В.), а также экспресс-диагностика компетентности педагогов в вопросах сопровождения обучающихся (Боброва А.В., Мясоедова А.В.).

Представленная технология принятия и поддержки обучающихся основана на идеях ресурсного подхода в психологическом консультировании (Н.М. Швалева) и принципах субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности.

Научной основой для формирования данной инновационной технологии явились результаты исследований в рамках КИП.



*Целями разработки данной технологии* является поддержка и сопровождение субъектных проявлений личности обучающихся, оказание реальной помощи и поддержки обучающимся в ситуации неопределенности.

Основными *гипотезами* для реализации данной технологии было представление о том, что согласованное, координированное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей педагогов и психологов обеспечит более эффективную поддержку личностного роста, социализации и адаптации обучающихся в различных условиях их развития, а также то, что качество внимания и принятия ребенка в отношениях «педагог - обучающийся» само по себе является инструментом поддержки.

Разработка технологии строилась на основе перспективной модели совместной психолого-педагогической деятельности субъектов образовательного процесса, разработанной в лицее.

*Инновационная идея* данной технологии заключается в организации совместной деятельности субъектов образовательной сферы, как метода психолого-педагогической коррекции, с опорой на консультативные функции педагога.

*Основным приемом* технологии принятия и поддержки является психологическое консультирование в деятельности педагога, которое выступает в виде беседы, организованной определенным образом. Сутью беседы является создание педагогом условий, в которых происходит: 1) оперативная диагностика актуального психоэмоционального состояния ребенка; 2) определение первичной проблемы ребенка, в решении которой он нуждается «здесь и сейчас»; 3) работа с потенциальными возможностями ребенка, актуализация его потенциала; 4) формирование запроса для дальнейшего взаимодействия с родителями и школьным психологом при необходимости.

Представленная технология, включает в себя разработанный алгоритм консультативной беседы для педагога.

### **АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

***Если вы отметили в поведении и реагировании обучающегося признаки психологического неблагополучия, острой эмоциональной реакции или вам известен факт сложной жизненной ситуации ребенка, то:***

1. Попробуйте установить с ним доверительный контакт	✓ Сядьте с ребенком в позиции «на равных», уберите преграды между вами (парту, учительский стол). ✓ Демонстрируйте ребенку сопереживание и принятие, старайтесь контролировать собственные эмоциональные реакции. ✓ Объясните ребенку причину вашей беседы, используя «Я-высказывания»: «Я
--	--



	<p>переживаю за тебя и решила с тобой поговорить», «Меня беспокоили твои высказывания...», «Мне показалось, что ты был в подавленном состоянии» и т.д.</p> <p>✓ Объясните ребенку ваши намерения: поясните, что если ситуация не представляет угрозы для него, то ваша беседа останется между вами. Если ситуация потребует привлечения родителей, психолога, других специалистов, то вы будете с ним рядом и сможете организовать эту встречу.</p>
<p>2. Постарайтесь выяснить обстоятельства ситуации, получить информацию о состоянии ребенка</p>	<p>✓ Дайте ребенку возможность высказаться, избегайте оценок его поведения и способов реагирования (типа «Ну как же ты мог так поступить?!», «Да о чем ты думал?», «Ты должен быть благодарен своим родителям!» и т.п.).</p> <p>✓ Поддерживайте беседу с помощью зрительного контакта и приемов активного слушания: - кивайте, уточняйте, переспрашивайте.</p> <p>✓ Постарайтесь слушать ребенка искренне заинтересованно. Интересуйтесь обстоятельствами ситуации как старший товарищ, а не контролер.</p> <p>✓ Демонстрируйте принятие различных эмоциональных переживаний ребенка (страха, гнева, обиды и т.д.); избегайте оценочных суждений («как же тебе не стыдно!», «да не думай об этом, это глупость»).</p> <p>✓ Вы можете выразить собственные чувства, если они помогут ребенку в осознании собственного состояния или ситуации, а также в целях поддержки. Сделайте это с помощью «Я-высказываний» («Я бы тоже рассердилась, если бы мне так сказали», «Мне сейчас стало страшно, когда ты говорил об этом», «У меня много гордости и уважения к тебе», «Мне очень жаль, что тебе приходится это переживать» и т.д.)</p> <p>✓ Переспрашивайте ребенка, правильно ли вы его поняли.</p> <p>✓ Чтобы понять потребности ребенка, можете задавать прямые вопросы «Как бы ты хотел, чтобы разрешилась ситуация?», «Хочешь ли ты обратиться к родителям/психологу/ в полицию и т.д.?», «Чем я могу быть тебе полезна/полезен?» и т.д.). Такие вопросы также</p>



