



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15pyatigorsk@mail.ru

Итоговый отчет

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15
города Пятигорска Ставропольского края
о реализации проекта (программы)
краевой инновационной площадки в сфере образования
в Ставропольском крае**

**«Психолого-педагогические технологии
формирования устойчивости школьников
в ситуации неопределенности»**

тема (проблема) инновационного проекта (программы)



2021-2023г.г.

(согласно приказу Министерства образования Ставропольского края
№ 1418-пр. от 27.11.2020 г.)

сроки реализации инновационного проекта (программы)

Итоговый отчет утвержден на педагогическом совете
МБОУ лицея №15 (протокол №3 от 30.11.2023 г.)
отметка об утверждении отчета на педагогическом совете организации

**Итоговый отчет о реализации программы КИП по теме «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности»
(2021-2023г.г.)**

1. Общие сведения о деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

Наименование инновационного проекта (программы)	Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности
Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, в данном случае – новой составляющей образования – воспитания устойчивой личности школьника средствами субъект-центрированных инновационных психолого-педагогических технологий.
Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта (программы)	<p>Целевая направленность технологий – поддержка ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий их жизнедеятельности, способствующего саморегуляции эмоциональных состояний, личностных переживаний, особенностей поведения в трудных ситуациях, в ситуациях неопределенности.</p> <p>Данная идея соответствует задачам Концепции модернизации российского образования и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, подчеркивающей необходимость мобилизации личностного и субъектного потенциала школьника.</p> <p>В условиях реформирования современного образования одной из первоочередных задач является исследование проблемы организации поддерживающей образовательной среды с целью создания индивидуального пространства развития целостной личности. Особую актуальность представляет создание субъект-центрированной поддерживающей</p>

	<p>образовательной среды в кризисные периоды детства, связанные с переходом к новому уровню обучения, а также с теми ситуациями, которые в психолого-педагогической науке и практике обозначены как «неопределенные».</p> <p>Образовательное учреждение призвано обеспечивать условия для становления психологически благополучной личности ребенка на всех этапах ее развития, осуществлять поддержку всех субъектов образовательного процесса, включающего школьника, педагогов, родителей, психологов, формировать компетенции, способствующие прохождению успешной социализации в неопределенных ситуациях.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Формирование субъект-центрированной модели становления и развития психологически устойчивой личности школьника, находящегося в ситуации неопределенности, используя психолого-педагогические технологии, ориентированные на субъектный потенциал ребенка, состояние его физического и психологического здоровья, а также на характер поддерживающей среды в образовательном учреждении, специально созданные условия социализации школьника, находящегося в ситуации неопределенности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ситуации неопределенности как психолого-педагогического феномена, установление значимости данного феномена в процессе социализации ребенка на этапах школьного обучения. 2. Создание и апробирование концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как психолого-педагогической технологии развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья. 3. Разработка психолого-педагогической инновационной технологии поддержки субъектов ОП для психологических служб системы образования с целью формирования

психологически устойчивой личности.

4. Создание диагностического комплекса определения психологических проблем, переживаемых школьником, определения устойчивости личности всех субъектов образовательной организации во время пандемии Covid-19. Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка в ситуации неопределенности.

5. Определение ресурсного потенциала школьника в соответствии с этапом обучения, установление степени тех рисков, которые может переживать обучающийся при переходе к последующему этапу, который может представлять социальную ситуацию развития ребенка, в разной степени неопределенную.

6. Разработка типологии ситуаций неопределенности.

7. Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, переживающего ситуацию неопределенности.

8. Разработка и реализация психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения ресурсного потенциала школьника, по возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях неопределенности.

9. Разработка психолого-педагогической технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как психолого-педагогическая технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка в ситуации неопределенности», актуализирующей возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития.

10. Разработка рекомендаций и содержательной части образовательных психологических программ для школьников, педагогов и родителей с целью повышения

	<p>психологической культуры, освоения личностных компетенций, содействия, освоения способов поддержки субъектных проявлений школьников как условие их благополучного развития.</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы) (от одного до трех лет)</p>	<p>2021-2023 гг.</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя с указанием целевой аудитории</p>	<p>К основным областям практического использования и применения полученных результатов можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и введение в образовательную практику новой компетенции «устойчивость в ситуации неопределенности». 2. Определение психолого-педагогических и гуманитарных технологий формирования устойчивости у субъектов образовательной организации в ситуациях неопределенности. 3. Разработка диагностического комплекса изучения психологической устойчивости школьника, определение маркеров данного состояния. 4. Разработка комплексной программы психолого-педагогической поддержки субъектных проявлений на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте. 5. Разработка превентивного и ресурсного направления деятельности школьной психологической службы, раскрытие содержательных и функциональных аспектов деятельности специалистов данной службы по созданию субъект-центрированной поддерживающей среды. 6. Внедрение в образовательную практику педагогических и психологических технологий и практик, формирующих устойчивость личности школьника, ее жизнестойкость.

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Внебюджетные средства	1. Выплаты на материальное стимулирование педагогов 2. Развитие сайта лица
2.	Привлеченные средства партнеров, внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	1. Материально-техническое обеспечение 2. Издательские расходы 3. Организация вебинаров, ОДИ, мастер-классов

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№	Ф. И. О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Швалева Нина Михайловна	МБОУ лицей №15 профессор, кандидат психологических наук	руководитель КИП
2.	Ажахметова Аида Ибадуллаевна	директор МБОУ лицея №15; Почетный работник образования	член КИП
3.	Пищулина Любовь Викторовна	МБОУ лицей №15 педагог-психолог, кандидат психологических наук, учитель английского языка	член КИП

4.	Бондаренко Любовь Владимировна	МБОУ лицей №15 учитель информатики, кандидат технических наук	член КИП
5.	Ильяшова Екатерина Анатольевна	МБОУ лицей №15 заместитель директора по учебно-воспитательной работе	член КИП
6.	Лазненко Людмила Александровна	МБОУ лицей №15 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов	член КИП
7.	Мясоедова Ангелина Викторовна	МБОУ лицей №15 педагог-психолог	член КИП
8.	Боброва Алена Вячеславовна	МБОУ лицей №15 педагог-психолог	член КИП
9.	Толстова Марина Абрамасовна	МБОУ лицей №15 учитель химии	член КИП
10.	Чеснюкова Юлия Геннадьевна	МБОУ лицей №15 учитель истории, обществознания	член КИП
11.	Кузнецова Оксана Николаевна	МБОУ лицей №15 учитель русского языка и литературы	член КИП
12.	Силинская Светлана Николаевна	МБОУ лицей №15 социальный педагог, учитель технологии	член КИП
13.	Тарасьева Татьяна Ивановна	МБОУ лицей №15 учитель биологии	член КИП
14.	Агаджанян Арайик Александрович	МБОУ лицей №15 учитель ОБЖ;	член КИП
15.	Парамонова Елена Ивановна	МБОУ лицей №15 учитель ИЗО	член КИП

16.	Горелова Ирина Владимировна	МБОУ лицей №15 руководитель туристического кружка «Школа выживания»	член КИП
-----	-----------------------------	--	----------

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки
1.	Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Нацпроект «Образование»)	Определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)	Описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.; закреплено право каждого ребенка на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования
3.	Конвенция о правах ребенка	Соблюдение интересов каждого ребенка
4.	Концепция развития образования РФ до 2025 г.	Представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни
5.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция Минобрнауки	Закреплены основные направления работы психологической службы, в т.ч. и в рамках которых организуется инновационная деятельность в образовательных учреждениях

	России от 14.12.2017 года	
6.	Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009)	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
8.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010)	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№413 с дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г.)	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
10.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н)	Регламентирует деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
11.	Государственная программа	Обеспечение высокого качества

	Ставропольского края «Молодежная политика» 2016-2021 годы	образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны
12.	Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании» Статья 9. Инновационная деятельность в сфере образования Ставропольского края	Определены условия и порядок организации деятельности ОУ в режиме инновационных площадок в соответствии с обозначенными в заявке целями и задачами проекта
13.	Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 08.12.2015 г.)	Определены условия для обеспечения законных прав и интересов детей различных категорий: -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей- инвалидов, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением в Ставропольском крае, интеграции их в общество; подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края
14.	Муниципальная программа города-курорта Пятигорска «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации города Пятигорска Ставропольского края 28.08.2017 г. № 3610.	Прописаны акты о совершенствовании работы с различными категориями детей, организации отдыха и оздоровления детей и подростков, программ трудоустройства несовершеннолетних; развитие творческих, интеллектуальных и других возможностей детей и подростков стимулирование ученического творчества, создание системы патриотического воспитания
15.	Приказ Министерства образования Ставропольского края №1418-пр. от 27.11.2020 г «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования	Открытие на базе МБОУ лицея №15 краевой инновационной площадки сроком на 3 года

	Ставропольского края»	
16.	Локальные акты ОУ (Устав МБОУ лица №15, Положение о Психологической службе лица,)	Нормативно-правовое регулирование деятельности психологической службы лица, процесса разработки и использования психолого-педагогических технологий в деятельности ОУ, ресурсов сопровождения проектов

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

Инновационная деятельность в лицее осуществляется на протяжении 28 лет. С января 2021 года открыта краевая инновационная площадка «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности».

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью реализации стоящих перед современным образованием задач. В Мире глобальных перемен XXI века человек живет в эпохе неопределенности. Осознанно или бессознательно, каждый из нас сталкивается с вызовами нового времени, которые сопровождаются различными социальными, экономическими, политическими и другими социальными изменениями, порождая новые виды рисков и стрессовых ситуаций.

В майском Указе Президента РФ 2018 года (Указ Президента РФ - В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») подчеркиваются главные положения в реализации стратегии устойчивого развития государства. В этом аспекте развитие устойчивости человека, личности, формирование психологической устойчивости у школьников является приоритетной составляющей в психологической практике нового времени, которая будет являться вспомогательной силой на пути к здоровому и устойчивому развитию нашего государства.

В существующем времени неопределенности активная жизнедеятельность человека становится пространством для возможностей личностно развиваться и сохранить свою идентичность, ориентируясь на субъектный потенциал, возрастные особенности, а также способность к саморегуляции и развитие устойчивых форм поведения. С увеличением социально-информационного пространства личность постоянно находится в поиске своего места, роли и предназначения в социуме, во время которого происходит личностное формирование, проходящее этапы самоопределения, прочувствования собственной эго-идентичности, субъектности.

Именно в изучении особенностей Я-идентичности проявляется у человека осознанность в отношении к себе как субъекту, связанному с окружающим миром, когда возникает внутренняя позиция к своим переживаниям, а все внутренние процессы личности соотносятся с событиями внешнего мира.

В данном контексте личностная устойчивость распространяется не только на ее актуальные состояния, а также имеет ориентацию в будущее, включая в свой состав и ценности саморазвития как основу формирования психологической устойчивости. Личностная устойчивость обуславливает позитивное эмоциональное отношение к будущему, уменьшает страх, тревогу, вызывает интерес к обучению и развитию, способствует поддержанию психологического здоровья и повышению благополучия человека. Разумеется, психологическая устойчивость предоставляет возможность своевременно и безболезненно адаптироваться к динамично развивающемуся миру, меняющимся социальным условиям, к новой деятельности, позволяет организовать свое поведение таким образом, что происходит эффективное распределение и оптимальная реализация внутренних ресурсов человека, его потенциала.

Методологическая часть инновационной деятельности основывается на теоретико-методологических положениях, разработанных авторским коллективом МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, и обобщении опыта инновационной деятельности коллектива.

Разработка принципиально новых психолого-педагогических технологий формирования психологически устойчивой личности всех субъектов образовательного процесса (школьники-педагоги-родители), основанных на субъектном опыте ученика и закономерностях внутренних механизмов развития субъектного способа жизнедеятельности, можно признать одной из наиболее важных практических задач научных и прикладных исследований в области психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Особую значимость имеет создание субъект-центрированной поддерживающей психолого-педагогической практики, формирующей психологически благополучную личность, расширяющей поведенческий репертуар школьника в преодолении сложных жизненных ситуаций, формирующей новые возможности личности через механизм преодоления.

В качестве методологической базы выступают *Концепция субъектного способа жизнедеятельности* (Н.М. Швалева) и *Концепция Салютогенеза* (Аарон Антоновский) как жизненного ориентира человека. Концептуально данный принцип определяется, как процесс движение к здоровью от нездоровья.

Основные положения салютогенеза (А. Антоновский).

1. Принцип гетеростаза – способность быть в высокой степени гибким и приспосабливаться, уметь противостоять конфликтам и чужому воздействию. Уметь выдерживать стрессы и повышать стрессоустойчивость.

2. Развитие у человека чувства когерентности, т.е. чувства связи с миром.

3. Развитие способности сопротивления обстоятельствам. Развитие ответственности за все то, что происходит вокруг.

4. Ресурсный подход.

В связи с этим актуальным является необходимость разработки региональной *Модели формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности*, основанной на концепции формирования субъектного способа жизнедеятельности, навыков жизнестойкости обучающихся. Данный термин предложен Д.А. Леонтьевым в качестве альтернативы термина «hardiness» (англ. «крепость», «выносливость»), введенного С. Мадди и обозначающего психическую живучесть человека. В работах отечественных психологов существует большое количество определений феномена жизнестойкости.

В своей Модели мы придерживаемся определения жизнестойкости как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития».

Цель Модели – формирование различных компонентов жизнестойкости с учетом психологических новообразований личности:

- способности к саморегуляции личности (самоконтроль, самодисциплина, самоуправление, самодетерминация);
- способности к системной регуляции деятельности (целевая, эмоциональная, мотивационная, личностная, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями);
- вовлеченности (уверенность в себе, удовлетворенность собственной деятельностью);
- коммуникативных способностей и умений;
- контроля (внутренний локус контроля, или интернальность).