	<p>помогают и самому ребенку осознать собственные ресурсы и дефицит.</p>
<p>3. Оцените степень сложности ситуации, постарайтесь понять потребности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдайте за эмоциональными и когнитивными (мыслительными) реакциями ребенка. Если они адекватны ситуации, если ребенок, по вашим ощущениям, владеет достаточными ресурсами для преодоления ситуации, то поддержите его, актуализируйте его ресурсы словами ободрения, поддержки, похвалите за то, как он справляется. Предложите обратиться к вам, если будет необходимо еще раз уже самому.</li> <li>✓ Если ребенок испытывает растерянность, постройте дальнейшую беседу на помощи в поисках ресурсов, как внутренних, так и внешних. Помогите ребенку увидеть возможности преодоления ситуации, анализируя ее различные стороны. При этом важно, чтобы ребенок принимал участие в обсуждении стратегий, побуждайте его к самоанализу. Используйте приемы поощрения, «поглаживания», сами демонстрируйте адекватные и адаптивные формы поведения и реагирования.</li> <li>✓ Если ситуация труднопреодолимая, у ребенка недостаточно ресурсов для ее преодоления или вы сами испытываете трудности в оказании ему помощи и поддержки, то в форме принятия и сочувствия выразите ему намерение связаться с родителями или обратиться к психологу.</li> </ul>
<p>4. Если ситуация требует взаимодействия с родителями или другими специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Покажите ребенку, что не отвергаете его, а, наоборот, хотите привлечь все силы для помощи.</li> <li>✓ Постарайтесь снизить его тревогу, дайте понять, что будете с ним рядом в момент встречи, если он захочет.</li> <li>✓ Если необходимо обращение к школьному психологу, уточните у ребенка готов ли он обратиться сам или ему нужна ваша помощь. Вместе с тем, если вы испытываете собственные переживания по поводу беседы с ребенком, обратитесь к психологу самостоятельно.</li> <li>✓ Важно! Обращение к психологу не должно носить принудительный характер, объясните ребенку перспективы работы с психологом, возможности получения помощи. Избегайте</li> </ul>



	<p>постановки диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Если требуется беседа с родителями, то, прежде всего, создайте доброжелательную обстановку. Выразите уважение к чувствам всех членов семьи, но обратите внимание на необходимость помощи ребенку.</li> <li>✓ Используйте дополнительные педагогические и психологические знания для мотивирования членов семьи к изменениям, снижения их тревоги, обсуждения возможных перспектив и стратегий преодоления возникшей ситуации.</li> <li>✓ Привлеките к беседе при необходимости школьного психолога.</li> </ul>
--	---

Представленный алгоритм наглядно демонстрирует, прежде всего, особое качество внимания и принятия ребенка педагогом. В таком диалоге у ребенка появляется возможность не только поделиться происходящим со взрослым, но и приобрести целостность и устойчивость. В жизни еще личностно несформированного молодого человека может быть достаточно много отвергнутых и обесцененных феноменов внутренней и внешней жизни. Из-за отсутствия достаточных знаний или вследствие неконструктивного воспитания некоторые части собственного «Я» могут быть совсем отвергнуты. Это может значительно влиять на степень самопредъявления, самопонимания, аутосимпатии. Восприятие ребенком собственной достаточности и ресурсности в таком случае ограничивается видением собственных дефицитов и снижает внутреннюю устойчивость и веру в собственные силы. Безоценочное отношение к обучающемуся, позиция принятия в диалоге не только способствуют установлению более эффективного взаимодействия с ним, но, прежде всего, помогает ребенку обнаружить и принять свои индивидуальные особенности и выработать дальнейшие пути собственного развития. Последнее напрямую связано с проектированием зоны ближайшего развития.