К основным направлениям работы педагога-психолога на первичном этапе следует отнести *обучение педагогического коллектива*:

- приемам формирования отдельных компонентов жизнестойкости;
- навыкам распознавания маркеров психологического неблагополучия;
- алгоритму поведения с обучающимися, демонстрирующими высокий уровень психоэмоционального напряжения.

Чрезвычайно важно, чтобы педагоги формировали у обучающихся навыки позитивного преодоления трудностей в типичных возрастных кризисных ситуациях и переводили их в ситуации развития.

Так, для детей *младшего школьного возраста* новый социальный статус школьника влечет за собой сильные психоэмоциональные переживания, качественные изменения в сфере самосознания. Поведение ребенка становится социальным, его взгляд перестает фокусироваться на самом себе и обращается на педагога и сверстников. Типичными трудными жизненными ситуациями становятся: неспособность (неумение) справляться с учебной нагрузкой, несоответствие ожиданиям семьи, враждебное отношение со стороны родителей, педагогов или сверстников, смена школьного коллектива.

В *подростковом возрасте*, 11-14 лет, ведущим видом деятельности становится деятельность, значимая для референтной группы подростка.

Кроме того, для современного подростка характерна взаимозаменяемость и быстрое «переключение» с реального на виртуальное общение и наоборот. Для них типичными трудными жизненными ситуациями являются ограничения общения со сверстниками, реакции отвержения членом значимой для него микрогруппы, неудачный опыт первой влюбленности, ссоры в семье, переоценка прежних ценностей, публичные неудачи, затруднения в учебе.

Период *отрочества*, 15-18 лет, характеризуется одновременно ускорением физиологического и соматического роста и открытием системы ценностей благодаря новым когнитивным инструментам (рефлексия, формально-логическое, дивергентное и гипотетико-дедуктивное мышление). Типичные трудные жизненные ситуации в период отрочества: определение жизненного маршрута, выбор внутренней позиции – «рефлексивные страдания», выбор собственных ценностей.

Содержание психологического просвещения *родителей* по вопросам формирования навыков жизнестойкости в семье охватывает такие аспекты, как:

- приемы развития доступных элементов саморегуляции (самоконтроля и самодисциплины) у детей 7-10 лет;
- приемы взаимодействия с подростками 11-14 лет, направленные на формирование его отношения к рискованному, саморазрушающему, небезопасному поведению, умения оценивать степень риска того или иного действия / бездействия, отношения к различного рода соблазнам и провокациям;
- приемы, поддерживающие индивидуализацию подростков 15-18 лет (рефлексия, позитивное мышление и Я-концепция).

Содержание работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости направлено

- у младших школьников - на:

- обучение распознаванию собственных внутренних эмоций и проявлению своих эмоциональных переживаний, их вербализации, управлению эмоциями, их оцениванию (ориентация «на себя»);
- обучение распознаванию эмоционального состояния партнера, принятию и пониманию его эмоциональных реакций, проявлению эмпатии, адекватной оценке эмоционального состояния партнера (ориентация «на партнера»);
- пооперационное овладение методом формирования волевых действий (мотивация, мысленная постановка цели, сосредоточение на ее исполнении, осмысливание и самоконтроль);
- обучение позитивному анализу трудных жизненных ситуаций, создание ситуаций включенности в воображаемые события.

- у подростков 11-14 лет – на:

- познание подростком самого себя;
- осмысление сильных и слабых сторон своей личности;
- самовоспитание.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

При организации воспитательных мероприятий учитывается механизм развития психологических структур ребенка, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности: показать возможности подростка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.

На вторичном этапе педагог-психолог работает с обучающимися группы «риска развития кризисных состояний». Основная цель – помочь школьнику найти выход из сложившейся ситуации. Она ориентирована на решение актуальных проблем ребенка через работу с негативными убеждениями, поиск и активизацию защитных факторов, снижение психоэмоционального напряжения, формирование копинг-стратегий в стрессовых и трудных жизненных ситуациях.

На данном этапе проводится углубленная диагностика, по результатам которой проводится индивидуальная беседа с обучающимися, в ходе которой подтверждается или опровергается принадлежность опрошенных к группе риска и намечается план их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, который включает:

- составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей;
- консультирование обучающегося;
- индивидуальная и/или групповая коррекционно-развивающая работа.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является стабилизация психоэмоционального состояния обучающегося, мобилизация его физических, духовных, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширение диапазона приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления трудностей, укрепление уверенности в себе.

В соответствии с *Моделью формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности* была произведена **корректировка календарно-тематического планирования факультативов по психологии, профилактических и развивающих занятий** в начальном, среднем и старшем звеньях лица в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и основными проблемами возраста:

- В параллели первых классов основная цель классных часов - помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.
- Программа внеурочных занятий по психологии для вторых классов приобщает школьников к психологической культуре, развивает

эмоционально-ценностное отношение к себе и миру в целом, снижает эмоциональное напряжение. Занятия имеют практическую направленность, включают в себя практические задания, вопросы, направленные на самопознание.

- В третьих классах включены занятия, которые дают возможность ребенку почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком, учат навыкам правильного общения.

- В четвертых классах основная цель - научить самостоятельно принимать верные решения, а также формирование, гармонизация и развитие здоровой «Я-концепции».

- В программу факультативов по психологии для 5-6-х классов были добавлены развивающие занятия по эмоциональной устойчивости личности, саморегуляции поведения.

- В программу факультативов по психологии для 7-8-х классов были добавлены теоретические вопросы исследования проблемных жизненных ситуаций, стресса и стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, а также практические занятия по данным темам:

- 1) Понятие и структура жизнестойкости

- 2) Понятие и формирование стрессоустойчивости в подростковом возрасте

- 3) Понятие трудных жизненных ситуаций и стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций.

- В целях формирования психологической устойчивости обучающихся 9-11-х классов в ситуациях неопределенности были доработаны программы факультативных курсов. Основное содержание данных программ стало включать в себя материал, направленный на помощь подросткам в осознании себя и ситуаций собственной жизнедеятельности, в выработке стратегии собственного развития:

- В факультативном курсе «Психология личности» (10 класс) была расширена практическая часть. В рамках диагностического исследования, групповых упражнений и сюжетно-ролевых игр, обучающиеся имеют возможность приобрести навыки самоанализа. В целом данный материал направлен на формирование у обучающихся лучшего понимания себя, а также выработке представления о собственных поведенческих и эмоциональных проявлениях как о внутренне контролируемых, а не обусловленных извне. Такое отношение к собственным процессам и реакциям позволяет подросткам ощутить себя хозяевами собственной жизни и поведения, позволяет увидеть собственные точки роста в преодолении различных жизненных ситуаций, в том числе ситуаций неопределенности.

- В курсы внеурочных занятий в 9-х классах также были внесены изменения. Основное внимание уделяется развитию у подростков навыков профессионального самоопределения. В контексте проблемы КИП психолог способствует развитию у подростков навыков выбора профессии через выбор ими смысла жизни. Результаты исследования профессиональной идентичности, сформированности профессиональных предпочтений у

обучающихся в прошедших периодах наглядно показывали низкий уровень сформированности данных представлений у обучающихся, характеризующихся искаженным самоотношением, диффузным представлением о собственном будущем и о своем месте в жизни. Также у таких обучающихся часто наблюдалась высокая самооценочная и школьная тревожность. Исходя из данных результатов, мы пришли к мнению, что целенаправленная поддержка подростков в выработке смыслов и самоанализе, значительно способствует формированию внутренней уверенности и опоры в дальнейшем выборе как профессиональной деятельности, так и жизненной стратегии в целом, обеспечивает подростков необходимыми рефлексивными навыками и в других областях жизнедеятельности. Психолог формирует у подростков субъектный способ принятия решения, рассматривая выбор профессии с точки зрения возможностей и ограничений, который он представляет.

3.1. Реализации программы деятельности региональной инновационной площадки

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом- графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Формулирование индивидуальных тем участниками инновационной деятельности	январь 2021г.	В соответствии с планом участниками КИП были сформулированы индивидуальные темы, которые были разделены по следующим направлениям: 1) Психолого-педагогическая технология «Принятие и поддержка школьника в ситуациях неопределенности»; 2) «Субъект-центрированная модель цифровизации воспитания учащейся молодежи»; 3) «Психотехническая субъект-центрированная модель построения поддерживающей среды в образовании»	Индивидуальные темы участников КИП были апробированы в участии в конференциях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного), в публикациях, мастер-классах, вебинарах
2	Участие в региональной научно-	14-15 января 2021 г.	На конференции участники КИП поделились своими	Публикации тезисов докладов в сборнике «Университетские

	практической конференции «Университетские чтения – 2021»		идеями инновационной работы в соответствии с выбранной индивидуальной темой	чтения – 2021» - 7 публикаций.
3	Участие в Международной научно-практической конференции «Цифровое образование в Центральной Азии и России»	10-12 февраля 2021 г	Научный руководитель Швалева Н.М. в соавторстве представила доклад на тему «Социально-информационное пространство учащейся молодежи в ситуациях неопределенности»	Публикация в сборнике конференции
4	Представление <i>Концепции психолого-педагогических технологий формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности</i> на педагогическом совете лица	23 марта 2021г.	Сформулированы основные понятия «устойчивость личности школьника», «ситуация неопределенности» и обозначена взаимосвязь устойчивости личности и ситуаций неопределенности (Краткое изложение Концепции представлено в Приложении 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Участники инновационной деятельности освоили понятийный аппарат по теме площадки, используя литературные источники, научно-методические пособия; • скорректированы планы внеклассной работы, добавлены классные часы по психологической устойчивости личности, психологии безопасности.
5	Цикл выступлений для специалистов образования по проблеме профилактики кризисных состояний у обучающихся в ситуации неопределенности в рамках городского Мастер-класса по психологии	январь-май 2021г.	Цикл включал в себя 4 выступления по следующим темам: 1. Основные направления личностного, социально-психологического развития обучающихся, ключевые компетенции необходимые для формирования психологической устойчивости в кризисных ситуациях, в ситуациях неопределенности. 2. Формирование психологических компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан методический материал, направленный на формирование у обучающихся определенных психологических компетенций, которые способствовали бы формированию так называемой «точки опоры», ресурсного потенциала обучающихся; - были выделены перспективные направления профилактических мероприятий: развитие

			<p>обучающихся как условие профилактики развития у них кризисных состояний в ситуации неопределенности.</p> <p>3. Практика телесно-эмоциональной саморегуляции в работе школьного психолога как условие профилактики развития у обучающихся кризисных состояний в ситуации неопределенности.</p> <p>4. Развитие у школьников навыков самосознания и умения принимать решения как условия профилактики развития у них кризисных состояний в ситуации неопределенности.</p>	<p>у обучающихся рефлексивных навыков, самосознания и умения принимать решения, развитие мотивации к саморазвитию, развитие навыков саморегуляции;</p> <p>- были проанализированы возможные формы работы с обучающимися в данном направлении в деятельности педагога-предметника, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.</p>
6	Проведение анкетирования «Человек в ситуации неопределенности»	апрель 2021г.	<p>Психологическое обследование детей, направленное на изучение их представлений о ситуациях неопределенности и о тех переживаниях, которые они испытывали во время пандемии COVID-19, а также внутренних и внешних ресурсов личности, которые обучающиеся используют для выхода из проблемных ситуаций.</p>	<p>Разработана анкета «Человек в ситуации неопределенности» (авторы-составители: Боброва А.В., Мясоедова А.В, Пищулина Л.В.) Данные исследования представлены в Приложении 2.</p>
7	Участие в региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов	15-16 апреля 2021г.	<p>Обучающимися лица проведены исследования о влиянии стресса на восприятие учебного материала, подготовку к итоговой аттестации, определены направления профилактических мероприятий.</p>	<p>3 публикации обучающихся 7, 8, 11 классов лица</p>

	«МОЛОДАЯ НАУКА – 2021»			
8	Организационно-деятельностная игра «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью личности»	20 апреля 2021 г.	Целью ОДИ явилось развитие у педагогов компетенций работы с ресурсным потенциалом развивающейся личности, используя субъект-центрированный подход к организации образовательной практики. В ходе игры педагоги разделились на три группы: работающие в начальном, среднем и старшем звене для обсуждения вопросов в процессе брэйнсторминга.	В результате обсуждения и выступления спикеров от групп были сформулированы основные принципы психолого-педагогического сопровождения школьников, формирования психологической устойчивости личности на различных возрастных этапах, обновлены программы факультативов по психологии, внеклассных и внеурочных мероприятий, которые направлены на обучение детей поведению в неопределенных ситуациях. Программа ОДИ представлена в Приложении 3.
9	Участие во II Региональной научной конференции «Цифровые гуманитарные технологии в науке и образовании», Пятигорск, ПГУ	29-30 апреля 2021 г.	Учитель информатики и ИКТ, канд. техн. наук Бондаренко Л.В. выступила на конференции с докладом «Цифровые гуманитарные технологии в образовании»	Публикация в сборнике материалов конференции, проиндексирована в РИНЦ
10	Участие в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок	2021 г., 2023г.	На базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» проводился фестиваль-выставка	Обобщение результатов инновационной деятельности лица

			инновационных практик КИП, в котором принимал участие лицей	
11	Занятия в туристском кружке «Школа выживания»	2021-2023 гг.	Воспитанники туристского кружка «Школа выживания» принимали участие в различных городских спортивных соревнованиях, совершали восхождения на г. Бештау и совершали пешие походы, экскурсионные поездки по Кавказским Минеральным Водам. Ребята научились собирать рюкзаки, ставить палатки, вязать узлы, овладели основами переправы, научились справляться с возникающими в пути трудностями, на практике применяли полученные теоретические знания по саморегуляции, эмоциональной устойчивости, осуществляли выбор стратегий поведения и реагирования в тех или иных ситуациях.	- Выполнены и подтверждены спортивные и юношеские разряды; - получены призовые места в городских и региональных соревнованиях; - обучающиеся овладели компетенциями устойчивости в ситуациях неопределенности
12	Участие в Международной научно-практической конференции «Человеческий и технологический прогресс социально-экономической парадигмы будущего»	2021г.	Научный руководитель Швалева Н.М. в соавторстве представила доклад на тему «Роль субъектного способа жизнедеятельности в формировании психологически благополучной личности подростка»	Публикация в сборнике конференции
13	Представления авторских программ участниками	октябрь 2021г.	Разработаны авторские программы сопровождения обучающихся в ситуации	«Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных

	эксперимента		<p>неопределенности: - «Формирование субъектной позиции старшеклассника как условие его благополучного психологического развития» (Толстова М.А.); - «Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах» (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина, А.В. Мясоедова, А.В. Боброва)</p>	<p>возрастных этапах» (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина, А.В. Мясоедова, А.В. Боброва) заняла 1 место в Краевом конкурсе психолого-педагогических программ в номинации «Программы, направленные на профилактику/ коррекцию неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (детский суицид, жестокое обращение, злоупотребление ПАВ, конфликты)», а также стала Лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2021, рекомендована к использованию Федерацией психологов образования России (Приложение 4)</p>
14	Проведение диагностики проблемного поля обучающихся, переживающих ситуации неопределенности, связанные с пандемией коронавируса	сентябрь-декабрь 2021г.	Проведены эмпирическое исследование проблемы становления и развития психологически устойчивой личности школьника, анализ проблемного поля его жизнедеятельности; обобщение, классификация и описание результатов исследования	Создан диагностический комплекс определения психологической устойчивости школьника, проявляющего субъектный способ жизнедеятельности (Приложение 5).
15	Разработка и утверждение коррекционной и развивающей работы.	в течение 2022 г.	Основная цель разработанной программы коррекционно-развивающей работы –	Разработана и утверждена программа коррекционно-развивающей работы «Тренинг развития

	Утверждение и проведение тренинговых программ		помочь школьнику найти выход из сложившейся ситуации. Она ориентирована на решение актуальных проблем ребенка через работу с негативными убеждениями, поиск и активизацию защитных факторов, снижение психоэмоционального напряжения, формирование копинг-стратегий в стрессовых и трудных жизненных ситуациях	психологической устойчивости подростка в ситуациях неопределенности» для обучающихся группы «риска развития кризисных состояний» (Приложение 6).
16	Проведение регионального научно-практического семинара «Счастливый ребенок: взгляд из будущего (психолого-педагогическая и правовая поддержка школьников в образовательном пространстве)»	19 ноября 2021г.	Семинар был приурочен к Всероссийскому дню правовой помощи детям, проводился в формате онлайн. Семинар объединил специалистов из городов Ставропольского края, занимающихся благополучием ребенка в разных областях: психологии, юриспруденции и права, социологии, педагогики. Целью семинара было: формирование психологически благополучной личности ребенка с различным уровнем психологического и соматического здоровья.	Были рассмотрены темы, касающиеся социально-психологического сопровождения детей в образовательных организациях, рассмотрены правовые аспекты сопровождения детей, а также вопросы профессионального самоопределения школьников относительно поступления в ВУЗы, СУЗы (Приложение 7).
17	Оргдеятельностная игра «Стандарт качества обучения нестандартного школьника»	18 февраля 2022 г.	Представлены инновационные идеи и пути их реализации, способствующие раскрытию возможностей практической психологии образования, оказанию реальной помощи и поддержки «нестандартному школьнику» в процессе обучения	Разработка технологий формирования субъектного способа жизнедеятельности школьника в ОУ как условие креативности и сохранения психологического здоровья учащейся молодежи, повышения качества образования (Приложение 8).

18	Брейнсторминг «Школьник в ситуации неопределенности: принять и помочь» (педагоги, педагоги-психологи)	15 марта 2022 г.	Участниками данного мероприятия были педагоги и психологи лица, проводилось с целью выявления факторов, способствующих поддержке субъектных проявлений школьника как условие его благополучного развития	Выявлены факторы, способствующие поддержке субъектных проявлений школьника как условие его благополучного развития (Приложение 9)
19	Региональный научно-практический семинар «Ребенок в ситуации неопределенности: психолого-педагогические технологии принятия и поддержки»	25 марта 2022 г.	Представление психолого-педагогических технологий формирования психологической устойчивости личности школьника, направленных на поддержку ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий его жизнедеятельности.	Представлены разработки по формированию устойчивости личности, развитию субъектного потенциала школьников в урочной и внеурочной деятельности. Слушатели ознакомились с особенностями формирования субъектного способа жизнедеятельности в условиях туристско-краеведческой деятельности и на уроках изобразительного искусства, рассмотрели перспективы реализации творческого потенциала молодежи в условиях цифровизации и информационной неопределенности. (Приложение 10)
20	Представления авторских технологий формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности участниками КИП	май 2022г.	Были представлены разработанные педагогами и психологами лица авторские технологии по формированию устойчивости школьников в ситуации неопределенности, развитию субъектной ресурсности обучающихся.	Разработаны психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности: - Психолого-педагогическая технология принятия и поддержки обучающихся в сложных,

				<p>нестандартных ситуациях (А.В. Мясоедова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая технология принятия и поддержки младших школьников, переживающих проблемы в различных жизненных ситуациях (А.В. Боброва); - Технология «Саморазвитие как условие позитивного отношения к ситуациям личностного и профессионального выбора в юности» (М.А. Толстова); - Технология формирования субъектного способа жизнедеятельности подростка в условиях туристско-краеведческой деятельности (И.В. Горелова); - Технология развития ценностного отношения к себе как к субъекту изобразительной деятельности, формирования устойчивости личности в различных учебных ситуациях (Е.И. Пармонова). <p>(Приложение 11)</p>
21	Проведение городских мастер-классов для педагогов-психологов школ города Пятигорска по теме проекта	15 февраля 2022г., 05 апреля 2022	В рамках мастер-классов специалистам были представлены механизмы создания развивающего пространства, стимулирующего личностное развитие и психологическую устойчивость обучающихся в ситуации выбора профессии, как в	Разработка авторского (Мясоедова А.В.) диагностического комплекса, с помощью которого можно осуществлять социально-психологический мониторинг профессиональной готовности и профессиональной

			ситуации неопределенности.	зрелости обучающихся. (Приложение 12)
22	Обучение педагогического коллектива приемам формирования отдельных компонентов жизнестойкости школьников; навыкам распознавания маркеров их психологического неблагополучия	в течение 2022 г.	Психологами лицея проведены мастер-классы для педагогов по диагностике психологического неблагополучия обучающихся и обучению основам психологического консультирования в деятельности педагога, которое выступает в виде беседы, организованной определенным образом.	Разработана анкета-опросник для педагогов «Исследование представлений педагогов об уровне психологического благополучия обучающихся» (А.В. Мясоедова, А.В. Боброва), направленный на исследование их психологической компетенции в диагностике психологического неблагополучия обучающихся (Приложение 13)
23	Развитие у обучающихся навыков личностного и профессионального самоопределения, психологической устойчивости в ситуации выбора	январь-май 2022 г.	Проект представляет собой комплекс развивающих, диагностических, просветительских мероприятий, направленных на формирование психологической устойчивости обучающихся в ситуации выбора профессии, как в ситуации неопределенности, через развитие навыков профессионального самоопределения.	- Разработан и реализован проект «Ранняя ориентация или поздний самоанализ» для обучающихся 10-х классов; - разработана Комплексная психологическая программа по развитию навыков профессионального самоопределения обучающихся (Приложение 14)
24	Участие в VIII Международной научно-практической конференции (СКФУ, г. Ставрополь)	октябрь 2022г.	Участниками КИП был представлен доклад на тему: «Психолого-педагогические технологии формирования психологически здоровой личности в ситуации неопределенности»	Публикация в сборнике конференции

25	Участие во Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	2 ноября 2022 г.	Педагоги-психологи лицея представили свои инновационные разработки	2 публикации в сборнике конференции
26	Участие в X всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (СКФУ, г. Ставрополь)	24 ноября 2022г.	Учитель ИЗО, участник КИП, Парамонова Е.И. представила свой доклад на тему: «Особенности ценностного отношения к себе как субъекту изобразительной деятельности и его роль в формировании устойчивости личности в различных учебных ситуациях»	Публикация в сборнике конференции
27	Научно-практический семинар «Счастливый ребенок: современный взгляд из настоящего в будущее (правовая, психолого-педагогическая медико-социальная поддержка школьников с разным уровнем соматического и психологического здоровья)».	25 ноября 2022 г.	Проведение круглого стола, который объединил специалистов из различных сфер: управления образования, отдела опеки и попечительства несовершеннолетних, управления социальной поддержки населения, краевого клинического наркодиспансера, отдела по делам несовершеннолетних, представителей высшего образования, а также педагогов-психологов, социальных педагогов и школьников из МБОУ гимназии №4, МБОУ СОШ № 12, МБОУ лицея №15, МБОУ СОШ №16 в количестве 180 человек.	Ребята посетили мастер-классы и занятия по актуальным проблемам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Траектория успеха» или мульти-лекция по командообразованию»; ➤ «Сказки глазами юристов»; ➤ творческое занятие «Занимательная физика»; ➤ «Стартапы, конкурсы и гранты в сфере информационных технологий»; ➤ «Промышленный шпионаж». (Приложение 15)
28	Городской мастер-класс по психологии «Профилактика и коррекция	2022-2023 учебный год	Разработан и представлен авторский диагностический комплекс по исследованию уровня	Специалисты познакомились с инновационными формами работы с тревожными

	повышенной тревожности у обучающихся в работе школьного психолога»		тревожности у обучающихся; проведены занятия с элементами тренингового занятия по коррекции тревожных переживаний у обучающихся	переживаниями у обучающихся (Приложение 16)
29	Организация и проведение городских комплексных соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях совместно с Центром детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера.	Январь, 2023г.	Освоение школьниками приемов и методов преодоления трудностей на физическом и психоэмоциональном уровнях.	Формирование у обучающихся навыков устойчивого поведения в ситуациях неопределенности
30	Цикл вебинаров, объединенных общей проблемой «Моя точка опоры»: - «Технология принятия и поддержки в сфере детства на различных этапах личностной зрелости, ее роль в формировании психологического благополучия»; - «Развитие креативности и субъектного потенциала личности подростка в нестандартных ситуациях освоения нового знания»; - «Психолого-педагогическая технология принятия и поддержки младших школьников».	28 февраля 28 марта 17 мая 2023 года.	Серия вебинаров основывалась на основных концептуальных положениях создания субъект-центрированной психолого-педагогической практики «принятие – психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку с различным уровнем психологического и соматического здоровья». Подключались специалисты организаций среднего и высшего образования городов Ставропольского края и России: г. Пятигорск, г. Ставрополь, г. Кисловодск, г. Минеральные Воды, г. Невинномысск, г. Назрань,	Диверсификация опыта. Были представлены принципиально новые образовательные технологии, основанные на психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса (школьники-педагоги-родители, педагоги-психологи.), на субъектном опыте ученика и закономерностях внутренних механизмов развития устойчивости личности, гуманитарной позиции в такой области, как психологическая помощь и поддержка в трудных учебных ситуациях, в общении, в различных сферах жизнедеятельности ребенка.

			г. Нальчик, г. Уфа.	
31	Участие в 12-ой Международной научно-практической конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения» (ДГПУ, г. Махачкала)	13-14 апреля 2023 г.	Участниками КИП представлен доклад на тему: «Инновационные и психолого-педагогические технологии развития субъектного потенциала школьника в сложных условиях и в ситуации неопределенности»	Публикация в сборнике конференции
32	Городской семинар для заместителей директора по УВР по теме «Применение психолого-педагогических технологий формирования личностной зрелости ребенка на этапе школьного детства как условие его успешного развития».	26 апреля 2023 г.	В соответствии с планом мероприятий прошли мастер-классы, открытые уроки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок-практикум по биологии в 5 классе «Значение растений в природе и в жизни человека»; ➤ Мастер-класс «Проблемы выбора жизненных смыслов в процессе изучения произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; ➤ «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть». Практическая работа по биологии в 8 классе по рациональному питанию, расчету калорийности продуктов и определению энергозатрат; ➤ Презентация опыта работы наставнической пары. Урок-соревнование для младших школьников по основам финансовой грамотности «Что необходимо знать о	Диверсификация опыта. Были распространены методические материалы (авторские программы по психологии, химии, биологии, иностранным языкам, краеведению, рекомендации для заместителей директора, психологов, социальных педагогов). Участники семинара приняли резолюцию, основным решением стало: успешная деятельность школьников и педагогов определяет устойчивый интерес к обучению, формируя эмоциональную и психологическую комфортность человека (Приложение 17)

			<p>семейном бюджете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация опыта работы наставнической пары. <p>Урок-игра в 5 классе «Людей неинтересных в мире нет. Их судьбы - как истории планет. У каждой все особое, свое, и нет планет, похожих на нее». Систематизация лексики по теме «Внешность человека» на уроках немецкого и французского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное мероприятие по правилам личной безопасности в сложных ситуациях и в ситуациях неопределенности на уроках физической культуры и ОБЖ. «Научись себя беречь»; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-класс по обществознанию в 9 классе «Психолого-педагогические технологии формирования позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у школьников»; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическое занятие из факультативного курса в 10 классе «Психология личности» «Развитие навыков самоопределения у старшеклассников как условие формирования у них личностной зрелости»; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация опыта работы «Развитие личностной зрелости на уроках изобразительного искусства»; <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально-психологическая поддержка подростков с 	
--	--	--	---	--

			девиантными формами поведения в деятельности социального педагога».	
33	Реализация практико-ориентированного курса по психологической подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	январь-май 2023 г.	Курс направлен на приобретение и отработку выпускниками навыков профилактики и коррекции эмоциональных и личностных трудностей в период прохождения итоговой аттестации. Основное содержание составляют практические занятия по работе обучающихся с собственным ресурсным потенциалом, по формированию у них представлений об адекватных и адаптивных стратегиях поведения в ситуации экзамена и развитию субъектных качеств личности.	Разработан практико-ориентированный курс по психологической подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в целях формирования у школьников готовности преодолевать трудности, в том числе и экзаменационные. Разработаны рекомендации выпускникам и родителям по оптимизации процесса подготовки и профилактике эмоциональных и личностных трудностей в период подготовки и сдачи итоговой аттестации. На основании запроса Управления образования данные разработки также рекомендованы к использованию в образовательных организациях города. (Приложение 18)
34	Участие во II Международном научном форуме по устойчивому развитию и инновациям (WFSDI 2023)	май 2023г.	Научный руководитель КИП Швалева Н.М. обобщила опыт инновационной работы лица в статье «Инновационные психолого-педагогические технологии и практики формирования личностной устойчивости школьника в ситуации	Статья принята в печать, материалы по результатам конференции будут опубликованы в издательстве ScitePress и направлены на индексацию в наукометрическую базу данных Scopus.