Подобно тому, как в процессе обучения, педагог должен судить о необходимых педагогических воздействиях по тому, какая из учебных компетенций нуждается в совершенствовании, так и развитие личностных характеристик ребенка обусловлено взаимодействием со значимыми взрослыми. Сначала в ходе такого взаимодействия ребенок учится осознавать себя, перенимает образцы поведения, а затем его произвольность растет, и он уже становится субъектом собственной жизни и выстраивает стратегии саморазвития. Таким образом, на определенном этапе развития каждому ребенку нужен «Учитель». Поэтому важным условием проектирования зоны ближайшего развития ребенка мы видим взаимодействие значимых взрослых - педагогов и родителей. Именно сотрудничество педагогов и родителей, а



также их эмоциональная поддержка могут помочь ребенку увидеть свои резервы для проживания различного опыта.

В целях оптимизации такого сотрудничества нами также разработан алгоритм беседы с родителями (представленный ниже). Алгоритм предназначен для первичного установления контакта педагога с родителями с целью изучения условий возникновения проблемной ситуации у ребенка. Ключевым положением при разработке данного алгоритма было также представление о поддерживающей функции принятия. На этапе установления контакта с родителями учителю важно принимать и признавать семейную систему ребенка, не конфронтируя с ней, а добавляя и обогащая ее. Особенно это важно, когда семейная система не стимулирует готовность ребенка к развитию, а сдерживает ее.

### **АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

<p>1. В позиции принятия и готовности к сотрудничеству пригласите одного или обоих родителей на встречу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поясните, что у вас есть некоторые наблюдения или конкретные факты того, что ребенок может нуждаться в вашей обоюдной помощи</li> <li>✓ В целях снижения тревоги у родителей можно сказать, что хотите проверить свои наблюдения.</li> <li>✓ Покажите родителям, что вы находитесь в равной позиции, старайтесь избегать обвинений.</li> <li>✓ Самое главное дать понять родителям, что ваша беседа направлена на помощь ребенку.</li> </ul>
<p>2. Проинформируйте родителей о своих наблюдениях, соберите необходимую информацию, исследуйте представление и отношение родителей относительно возникшей ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поделитесь своими наблюдениями и известными фактами. Старайтесь сохранять корректность в описании тех фактов, которые вам доверил ребенок.</li> <li>✓ Спросите родителей о том, знают ли они о возникшей ситуации? Как они к ней относятся? Что они предпринимали, чтобы решить эту проблему? К кому обращались за помощью? Что удалось достигнуть?</li> <li>✓ Сохраняйте позицию принятия и сочувствия, когда родители делятся своими переживаниями. Важно не найти виновных, а помочь ребенку преодолеть ситуацию.</li> </ul>
<p>3. Поделитесь с родителями своими вариантами решения, постарайтесь побудить их к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Покажите родителям, что хотите помочь. Подчеркните значимость того, что именно вы вместе нужны ребенку для защиты.</li> </ul>



взаимодействию	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вы можете побуждать родителей к диалогу и мотивировать на поддержку своего ребенка, задавая вопросы, например, о том каким они видят будущее своего ребенка? Что считают важным в его жизни? Хотели бы они изменить что-то, чтобы добиться положительного решения данной проблемы?</li> <li>✓ В доступной форме делитесь с родителями собственными знаниями в области педагогики и психологии, улучшая понимание ими ситуации, ее последствий и возможных способов преодоления.</li> <li>✓ Окажите содействие родителям в принятии необходимых мер (подготовка документов, встреча с администрацией, другими специалистами и т.д.), если наблюдаете растерянность и недостаточную компетентность родителей.</li> </ul>
4. Если встреча проходит в присутствии ребенка:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Старайтесь сохранять позицию поддержки ребенка и семьи в целом.</li> <li>✓ Поддерживайте ребенка особенно, когда он делится «правдой», неизвестной ранее родителям.</li> <li>✓ Побуждайте каждого присутствующего внести свой вклад в поиск решения в зависимости от его возможностей.</li> </ul>
5. Подведите итоги встречи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подчеркните значимость встречи.</li> <li>✓ Выразите признание родителям, что они пошли на контакт.</li> <li>✓ Выразите поддержку ребенку в том, что он поделился происходящим с ним. Подчеркните, что это обеспечивает своевременность помощи.</li> <li>✓ Получите от родителей обратную связь: к какому решению они пришли? Нуждаются ли они в какой-либо помощи? Какие действия намерены осуществить? и т.д.</li> <li>✓ При необходимости порекомендуйте обращение к школьному психологу. Постарайтесь также, как в диалоге с ребенком, показать перспективы такого обращения.</li> </ul>