			неопределенности»	
35	Участие в VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва)	11-12 мая 2023 г.	Научный руководитель КИП Швалева Н.М. обобщила опыт инновационной работы лица в статье «Развитие субъектного потенциала личности обучающихся в ситуации неопределенности»	Публикация в сборнике конференции
36	Интерактивный обучающий научно-практический семинар «Как сформировать субъектный потенциал обучающегося в условиях инновационной образовательной и психологической практики».	31.10.2023	<p>В семинаре приняли участие руководители ШМО классных руководителей, педагоги-психологи городов Пятигорска и Кисловодска, представители высшей школы: института экономики и управления СКФУ г. Ставрополь, филиала СГПИ в г. Ессентуки.</p> <p>В соответствии с заявленной темой в рамках работы семинара прошло интересное мероприятие для участников – организационно-деятельностная игра «Субъект-центрированные психолого-педагогические технологии формирования субъектного потенциала обучающегося в условиях инновационной образовательной и психологической практики».</p>	<p>- Были рассмотрены темы, касающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ требований ФГОС к формированию личностных достижений школьника и их реализации в инновационной образовательной и психологической практике лица; ➤ психолого-педагогического взаимодействия как условия развития субъектного потенциала обучающихся; ➤ реализации психолого-педагогической технологии принятия и поддержки обучающихся в условиях формирования их субъектного потенциала. <p>- Был обобщен опыт специалистов различных образовательных учреждений города, что позволило сформулировать основы психолого-педагогического сопровождения субъектного развития</p>

				<p>школьников на различных возрастных этапах.</p> <p>Специалисты также могли познакомиться с передовым опытом коллег из Ставрополя, Кисловодска, Ессентуков. Педагоги лицея поделились своим опытом работы по заявленной теме. Каждый показал авторскую технологию формирования личностных компетенций обучающихся, и все вместе они проиллюстрировали систему сопровождения субъектного развития обучающихся в инновационной школе.</p>
37	<p>Участие в XI Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования» (СКФУ, г. Ставрополь)</p>	<p>ноябрь 2023г.</p>	<p>Заочное участие с публикацией материала в сборнике конференции по теме: «Формирование устойчивой и психологически благополучной личности на этапе школьного детства»</p>	<p>Статья принята в печать</p>
38	<p>Городской круглый стол «СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК: современный ВЗГЛЯД из настоящего в будущее (правовая, психолого-педагогическая медико-социальная и духовная поддержка школьников с разным</p>	<p>20 ноября 2023 г.</p>	<p>Основная задача проведения круглого стола – формирование психологически благополучной личности школьника, создание условий, при которых дети-сироты и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могли получить помощь.</p>	<p>Ученики получили квалифицированную правовую помощь, работал пункт юридической и психологической помощи по вопросам прав детей, опеки, попечительства и детско-родительских отношений.</p>

	уровнем соматического и психологического здоровья)»			
39	Разработка рекомендаций и содержательной части образовательных психологических программ для школьников, педагогов и родителей	в течение периода реализации проекта	Целью данных мероприятий было повышение психологической культуры всех участников ОП, освоение личностных компетенций, содействие, освоение способов поддержки субъектных проявлений школьников как условие их благополучного развития	Разработаны рекомендации, памятки (Приложение 19)

3.2. Соответствии с плановыми показателями (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
1. Создание Концепции психолого-педагогических технологий формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности. Характеристика ситуации неопределенности как психолого-педагогического феномена, установление значимости данного феномена в процессе социализации ребенка на этапах школьного обучения.	100%	100%
2. Разработка психолого-педагогической технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как психолого-педагогическая технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка в ситуации неопределенности».	100%	100%
3. Разработка психолого-педагогической инновационной технологии принятия и поддержки школьников с целью формирования психологически устойчивой личности.	100%	100%
4. Создание Модели формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности.	100%	100%
5. Создание диагностического комплекса определения психологических проблем,	100%	100%

переживаемых школьником во время пандемии Covid-19. Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка в ситуации неопределенности.		
6. Определение ресурсного потенциала школьника в соответствии с этапом обучения, установление степени тех рисков, которые может переживать обучающийся при переходе к последующему этапу, который может представлять социальную ситуацию развития ребенка, в разной степени неопределенную.	100%	100%
7. Разработка типологии ситуаций неопределенности.	100%	100%
8. Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически устойчивой личности школьника, переживающего ситуацию неопределенности, его субъектного потенциала.	100%	100%
9. Разработка и введение в образовательную практику новой компетенции «устойчивость в ситуации неопределенности».	100%	100%
10. Разработка комплексной программы психолого-педагогической поддержки субъектных проявлений на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте.	100%	100%
11. Внедрение в образовательную практику педагогических и психологических технологий и практик, формирующих устойчивость личности школьника, ее жизнестойкость.	100%	100%
12. Разработка рекомендаций и содержательной части образовательных психологических программ для школьников, педагогов и родителей с целью повышения психологической культуры, освоения личностных компетенций, содействия, освоения способов поддержки субъектных проявлений школьников как условие их благополучного развития.	100%	100%
13. Участие в семинарах, конференциях различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного. Публикации в сборниках конференций	100%	100%
14. Организация и проведение научно-	100%	100%

практических семинаров, вебинаров на базе ОУ		
15. Участие в фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок	100%	100%
16. Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	100%	100%
17. Повышение квалификации педагогов – участников КИП	100%	100%
18. Развитие сетевого сотрудничества с ведущими ВУЗами Ставропольского края	100%	100%

4.1. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта

В результате осуществления проекта инновационной деятельности «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности»

- сформировались научно-практические интересы в сфере новой педагогической компетенции «устойчивость личности в ситуации неопределенности», что проявилось в участии педагогов в организационно-деятельностной игре, конференциях, публикациях докладов;

- складывается система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», предметом которой становится устойчивость личности в сложных ситуациях и ситуациях неопределенности. Этот факт проявился в увеличении количества обращений в психологическую службу лица обучающихся по проблеме саморегуляции поведения, осознания своих переживаний в различных ситуациях, а также в увеличении количества запросов родителей по различным аспектам устойчивости поведения их детей;

- повысилась психологическая культура всех участников образовательного процесса;

- функционируют классы различных профилей:

1. психолого-педагогический класс,
2. академический класс инженерного профиля;

- снизился процент количества детей с особыми педагогическими потребностями;

- участники инновационной деятельности становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов на разных уровнях:

1. Кузнецова О.Н. – учитель русского языка и литературы стала призером городского конкурса «Профессиональная компетентность»;

2. Учитель информатики Бондаренко Л.В. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «ПРО-ИТ»;

3. Учитель химии Толстова М.А. стала призером муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «ДНК НАУКИ»;

4. педагоги-психологи: Пищулина Л.В., Боброва А.В., Мясоедова А.В. стали победителями краевого конкурса психолого-педагогических разработок;

5. учитель информатики Бондаренко Л.В. стала участницей программы повышения квалификации «Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики. Проведение олимпиад по информатике. Ноябрь. 2023г. «Сириус», г. Сочи;

6. в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Мясоедова А.В., Пищулина Л. В., Боброва А.В. представили методическую разработку по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в школе»;

7. воспитанники школьного кружка «Школа выживания» представляли г. Пятигорск на всероссийских соревнованиях «Школа безопасности» по спортивному туризму, пос. Архыз КЧР.

4.2. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Публикации участников краевой инновационной площадки за 2021-2023 гг:

1) Алябьев В., Пищулина Л.В. Влияние стресса на восприятие учебного материала школьником. // Молодая наука – 2021: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 68-69.

2) Боброва А.В. Поддержка психологического здоровья детей с ОВЗ как способ развития их субъектности // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 41-45.

3) Боброва А.В. Психолого-педагогическая технология принятия и поддержки младших школьников, переживающих проблемы в различных жизненных ситуациях // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2 ноября 2022 года. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 32-34.

4) Бондаренко Л.В., Бондаренко А.И. Цифровые гуманитарные технологии в образовании. // Сборник материалов II Региональной научной конференции «Цифровые гуманитарные технологии в науке и образовании». Пятигорск: ПГУ, 2021.

5) Васютина Н.А., Гарбузова А.М., Швалева Н.М., Пищулина Л.В. Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности с различным уровнем соматического и психологического здоровья. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 51-55.

6) Васютина Н.А., Швалева Н.М., Гарбузова А.М., Пищулина Л.В. Создание субъект-центрированной психолого-педагогической практики на этапе перехода в среднее звено как условие успешной социализации школьника // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2 ноября 2022 года. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 41-44.

7) Гарбузова А.М., Ильяшова Е.А., Пищулина Л.В. Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности. // Панорама инновационных идей. Пятигорск, 2021. С. 42-45.

8) Гарбузова А.М., Мясоедова А.В. Развитие навыков личностного самоопределения как условие формирования субъектного способа жизнедеятельности // Панорама инновационных идей. Пятигорск, 2022. С. 51-57.

9) Лобейко Ю.А., Швалева Н.М., Ильяшова Е.А., Пищулина Л.В. Психолого-педагогические технологии формирования психологически здоровой личности в ситуации неопределенности: рефлексия опыта // Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.В. Белашева. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. С. 187-191.

10) Мясоедова А.В. Развитие навыков самопознания у подростков в рамках деятельности научно-исследовательского общества обучающихся. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 78-82.

11) Парамонова Е.И. Особенности ценностного отношения к себе как субъекту изобразительной деятельности и его роль в формировании устойчивости личности в различных учебных ситуациях // Сборник материалов X всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (г. Ставрополь, 24 ноября 2022г.) / под общ. ред. Е.И. Зритневой; Н.П. Клушиной; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. С. 404-408.

12) Саморуков Н., Бондаренко Л.В., Саркисян Д.А. Реализация субъектного подхода во время проведения интегрированного урока информатики и английского языка. // Молодая наука – 2021: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 178-183

13) Саркисян Д.А. Субъектный подход к формированию здорового образа жизни в современной школе как показатель физического и психологического здоровья школьника. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 98-101.

14) Тарханова А., Мясоедова А.В. Профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации: работа с языковой метафорой. // Молодая наука – 2021: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 199-201.

15) Толстова М.А. Работа учителя и классного руководителя как основа формирования субъектного способа жизнедеятельности обучающихся. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 110-114.

16) Чеснюкова Ю.Г. Субъектный подход в формировании позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов ценностей у старшеклассников. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021. С.123-129

17) Швалева Н.М., Ажахметова А.И., Пищулина Л.В. Формирование устойчивой и психологически благополучной личности на этапе школьного детства Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 2023 г.

18) Швалева Н.М., Воронкина Л.Б. Развитие субъектного потенциала личности обучающихся в ситуации неопределенности // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (11–12 мая 2023 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 988 с. - С. 909-912.

19) Швалева Н.М., Воронкина Л.Б. Становление устойчивой личности в условиях реализации ноосферного подхода к организации психологической практики в образовании. // Материалы V Международной научно-практической конференции «Ноосферный подход к преодолению диспропорций и системной реализации целей устойчивого развития» 16-18 февраля 2022 г., Пятигорск.

20) Швалева Н.М., Косинцева Ю.Ф., Воронкина Л.Б. Роль субъект-центрированной психологической практики в формировании идентичности в образовании// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России».

21) Швалева Н.М., Косинцева Ю.Ф., Воронкина Л.Б., Асатрян С.С. Социально-информационное пространство учащейся молодежи в ситуациях неопределенности// Материалы IV Международной научно-практической конференции «Цифровое образование в Центральной Азии и России» 10-12 февраля 2021 г. /Shvaleva, N.M., Kosintseva, J.F., Voronkina, L.B., Asatryan, S.S. Social and Information Space of Student Youth in a Situation of Uncertainty (2022) DOI: 10.1007/978-981-16-9069-3_26 Education in the Asia-Pacific Region, 65, pp. 251- 258. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-16-9069-3>

22) Швалева Н.М., Медведев Д.А., Горбачева Е.И., Скрипник Н.М., Воронкина Л.Б. Роль субъектного способа жизнедеятельности в формировании психологически благополучной личности подростка. // Материалы Международной научно-практической конференции «Человеческий и технологический прогресс социально-экономической парадигмы будущего (Серия “Interdisciplinary Thought of the 21st Century: Management, Economics and Law”), База WEBOFSCIENCE // Meta-Scientific Study of Artificial Intelligence© Springer Nature Switzerland AG 2021 E.G. Popkova and B.S. Sergi (Eds.): ISC 2019, LNNS 198, pp. 598-606, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9_69.