Таким образом, представленная технология построена на реализации педагогом позиции принятия в консультативной деятельности, а также на обеспечении педагогом первичной эмоциональной поддержки и помощи ребенку в проживании сложной ситуации и ситуации неопределенности.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ И ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

*А.В. Боброва*

*педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска*

Отличительной особенностью сложившейся в настоящее время консультативной практики является частота обращений родителей по поводу детей дошкольного и младшего школьного возраста. Подобная ситуация обусловлена не только объективными особенностями каждого возраста, но и отношением взрослых к имеющимся проблемам.

Центральная проблема, вокруг которой строится наша работа - это проблема построения эффективного взаимодействия взрослых с ребенком, результатом которого будет формирование механизмов самосознания ребенка, приобретение чувства уверенности в себе, собственного достоинства и психологической компетентности в различных жизненных ситуациях.

Разрабатывая систему взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, мы в первую очередь опираемся на возрастные особенности данного периода развития ребенка. Авторитет педагогов и родителей, как носителей коллективных норм и ценностей для обучающихся этого возраста очень высок. Воспитывающее обучение способно стать средством формирования отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, а также ценностного отношения к себе. Лучший способ побудить ребенка к развитию психологической устойчивости – это продемонстрировать ему свою собственную психологическую устойчивость [1].

Разработанная нами психолого-педагогическая технология основывается на психологической профилактике. Психолог при помощи разработанного диагностического комплекса проводит исследовательскую работу по готовности ребенка к школе, на основе полученных результатов обозначает проблемное поле и составляет рекомендации для родителей и педагогов относительно дальнейших действий по работе с ребенком или семьей.

Психологическая профилактика предполагает:

1) ответственность за соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного субъектного развития потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;

2) своевременное выявление проблем в сфере детско-родительских отношений, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях со сверстниками и учителями;

3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень [4].



Цель психопрофилактической работы: своевременная оценка психологической готовности детей к обучению в школе, а также повышение компетентности педагогов и родителей в сфере возрастной психологии и развитии детско-родительских отношений.

Основная сложность этой работы заключается в том, что многие родители недооценивают важности психопрофилактики. Разработанная нами технология способствует психологической поддержке ребенка и семьи в условиях периода поступления ребенка в школу, в течение которого происходит наиболее резкая смена основных видов деятельности [5].

Инновационная идея нашей технологии заключается в организации ранней совместной деятельности психолога с родителями на этапе поступления ребенка в школу и субъектном развитии потенциала младшего школьника, а также индивидуальном педагогическом сопровождении обучающихся.

Согласно разработанной нами психолого-педагогической технологии, психопрофилактическая работа реализуется в 2 этапа:

- 1 этап – первичная профилактика школьной дезадаптации на этапе поступления в школу;

- 2 этап – вторичная профилактика, начинается с момента начала обучения в школе, этап адаптации ребенка к учебному процессу.

Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление школьных трудностей. На этом этапе психолог работает в рамках авторской «Коррекционно-развивающей программы по адаптации первоклассников» (Боброва А.В.) [2].

Разработанная нами психолого-педагогическая технология принятия и поддержки младших школьников эффективно реализуется в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска. Ранняя психопрофилактическая работа с семьей ребенка, поступающего в первый класс, позволяет предотвратить множество школьных проблем. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение младших школьников позволяет сохранить и укрепить их психологическое здоровье, развить образовательные навыки и сформировать психологическую устойчивость в различных жизненных ситуациях. Просветительская работа с родителями способствует развитию детско-родительских отношений, что способствует личностному росту ребенка, а также позволяет избежать некоторых проблем в дисфункциональных семьях [3].

Качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся позволяет выстраивать индивидуальную траекторию личностного развития каждого ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития / Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва: МГППУ, 2006.
2. Боброва А.В. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников / авт. сост. А.В. Боброва Пятигорск. ПГЛУ, 2015.