Приняты в печать:

1) Швалева Н.М., Ажахметова А.И., Пищулина Л.В., Воронкина Л.Б. Инновационные и психолого-педагогические технологии развития субъектного потенциала школьника в сложных условиях и в ситуации неопределенности // Материалы 12 Международной научно-практической конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения» (г. Махачкала) (апрель 2023 г.).

2) Швалева Н.М., Воронкина Л.Б., Косинцева Ю.Ф., Кичева И.В., Беланова Т.А. Инновационные психолого-педагогические технологии и практики формирования личностной устойчивости школьника в ситуации неопределенности // Сборник II Международного научного форума по устойчивому развитию и инновациям (WFSDI 2023)

3) Швалева Н.М., Косинцева Ю.Ф., Ажахметова А.И., Пищулина Л.В. Формирование устойчивой и психологически благополучной личности на этапе школьного детства // Сборник материалов XI всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (г. Ставрополь, ноябрь 2023г.)

5. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы)

МБОУ лицей №15 стал лауреатом- победителем Всероссийского смотр-конкурса «Передовая школа 2023 – взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество», 2023 г.

Успешно развивается сетевое сотрудничество с ведущими ВУЗами Ставропольского края. Заключены договоры:

- РГСУ (филиал в Пятигорске Ставропольского края) (Российского государственного социального университета),

- СКФУ,
- СГПИ (Филиал в г. Ессентуки)

На уровне обучающихся:

- формирование у обучающихся новой компетенции «устойчивость в ситуации неопределенности», освоение ими технологии субъектного способа жизнедеятельности в различных ситуациях;
- обучение школьников способам самопознания, саморегуляции, волевого регулирования поведения в различного типа ситуациях;
- использование форм работы, позволяющих выявить и поддержать перспективных (талантливых и одаренных) обучающихся,

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение качества сотрудничества с образовательной организацией по достижению результата обучения детей на основе применения новых организационных форм и инструментов.

На уровне педагогических работников:

- повышение уровня профессионального развития и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.

На уровне образовательной организации:

- определение «точек роста» для организации и привлечение дополнительных ресурсов для развития;
- привлечение новых социально-экономических субъектов к решению задач развития образовательной организации;
- формирование имиджа в социальном окружении;
- размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в информационной системе КИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций;
- презентация опыта деятельности КИП и (или) выступление на краевых, всероссийских мероприятиях.

Для муниципальной системы образования:

Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров города Пятигорска. Эффективное использование ресурсов.

Для региональной системы образования:

Разработаны и внедрены новые формы сотрудничества «Лицей-Колледж-ВУЗ». Внедрение в практику обучающихся вебинаров по профилактике стрессоустойчивости всех субъектов образовательного процесса «Моя точка опоры».

Для российской системы образования:

Вклад в реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" путем разработки технологии субъектного способа жизнедеятельности и технологии принятия и поддержки для развития личностных компетенций школьников как условия реализации рабочей программы ООП ООО. Распространение передовых психолого-педагогических практик, направленных на выстраивание отношений между образованием, воспитанием и развитием.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Разработка и внедрение новой личностной компетенции в образовательный процесс – «Устойчивость личности школьника в ситуации неопределенности», которая расширит как методологические, так и практико-ориентированные компетенции субъектов образовательного процесса и может быть предложена в разрабатываемую Концепцию воспитательной работы педагога в Российской Федерации.

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период. Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

№	Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности КИП	Наименование ресурса, ссылка
1.	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на официальном сайте МБОУ лицея №15	https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/nash-litsey/o-litsee/innovatsionnaya-deyatelnost/

2.	Распространение опыта на сайте инновационной деятельности	/https://gip15.ucoz.net/
3.	Презентация опыта деятельности краевой инновационной площадки на региональном фестивале КИП.	https://vk.com/wall-219910759_138
3.	Трансляция опыта работы участников КИП в рамках цикла вебинаров	https://disk.yandex.ru/d/aZ6yNlqMCi2QCg https://disk.yandex.ru/d/z5kCqhGGK9lCeA
4.	Презентация результатов интерактивного обучающего научно-практического семинара «Как сформировать субъектный потенциал обучающегося в условиях инновационной образовательной и психологической практики».	https://vk.com/wall-219910759_138

Директор МБОУ лицея
г. Пятигорска

№15



А.И. Ажахметова

Научный руководитель КИП

кандидат психол. наук, доцент,
«Почетный работник высшего
профессионального образования»,
методист по научно-инновационной
деятельности МБОУ лицея № 15
г. Пятигорска, главный эксперт
Кавминводского центра судебных
экспертиз

Н.М. Швалева

Концепция психолого-педагогических технологий формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности

Развитие психологической устойчивости личности всегда было предметом исследований психологов, так как является необходимым условием для успешного саморазвития и существования человека в окружающей действительности.

В современных исследованиях по психологической устойчивости личности рассматриваются основные направления, анализируются различные подходы к данному феномену в психологической науке, ее характеристики и неотъемлемые свойства, факторы сохранения устойчивости: мотивация, активность, самосознание, саморегуляция, уровень тревожности, когнитивный стиль; разрабатываются программы развития психологической устойчивости в кризисных ситуациях (адаптации, сдачи экзаменов и др.); психологическая устойчивость рассматривается как важнейший компонент и профессиональной деятельности.

Разработанность проблемы психологической устойчивости может показаться достаточной, однако возникают вопросы, раскрывающие особенности формирования психологической устойчивости субъектов образовательного процесса как условия личностного роста, саморазвития в динамично изменяющемся мире, в том числе в сложных ситуациях и ситуациях неопределенности.

Ситуация неопределенности характеризуется тем, что выбор конкретного способа действия может привести к любому исходу из фиксированного множества исходов, но вероятность их осуществления неизвестна. Ситуация неопределенности может быть источником ситуации риска. Жизнь в неопределенности может породить множество проблем, в том числе экзистенциальных. В ситуации неопределенности важно сформировать устойчивость личности.

В данном контексте личностная устойчивость распространяется не только на ее актуальные состояния, а также имеет ориентацию в будущее, включая в свой состав и ценности саморазвития как основу формирования психологической устойчивости. Личностная устойчивость обуславливает позитивное эмоциональное отношение к будущему, уменьшает страх, тревогу, вызывает интерес к обучению и развитию, способствует поддержанию психологического здоровья и повышению благополучия человека.

Разбираясь в этом вопросе на теоретическом уровне, прослеживается связь устойчивости как интегративного образования, закономерно связанного с личностными структурами, мотивами, целями, и качествами школьников, лежащими в основе их самореализации и субъектной активности.

Для успешной социализации школьника необходимо создать условия, а идея субъектности личности задает новый масштаб для осмысления проблем

образования, развития психологически благополучной личности на различных этапах школьного обучения, в различных ситуациях, поэтому *психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности, по нашему предположению, могут стать условием сохранения психологического здоровья обучающегося, находящегося в различных ситуациях, в том числе ситуации неопределенности.*

Психологическая устойчивость и переживание эмоционального благополучия есть результат определения личностью точки опоры, которой является развитая потребность учащейся молодежи в постоянном личностном росте, в развитии гуманитарной позиции.

Субъектный способ организации жизнедеятельности как условие оптимизации построения развивающей психолого-педагогической практики в образовании характеризует человека как активного деятеля. Субъектность понимается как центральное образование субъекта, обеспечивающее человеку возможность проявлять активность, автономность, креативность, целостность, опосредованность, самооценность, основанное на способности человека самостоятельно организовывать свою среду, в которой разворачивается его активность, устанавливаются отношения к окружающему миру, к другим людям.

Субъектный опыт личности – это опыт пережитого и переживаемого поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях, в котором он хотя бы приблизительно знает правила организации собственных действий и собственного отношения; в котором зафиксированы значимые для него ценности, существует определенная иерархия предпочтений, о которых он способен отдать себе отчет, что ему самому нужно и что он хочет, принятие решений. Особую значимость имеет создание развивающей психологической практики, формирующей психологическую культуру, культуру ценностного самоотношения личности, расширяющей поведенческий репертуар школьника в преодолении сложных жизненных ситуаций, а именно к принятию решений в условиях неопределенности.

Принятие решений в условиях неопределенности основано на том, что каждой ситуации развития событий может быть задана вероятность его осуществления. Это позволяет взвесить каждое из значений эффективности и выбрать для реализации ситуацию с наименьшим уровнем риска. А задача педагога заключается именно в том, чтобы научить ребенка действовать в ситуации неопределенности и принимать адекватные решения; успешно разрешать конфликтные ситуации и демонстрировать образцы поведения, выступающие ориентирами реагирования в ситуациях риска.

Особую значимость имеет создание развивающей психологической практики, формирующей психологическую культуру, культуру ценностного самоотношения личности, расширяющей поведенческий репертуар школьника в преодолении сложных жизненных ситуаций.

Субъектный способ организации жизнедеятельности как условие построения развивающей психолого-педагогической практики реализует идею опоры на саморазвитие и самоорганизацию, то есть на потенциал обучающегося, на устойчивость его личности. Создание развивающей психологической практики становится возможным, если ее системообразующим основанием будет саморазвитие личности, психолого-педагогические условия, стимулирующие процесс саморазвития личности, формирование позитивной Я-концепции обучающихся.

Определены те требования, которым должны удовлетворять психолого-педагогические условия, способствующие саморазвитию личности как проявления высшего уровня психологического здоровья.

Саморазвитие детерминировано потребностями и мотивами личности. Поэтому важнейшей задачей в организации психологической практики является развитие положительной мотивации личности к изменениям, к преодолению постепенно нарастающих трудностей в ходе саморазвития и самореализации. Положительная мотивация и адекватная самооценка в школьном возрасте становятся основой целенаправленного самоизменения и развития (Швалева Н.М. «Гуманитарные технологии в становлении мыслящего и ответственного субъекта – выпускника университета четвертого поколения» Глава в коллективной монографии «Гуманитарные технологии, или путь к новому университету» / под ред. А.Г. Авшарова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С. 86-103).

В предлагаемом нами субъектном способе организации жизнедеятельности как основе формирования психологически здоровой личности саморазвитие рассматривается как ведущая потребность школьника, реализуемая в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Психологические показатели саморазвития личности в контексте содержания психологической практики образовательного учреждения можно представить следующим образом: результаты саморазвития проявляются в деятельности и поведении обучающегося, а также в умении их регулировать. В саморегулировании поведения и деятельности заключена возможность объективного изучения процесса саморазвития, скрытого от непосредственного наблюдения.

Саморазвитие в проекте рассматривается в трех функциональных плоскостях, а именно: как потребность, как процесс и как результат. Определяющая роль самосознания в формировании потребности в саморазвитии позволила выделить такие психологические показатели саморазвития, как самопознание, самоотношение, саморуководство.

Задачи:

1) создание психолого-педагогических условий, стимулирующих саморазвитие школьников:

- формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, самоуважения;

- формирование адекватного знания о себе (понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей);

- развитие рефлексии.

2) Формирование регулятивно-волевой сферы. Развитие индивидуальных способностей через включение в различные виды деятельности.

Таким образом, субъектный способ организации жизнедеятельности школьника является новым видом психолого-педагогической гуманитарной технологии, в основе которой лежит научно-обоснованная система психолого-педагогического взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, может обеспечить личностный выбор в различных ситуациях жизнедеятельности, инициируя тем самым укрепление и развитие психологического здоровья в соответствии с его уровнем: креативным, адаптивным, дезадаптивным.

Результаты анкетирования «Человек в ситуации неопределенности»
(составители: педагоги-психологи МБОУ лицея №15 Боброва А.В.,
Мясоедова А.В., Пищулина Л.В.)

В соответствии с планом КИП было проведено психологическое обследование детей, направленное на изучение их представлений ситуации неопределенности и тех переживаний, которые они испытывали во время пандемии COVID-19, а также внутренних и внешних ресурсов личности, которые обучающиеся используют для выхода из проблемных ситуаций.

Анкета содержала следующие вопросы:

1. Что такое ситуация неопределенности?
2. Какие ситуации вы считаете трудными?
3. Кто или что обычно помогает вам в трудных ситуациях?
4. Как вы себя чувствовали во время пандемии COVID-19?
5. Чего не хватало вам в это время и как вы восполняли этот недостаток?

Результаты обследования представлены в диаграммах.