3. Лысенко А.В. Пространство развития психологически здоровой личности ребенка // Инновационные подходы к формированию здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях: региональные модели, опыт работы: сборник материалов Международной научно - практической конференции. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2013. С. 71-74.

4. Швалева Н.М. Интегративное психологическое консультирование средовой, развивающий, субъектный подход (аналитика результатов программы научно-исследовательской работы) (статья) / Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. - Часть VII. – Пятигорск: Из-во ПГЛУ, 2014 г.

5. Швалева Н.М., Лысенко А.В. Уровневый подход к укреплению психологического здоровья дошкольников в условиях рекреации // Ежеквартальный научно-практический журнал «Психолог в детском саду». - Москва 2013. № 4. С. 36-55.



## Экспертное заключение

на психолого-педагогическую программу  
«Формирование субъектной позиции старшеклассника как условие его  
благополучного психологического развития»  
МБОУ лицея №15 г. Пятигорска

Авторы-разработчики программы:

- Толстова Марина Абрамсовна – учитель химии МБОУ лицея №15;
- Мясоедова Ангелина Викторовна – педагог-психолог МБОУ лицея №15

### 1. *Общая характеристика программы:*

- область применения – профилактическая деятельность;
- комплекс, в рамках которого реализуется рецензируемая программа – профориентационная деятельность;
- адресат - обучающиеся 9-10 классов;
- срок реализации, на который рассчитана программа — 34 часа (1 час в неделю);
- состоит из теоретической и практической части: теоретическая часть включает в себя создание образа «Я», мира, труда и профессий; практическая часть представлена в виде тестирования, практически значимых заданий, надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов проектной и исследовательской деятельности;
- при составлении курса были учтены возрастные, психологические, когнитивные особенности ребят 15-16 лет;
- программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, предполагает развитие личностных, предметных и метапредметных результатов;
- текст программы написан профессионально грамотно и содержит практические авторские наработки.

2. *Актуальность программы* и ее новизна в системе образования. Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах. Данная программа предназначена для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся, на формирование у них осознанного и самостоятельного выбора профессии и может оказать значительную помощь педагогам общеобразовательных организаций в решении профориентационных задач. Новизной данного курса является то, что он междисциплинарный и связан с такими науками, как психология, история, право, литература, философия.

### 3. *Характеристика структуры программы:*



- в пояснительной записке изложены цель, задачи, актуальность; указывается адресат, срок реализации программы;
  - Объектом выступает процесс профессионального самоопределения обучающихся.
    - Субъектами деятельности являются обучающиеся 9-10 классов.
    - Целью является развитие навыков профессионального самоопределения.
    - Задачи:
      - Формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.
      - Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни.
      - Формирование навыков, помогающих в социализации школьника.
      - Развитие общественной активности старшеклассника.
      - Формирование ответственности за результаты своей деятельности.
      - Развитие личностных способностей, технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.
      - Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
      - Получение опыта практической деятельности обучающихся, осознанной необходимости профессионального самоопределения.

4. *Полнота программы.* Программа содержит все необходимые структурные части, описание предлагаемых форм работы является полным и ясным.

5. *Целостность программы.* Цели, задачи и способы их достижения сформулированы в программе понятным образом и согласуются между собой.

6. *Предложенная программа* характеризует высокий уровень профессиональных умений и знаний авторов программы.

Преподаватель английского языка,  
канд. педагогических наук



Песоцкая Т.Н.

*Подпись Песоцкой Т.Н.  
удостоверено  
директор ГБОУ СПО  
«Вермонтовский  
региональный многопро-  
фильный колледж»*






# ТЕХНОЛОГИЯ «САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СИТУАЦИЯМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В ЮНОСТИ»

*Толстова Марина Абрамасовна,  
учитель химии МБОУ лицея №15 г. Пятигорска.*

## **Цели:**

1. Разработать и внедрить методическую технологию, способствующую построению субъект-центрированной психологической практики в различных сферах жизнедеятельности человека.
2. Развить у обучающихся чувство ответственности. Подготовить их к самостоятельному принятию решений.
3. Дать возможность с помощью полученных знаний сделать самостоятельный выбор своей будущей профессии.
4. Развить умение противостоять различным жизненным ситуациям, делать правильный жизненный выбор.