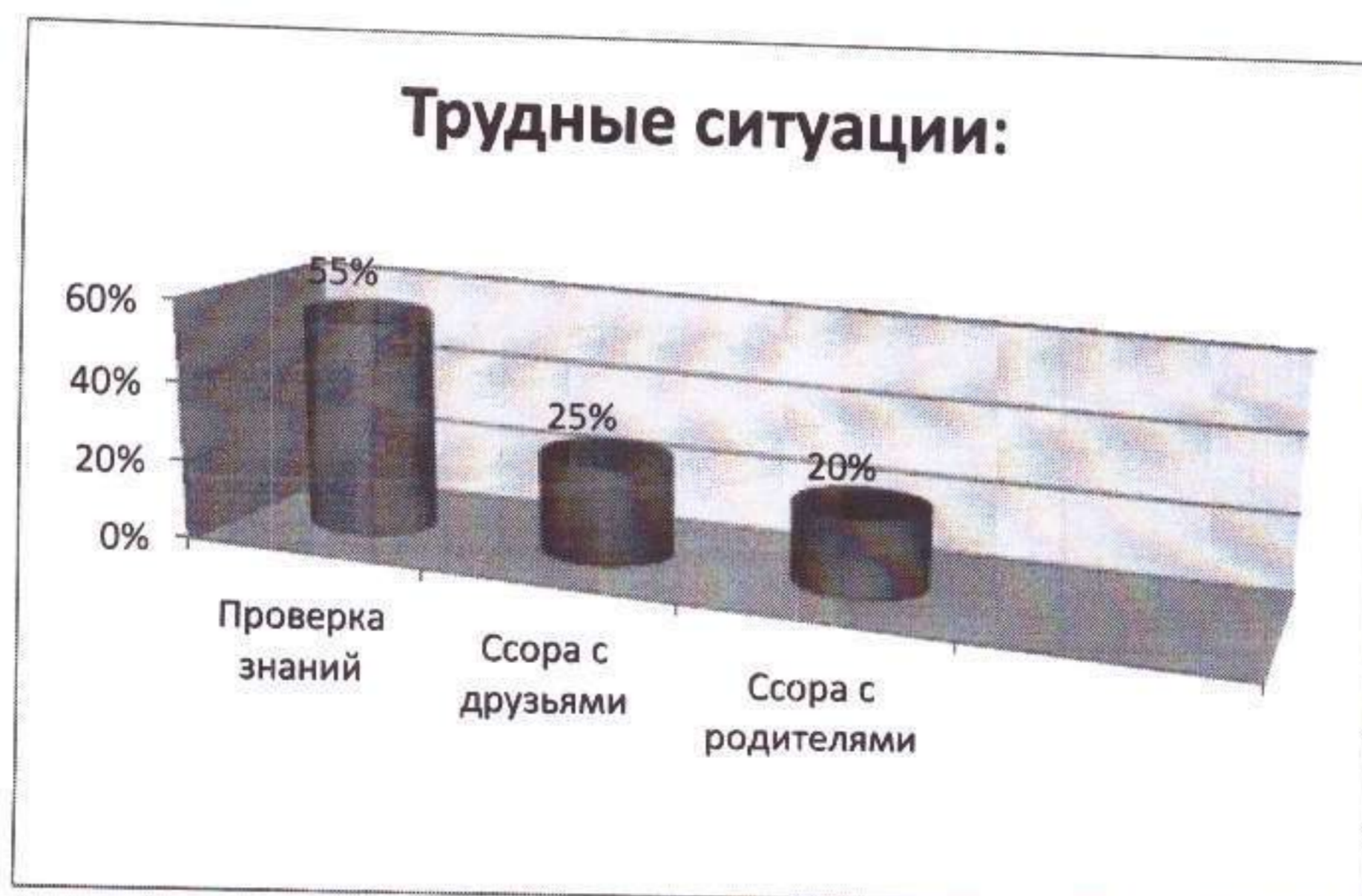
Результаты обследования обучающихся начальной школы

В начальном образовательном звене опрос прошли 212 человек, обучающиеся 2-4 классов.

80% обучающихся начальной школы говорят, что ситуация неопределенности для них, это что-то непредвиденное или неизвестное и сложное для понимания. Еще 20% детей говорят о ситуации неопределенности, когда не могут определиться с выбором.

Отвечая на вопрос о том, какие ситуации для них являются трудными, получены следующие результаты:

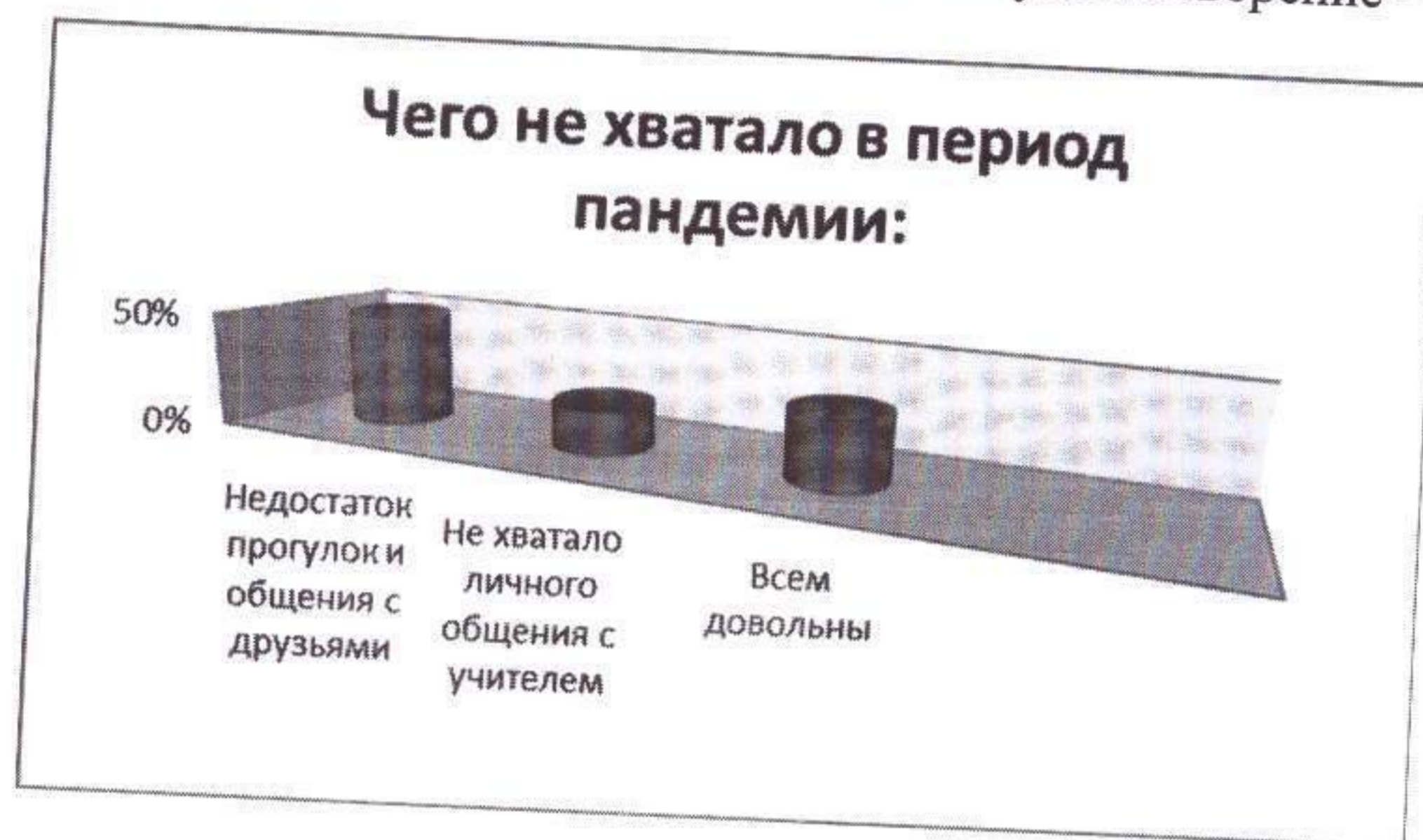
- ситуации проверки знаний – 55%,
- ссоры с друзьями - 25%,
- ссоры с родителями – 20%.



Младшие школьники отмечают, что помощь им оказывают в первую очередь родители, иногда другие близкие родственники и, даже, домашние животные помогают в трудных ситуациях.

При ответе на вопрос, чего не хватало детям в период пандемии, получены следующие результаты:

- не хватало общения с друзьями и прогулок на свежем воздухе – 50%,
- не хватало личного общения с учителем – 20%,
- отметили отсутствие проблем и полное удовлетворение – 30%.



Результаты обследования обучающихся среднего звена

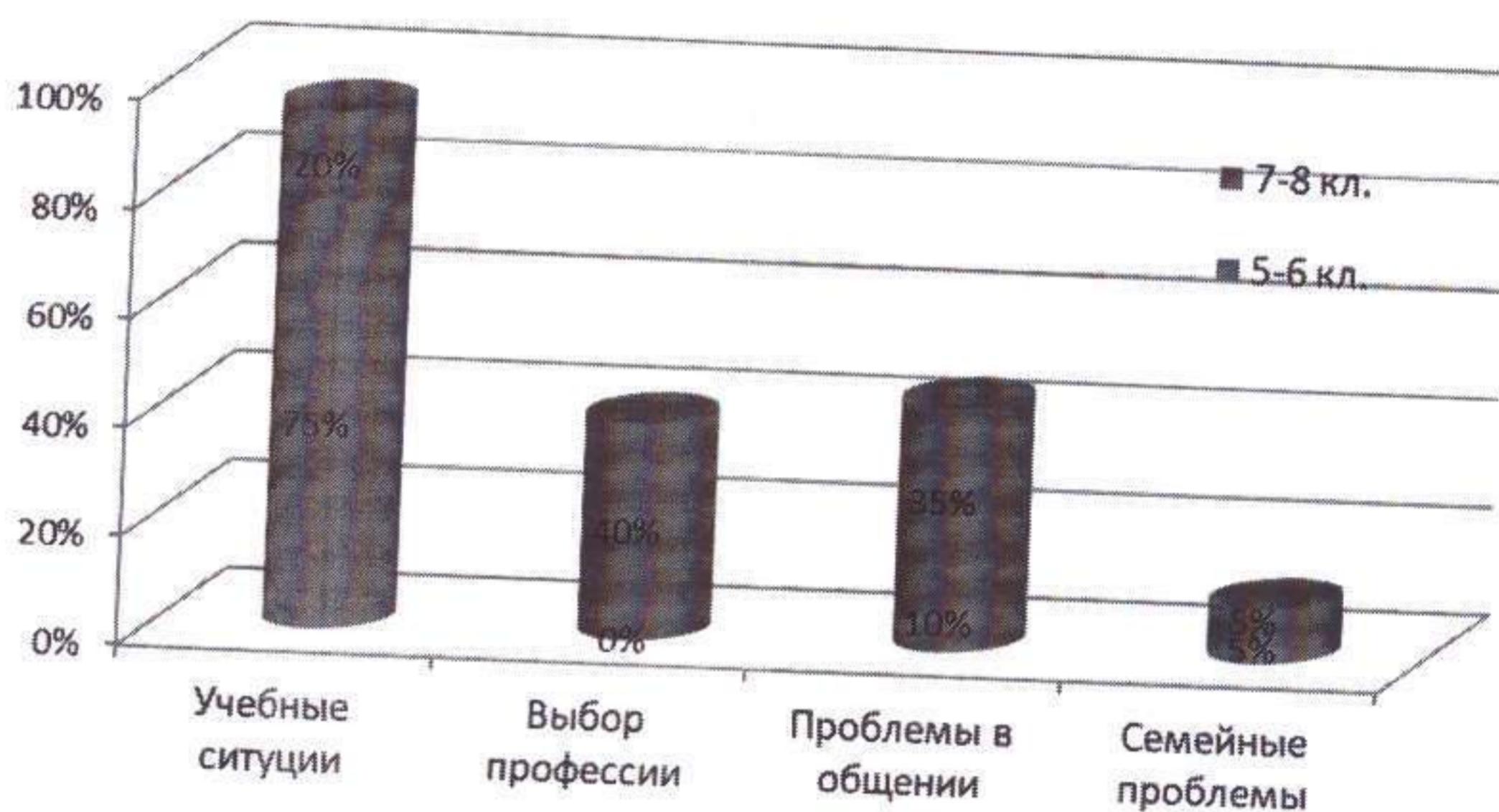
Среди опрошенных 247 обучающихся *среднего звена* на вопрос «Что такое ситуация неопределенности?» большинство ответили, что это ситуация выбора (когда трудно определиться, выбрать верное решение, нет уверенности, что будет лучше, правильнее).

1. Что такое ситуация неопределенности?



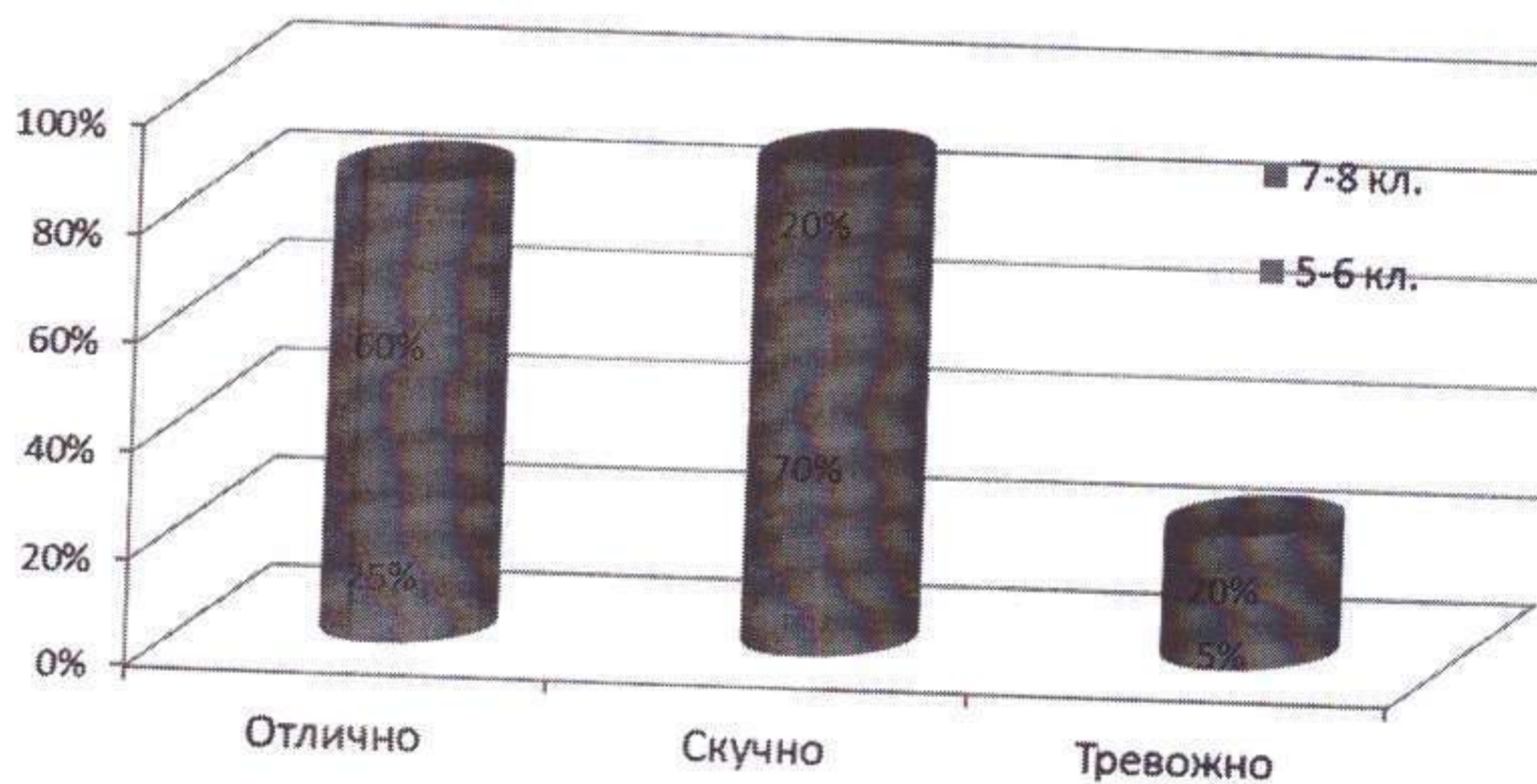
Как трудные для себя большинство обучающихся 5-6-х классов отметили ситуации, связанные с учебой (проверка знаний, неуспеваемость), тогда как для учеников 7-8-х классов на первое место выходят проблемы в общении с друзьями, противоположным полом, а также волнения, связанные с выбором профессии, дальнейшей жизни.

2. Трудные ситуации



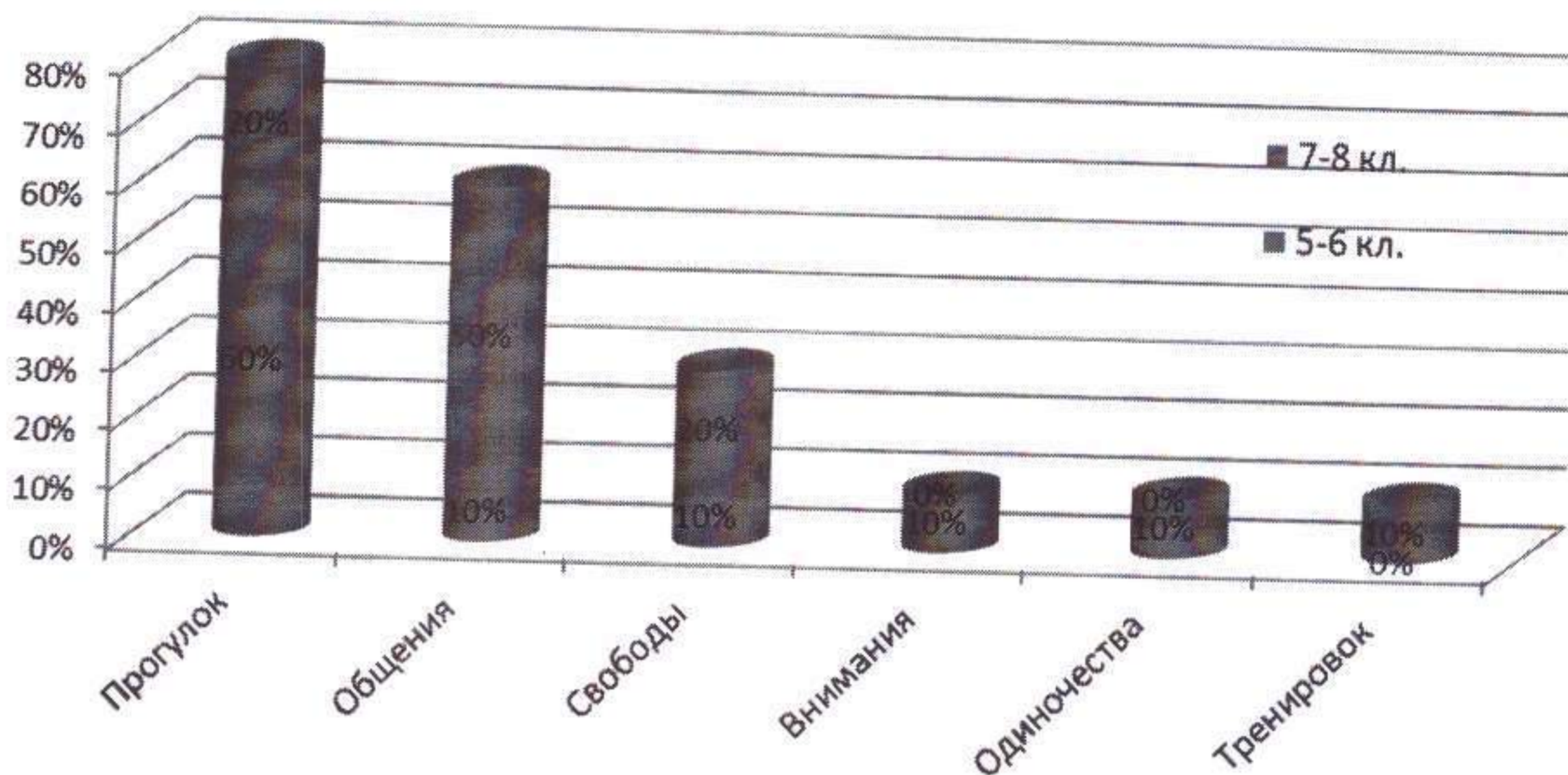
Помощь в трудных ситуациях оказывают, в основном, родители, друзья, а также занятия любимым делом, творчеством, спортом.

3. Как вы себя чувствовали во время пандемии?



Во время пандемии многим не хватало свободы, прогулок, общения, что восполнялось общением онлайн, в социальных сетях, занятиями спортом и учебой.

4. Чего не хватало?



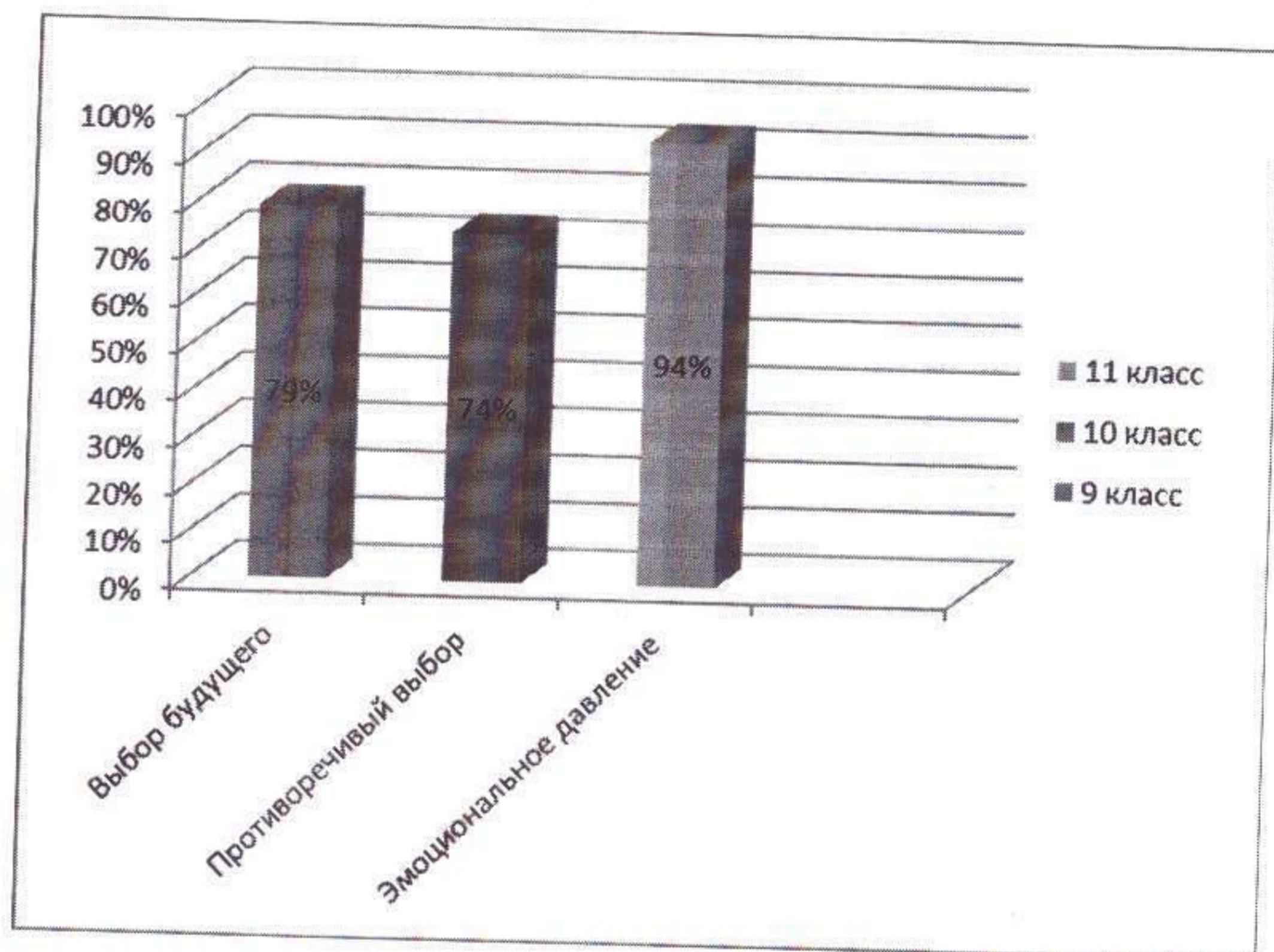
Результаты обследования обучающихся старшего звена

В параллели 9-11-х классов обучающиеся преимущественно отмечают, что испытывают неопределенность и трудности в ситуациях, которые предполагают выбор. Особенно, когда этот выбор сопровождается моральным или эмоциональным противоречием и сложностью.

1. Что такое ситуация неопределенности?



2. Трудные ситуации



В период пандемии основную трудность для старших подростков составляла скука и отсутствие непосредственного общения с друзьями, а помогали возможности опосредованного общения в сети Интернет и прогулки на свежем воздухе.

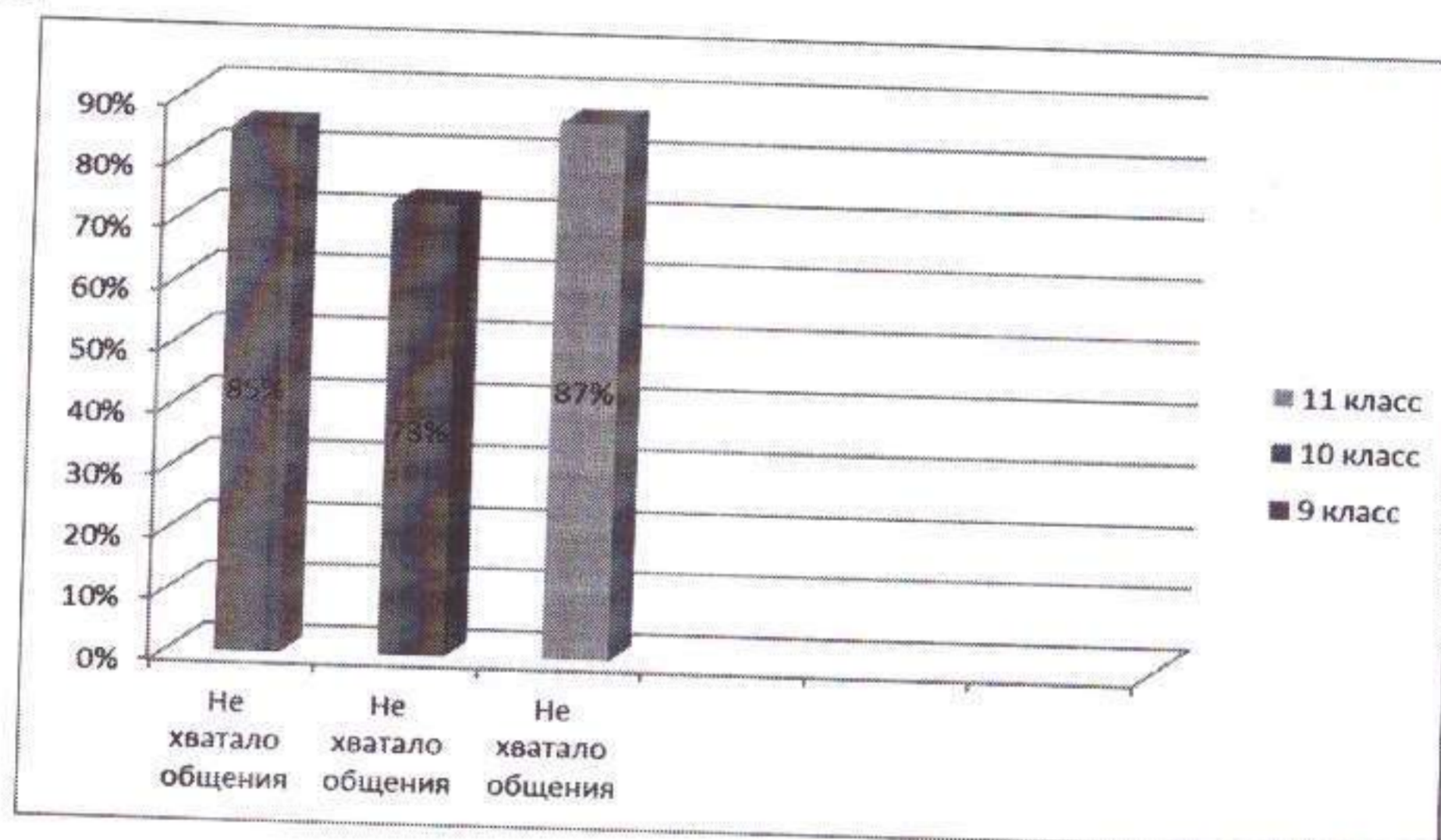
3. Кто или что обычно помогает вам в трудных ситуациях?