## **Содержание технологии:**

1. Проведение психологического тестирования (совместно с психологом) с целью выяснения психоэмоциональной проблемы, препятствующей выбору жизненного пути.
2. Составление профессиограмм - карт, в которых указаны наклонности обучающихся, соответствия их желаний и возможностей.
3. Составление программы курса «Мой главный выбор» для обучающихся 9-11 классов.

Программа курса «Мой главный выбор» рассчитана на 1ч в неделю и включает в себя:

1. Уроки-презентации своих будущих профессий.
2. Изучение базы профессиональных учреждений Ставропольского края.
3. Изучение рынка труда Ставропольского края.
4. Экскурсии в средние и высшие учебные заведения Кавказских Минеральных вод.
5. Уроки-диспуты «Почему я выбираю такой жизненный путь», «Для чего нужен мой жизненный индивидуальный план?», «Учиться или не учиться: вот в чем вопрос», «Что я должен обществу и что мне должно общество» и другие.
6. Подведение промежуточных результатов 2022 год, изучение профессиограмм обучающихся.



## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОГО СПОСОБА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Горелова И.В.,  
преподаватель ПДО в МБОУ лицее №15  
г. Пятигорска*

В настоящее время юное поколение нуждается в укреплении физического, духовного и нравственного здоровья. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Описываемая инновационная технология представляет собой совокупность приемов и методов развития субъектности личности обучающихся, реализуемых посредством учебной (уроки биологии, географии, истории, ОБЖ, физической культуры) и внеурочной деятельности в системе дополнительного образования.

Основная задача при этом – достижение такого уровня творческих сил и способностей детей, при котором они будут иметь соответствующую мотивацию к изучению природы Северного Кавказа, истории родного города, края, региона, к получению знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, направленной на снижение индивидуальных и коллективных рисков.

Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования детей имеет исключительно важное значение для гражданского самосознания, профориентации и для профессионального самоопределения учащихся. Обучающиеся по программе «Туристы-краеведы» осваивают виды деятельности в различных формах: исследовательской, эстетической, спортивной, оздоровительной, познавательной, учебно-профессиональной, воспитательной, трудовой, игровой, коммуникативной.

Во время усвоения образовательных модулей по направлению «Туристско-краеведческая деятельность» происходит вовлечение обучающихся в эту деятельность, что позволяет педагогу решать одновременно и в комплексе вопросы оздоровления, обучения, воспитания, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков. Это приводит к формированию навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Актуальность программы обусловлена её практической значимостью.

Воспитанник, занимающийся по этой программе, вовлечён в различные виды деятельности. Как субъект туристско-краеведческой деятельности он достигает определённых реальных результатов, зачастую не осознавая, что уже приобретает навыки и делает первые шаги к выбору своей будущей профессии.



Среди выпускников программы – педагоги, врачи, ветеринары, спасатели МЧС, военные, тренеры, гиды, экскурсоводы, повара... Все они признаются, что на выбор профессии повлияли занятия туризмом.

Каким же образом?

Приведем пример группового проекта. Туристский поход – это модель формирования устойчивой субъектности и самостоятельности воспитанников. В походе каждый участник имеет свои обязанности: хронометрист, санитар, фотограф, фенолог, завхоз, ответственные: за питание, за личное и групповое снаряжение, замыкающий и др. В эту деятельность участники вовлечены при подготовке, проведении и подведении итогов похода (отчёт, фильм, презентация, стенд, фотогазета и пр.). Успех такого группового проекта зависит от всех участников. И воспитанники это прекрасно осознают.

В результате реализации данной программы успешно достигаются ожидаемые компетенции.

#### Ценностно-смысловые компетенции:

- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность с учётом общих требований и норм;
- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность;

#### Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать процесс ее достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть тактикой и техникой транспортировки пострадавшего;
- владеть навыками оказания доврачебной помощи;
- умение выступать письменно и устно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств;

#### Социокультурные компетенции:

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- уметь определять своё место и роль в системе взаимоотношений в окружающем мире;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

#### Коммуникативные компетенции:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

#### Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;