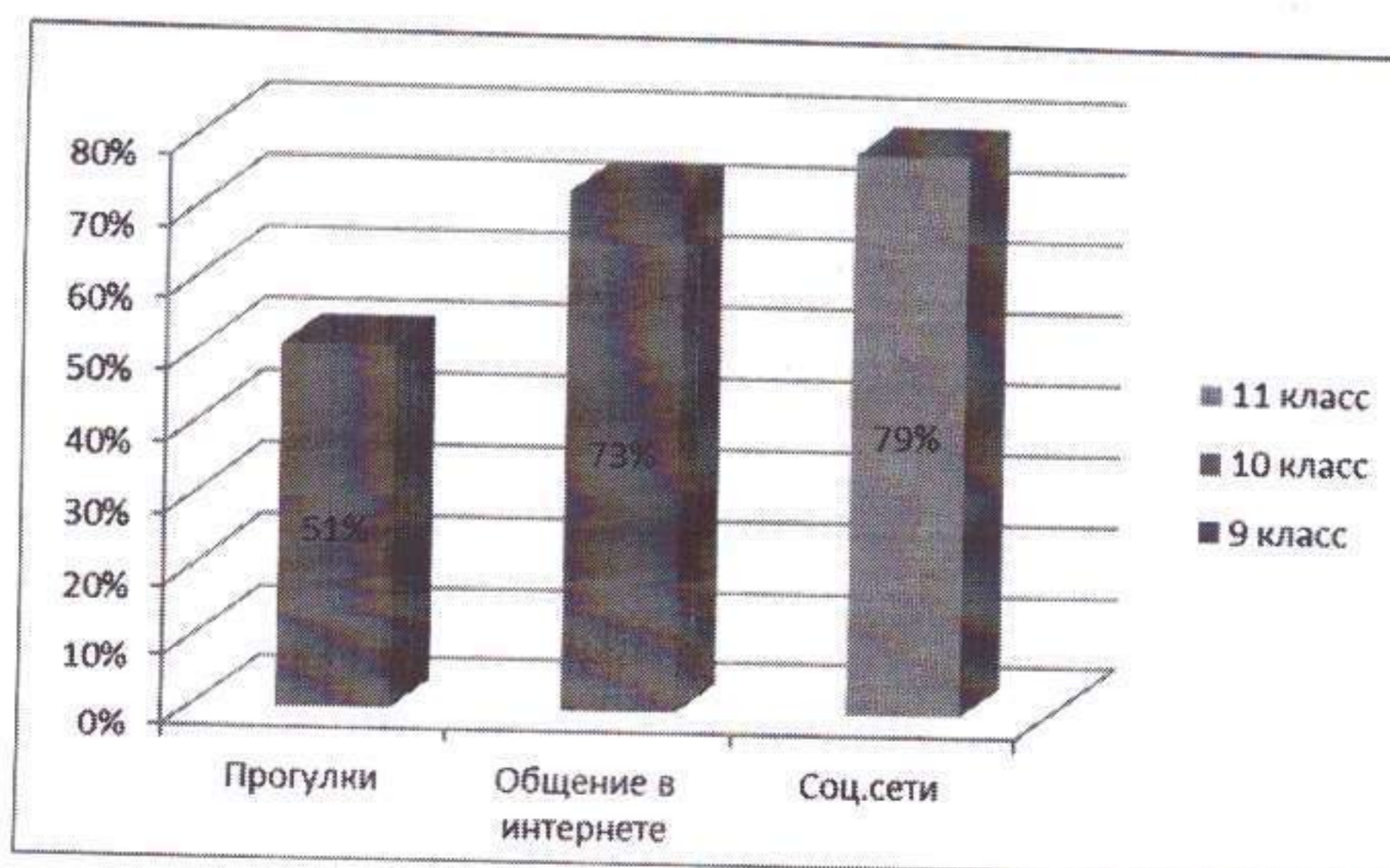
4. Как вы себя чувствовали во время пандемии?



5. Чего не хватало вам в это время и как вы восполняли этот недостаток?



Помогало



Данные свидетельствуют о том, что переживания неопределенности у данной категории обучающихся во многом связаны с задачами их психосоциального развития и соответствующими базовыми потребностями.

По результатам обследования была разработана программа полифункциональной диагностики субъектного потенциала, которым обладают обучающиеся, для проживания ситуаций неопределенности.

МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»
МКУ «Информационно-методический центр»
МБОУ лицей №15 г. Пятигорска
Базовая кафедра психологии личности и профессиональной деятельности
ПГУ
Лаборатория системного психологического консультирования и психотехник
развития личности кафедры психологии личности и профессиональной
деятельности ПГУ

ПРОГРАММА

Организационно-деятельностной игры:
**«Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью
школьника»**

Авторы-составители:

Хребина С.В. – доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой
психологии личности и профессиональной деятельности ПГУ

Швалева Н.М. – профессор кафедры психологии личности и
профессиональной деятельности ПГУ

Лаборатория системного психологического консультирования и
психотехник развития личности кафедры психологии личности и
профессиональной деятельности ПГУ, руководитель городской
инновационной площадки МБОУ лицея №15

Ильяшова Е.А. – зам директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ лицея №15

Пищулина Л.В. – кандидат психологических наук, педагог-психолог
МБОУ лицея №15

СЦЕНАРИЙ

Организационно-деятельностной игры: «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью школьника»

Тема ОДИ: «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью школьника»

Идеология игры: Определить возможности организации субъектного способа жизнедеятельности школьника как условие его благополучного развития.

Гипотеза: Развивающие субъект-центрированные психолого-педагогические технологии, ориентированные на проявление и актуализацию субъектных потенциалов человека, способствуют его саморазвитию и личностному росту.

Цель игры: развить у педагогов, педагогов-психологов, логопедов, родителей компетенции работы с ресурсным потенциалом развивающейся личности, используя субъект-центрированный подход к организации образовательной практики.

Задачи Оргдеятельностной игры:

1. Охарактеризовать ситуации неопределенности как психолого-педагогический феномен, установить значимость данного феномена в процессе социализации ребенка на этапах школьного обучения.
2. Создание и апробирование концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как психолого-педагогической технологии развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.
3. Разработка психолого-педагогической инновационной технологии поддержки субъектов ОП для психологических служб системы образования с целью формирования психологически устойчивой личности.
4. Освоить способы проведения оргдеятельностной игры как инновационной формы работы психолога, педагога.
5. Уметь работать в зоне ближайшего развития школьника, осуществлять индивидуальную психокоррекцию.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

1 блок. Порождение новых содержаний и смыслов в игре.

Представление концептуальных положений ОДИ (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина)

Вопросы для обсуждения

1. Порождение новых содержаний и смыслов в игре
2. Функции игротехников
3. ОДИ как гуманитарная технология и форма коллективного мышледействования (Г.П. Щедровицкий). Специально организованный групповой процесс, организация мышления в группах, делегирование лидеров, определение мышледеятельностных позиций, составление проектов.

2 блок: «Новая педагогическая компетенция «устойчивость личности в ситуации неопределенности»»

1. Концептуальные положения «Субъектного способа жизнедеятельности», психолого-педагогических и гуманитарных технологий формирования устойчивости у субъектов образовательной организации в ситуациях неопределенности (Н.М. Швалева).

2. Обзор современных исследований по психологической устойчивости личности, ситуациям неопределенности. Результаты проведенного исследования представлений школьников о ситуациях неопределенности, которые могут стать для них трудными, о внутренних и внешних ресурсах личности, которые обучающиеся используют для выхода из проблемных ситуаций (Л.В. Пищулина).

3 блок. Вопросы для обсуждения в тематических группах.

1. Соотношение понятий «устойчивость – зависимость – конформизм – отклоняющееся поведение – аффективные формы поведения».

2. Особенности формирования устойчивой личности на этапе школьного детства» в образовательной организации. Принципы и способы конструирования педагогических технологий.

3. Особенности проявления и формирования психологически устойчивой личности ребенка в ситуациях неопределенности.

4. Какие ситуации неопределенности можно выделить в образовательной организации. Типология переживаний школьника, находящегося в данных ситуациях.

5. Формулирование принципов сопровождения детей, находящихся в ситуации(ях) неопределенности.

6. Совместная деятельность педагога и психолога по оказанию поддержки ребенку, переживающему ситуацию(ии) неопределенности.

Предполагаемый результат оргдеятельностной игры:

1. Разработка технологий формирования субъектного способа жизнедеятельности школьника в ОУ как условие креативности и сохранения психологического здоровья учащейся молодежи, повышения качества образования.

2. Представление результатов в форме доклада для Управления образования Администрации г. Пятигорска.

РЕЗОЛЮЦИЯ

1. В связи с резким уровнем снижения психологического здоровья детей и учащейся молодежи, увеличением количества школьников группы риска, развития кризисных состояний считаем необходимым разрабатывать и внедрять психогигиенические комплексные программы развития психологически благополучной личности на этапе школьного детства, обладающей культурой достоинства как условия ценностного самоотношения человека к себе, способствующего снижению уровня конфликтности, повышению устойчивости личности к внутренним и внешним воздействиям.

2. Актуальным является освоение психогигиенических основ позитивного принимающего взаимодействия субъектов образовательного процесса, организации субъектного способа жизнедеятельности личности как условия ее благополучного развития и формирования культуры достоинства.

3. Представленный в процессе брейнсторминга опыт педагогов лица показывает эффективность использования психологического и гуманитарного знания, психологической практики как основы гуманитарных развивающих технологий в образовательной практике, в создании комфортной среды для жизни детей в обществе.

4. Необходимо повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса, потребности в саморазвитии, сохранении и укреплении психологического здоровья, обретении «точки опоры», повышении жизнестойкости, устойчивости личности в сложных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности.



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9, корп. «В» тел./ факс: (495) 623-26-63, www.rospsey.ru,
fpor@rospsey.ru

**Решение
о присвоении грифа
общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»**

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, утвержденным решением Президиума общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» 02.09.2021 (протокол №2), решением Экспертного совета Конкурса от 16.12.2021 (протокол № 1):

присвоить
**комплексной программе развития субъектной ресурсности
обучающихся на разных возрастных этапах
(автор(ы) Гарбузова Анжела Михайловна, Швалева Нина
Михайловна, Ильяшова Екатерина Анатольевна, Мясоедова Ангелина
Викторовна, Пищулина Любовь Викторовна, Боброва Алена
Вячеславовна)**

гриф общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»:

«Рекомендовано общероссийской общественной организацией
«Федерация психологов образования России» для реализации в
образовательных организациях и центрах психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Сопредседатель
Экспертного Совета Конкурса



/ Е.С. Романова

Президент общероссийской
общественной организации «Федерация
психологов образования России»

/ В.В. Рубцов



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах

Авторы-составители:
педагог-психолог Боброва А.В.,
педагог-психолог Мясоедова А.В.,
педагог-психолог, канд. психол. наук Пищулина Л.В.

Аннотация программы

Данная «Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах» является коррекционно-развивающей. В пояснительной записке обоснована роль психопрофилактических и коррекционных технологий формирования психологически благополучной личности школьника, направленных на поддержку его ресурсного потенциала, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий его жизнедеятельности, способствующего саморегуляции эмоциональных состояний, личностных переживаний, особенностей поведения в трудных ситуациях, а также в ситуациях неопределенности.

Данная программа соответствует задачам Концепции модернизации российского образования и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, подчеркивающей необходимость мобилизации личностного и субъектного потенциала школьника.

Пояснительная записка

В условиях реформирования современного образования одной из первоочередных задач является организация субъект-центрированного типа психологической практики в образовательном пространстве школы, ориентированной на становление и развитие психологически благополучной личности школьника, поддерживающей ребенка в кризисные периоды формирования личности.

Актуальность темы состоит в повышении требований к современному человеку, а также необходимости общества в особом типе личности – не просто адаптивной, а стремящейся к достижению результатов, проявлению активности, инициативы, ответственности, также позиционированию себя как субъекта своей жизни, обеспечению тем самым собственного личностного и социального роста. Обеспечению личностного роста способствует применение субъект-центрированного подхода, в рамках которого рассматривается формирование благополучной личности детей на различных возрастных этапах.

С ранней возрастной ступени, с момента начальной стадии познания окружающего мира и себя как субъекта в нем, при наличии неблагоприятных факторов на личность ребенка (неполноценное и поверхностное его воспитание, неблагоприятная среда, неверные образцы ролевого поведения в период идентификации ребенка с окружающими его значимыми для него людьми и т.д.) возникают неверные представления у ребенка о себе, о своих возможностях, формируются неверные ценностные ориентации, возможно деструктивное поведение, выливающееся в такие неблагоприятные явления, как детский и подростковый суицид, злоупотребление ПАВ, высокая конфликтность. Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень