



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: lacey15@bk.ru

Рассмотрено
на заседании МО

_____/_____/

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР

_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

для 11 классов

количество часов в год **34**, в неделю **1**

Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Рабочая программа разработана с учетом:

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
- «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|---|---------------------------------|-------------------|-------|--|---------------------------------|
| 1.3.3.3.2.2 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., | География | 11 | АО «Издательство «Просвещение » | Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ |

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 11класса

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей

действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 11 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мирозрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 11 класс (34 часа)

| | Названиетемы | Кол-вочасов | Проверочные работы, тестовые итоговые работы | Практическиеработы |
|---------------|--|-------------|--|--------------------|
| Тема 1 | Вводные уроки курса | 2 | | 2 |
| Тема 2 | Англоязычная Америка | 3 | | 2 |
| Тема 3 | Латинская Америка | 3 | | 2 |
| Тема 4 | Западная Европа | 5 | 1 | 2 |
| Тема 5 | Центрально-Восточная Европа | 3 | | 2 |
| Темаб6 | Зарубежная Азия | 4 | | 2 |
| Тема 7 | Южная Азия | 2 | | 1 |
| Тема8 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 2 | | 1 |
| Тема 9 | Тропическая Африка и ЮАР | 3 | | 2 |

| | | | | |
|----------------|---|----|---|----|
| Тема 10 | Австралия и Океания | 3 | | 2 |
| Тема11 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 1 | |
| | Резерв | 1 | | |
| Итого: | | 35 | 2 | 18 |

Календарно-тематическое планирование географии 11 класс

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды/ формы контроля |
|--------------------------------------|-----------------|----------|---|--|---|----------------------|
| | по плану | по факту | | | | |
| Вводные уроки курса (2 часа) | | | | | | |
| 1 | 6.09 | | Как поделить земное пространство. | Урок - лекция Фронтальный опрос | Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; | текущий |
| 2 | 13.09 | | Центры экономической мощи и полюсы бедности | Урок -практикум Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами | | текущий |
| Регионы и страны (28 часов) | | | | | | |
| Англоязычная Америка (3 часа) | | | | | | |
| 3 | 20.09 | | Соединенные Штаты Америки | Урок –лекция с элементами беседы Практикум. Анализ карт, фронтальный устный опрос | <u>Выбирать:</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Проводить</u> Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных <u>комментировать</u> полученные результаты Учебно – логические <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации Коммуникативные: | текущий |
| 4 | 27.09 | | Экономика США | Урок – практикум, беседа Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос Тест по теме | | текущий |
| 5 | 4.10 | | Канада | Урок - практикум Анализ карт, Фронтальный устный | | текущий |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|---|--|----------|
| | | | | опрос. | <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>Учебно–логические и информационные:</p> <p>Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> | |
| Латинская Америка (3 часа) | | | | | | |
| 6 | 11.10 | | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы | <p>Урок –лекция с элементами беседы</p> <p>Анализ карт.</p> <p>Работа на к/к.</p> | <p>Уметь: Объяснять значение основных понятий и представлений темы Читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы Называть географические особенности субрегионов и отдельных стран Объяснять закономерности их формирования и развития Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона Выявлять Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран Искать и отбирать необходимые источники информации</p> | текущий |
| 7 | 18.10 | | Население | <p>Урок -практикум</p> <p>Работа по группам.</p> | | текущий |
| 8 | 8.11 | | Экономика | <p>Урок –семинар</p> <p>Анализ картосхем и таблиц.</p> <p>Тест по теме.</p> | | ИТОГОВЫЙ |
| Западная Европа – 5 часов | | | | | | |
| 9 | 15.11 | | Западная Европа. Географическое | Урок –лекция с | Сложную историю (две мировые войны, | текущий |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | | положение и состав региона. | элементами беседы Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы</u> : небольшая территория и численность населения, ограниченный природно–ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. <u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории. <u>Старение нации и массовая иммиграция</u> | | |
| 10 | 22.11 | | Германия | Урок -практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения. <u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты. | текущий | |
| 11 | 29.11 | | Великобритания | Урок-практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | <u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений. <u>Зона</u> самых активных интеграционных процессов. <u>Влияние</u> интеграции на географию хозяйства. <u>Особенности</u> географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство | текущий | |
| 12 | 6.12 | | Франция | Урок -конференция | | текущий | |
| 13 | 13.12 | | Италия | Урок –семинар Работа на к/к. Итоговый тест по теме. | | Текущий, итоговый | |
| Центрально-Восточная Европа (3 часа) | | | | | | | |
| 14 | 20.12 | | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. | Урок – лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц. | <u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства. | текущий | |
| 15 | 10.01 | | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | Семинар. Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа. | ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур. <u>Знать</u> | текущий | |
| 16 | 17.01 | | Особенности и проблемы развития | Урок -конференция | Региональную общность стран Центрально- | текущий | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------------------|--|---|----------|
| | | | промышленности, сельского хозяйства. | Защита проектов. | <p>Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективы.</p> <p><u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации</p> <p>Проблему национальной идентификации и национальной независимости <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; определять проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p><u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.</p> | |
| Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (4 часа) | | | | | | |
| 17 | 24.01 | | Зарубежная Азия. | <p>Вводная лекция с элементами беседы.</p> <p>Анализ карт. Групповая форма работы.</p> | <p>Знать Огромный территориальный ресурс. Огромный природно–ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран). «Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня».</p> <p>Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций.</p> <p>Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных</p> | текущий |
| 18 | 31.01 | | Китайская Народная Республика | <p>Семинар</p> <p>Анализ карт. Индивидуальный, фронтальный опрос</p> | | текущий |
| 19 | 7.02 | | Япония | <p>Урок – конференция Урок - практикум</p> | | текущий |
| 20 | 21.02 | | Юго-Восточная Азия | Анализ карт. | | ИТОГОВЫЙ |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---------|
| | | | | Итоговый тестовый контроль по теме. | условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ | |
| Южная Азия (2 часа) | | | | | | |
| 21 | 28.02 | | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. | Семинар . Анализ карт. Индивидуальный, Фронтальный опрос, работа с картами | Знать Южная Азия как субконтинент. Колониальное прошлое (кроме Непала) региона. Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами. Контрасты в рельефе и ландшафтах. Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Распространение сельского образа жизни Центр возникновения индуизма и буддизма. Социальные и экономические проблемы. Внутри – и межгосударственные проблемы и конфликты. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Контрасты в уровне экономики. Экономически отсталые страны. | текущий |
| 22 | 7.03 | | Уровень экономического развития | Практикум. Работа с картами. Групповая защита проектов. | | текущий |
| Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа) | | | | | | |
| 23 | 14.03 | | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | Вводная лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц. Фронтальный опрос. Работа с к/к | Знать состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе. Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – | текущий |
| 24 | 28.03 | | Население. Особенности развития | Семинар. | | текущий |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------------|-------------------------------------|--|---------|
| | | | экономики | Защита проекта. | <p>христианства и ислама. А также иудаизма. Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение. Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Концентрация населения на побережьях. Контрасты урбанизированности в странах региона Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Приводить Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.</p> <p>Представлять Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.</p> <p>Выявлять Причинно – следственные связи.</p> <p>Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p>Формулировать обобщающие выводы</p> | |
| Тропическая Африка и ЮАР (3 часа) | | | | | | |
| 25 | 4.04 | | Тропическая Африка и ЮАР. | Урок-практикум | <p>Знать состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая.</p> <p>Один из центров происхождения человечества.</p> <p>Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание</p> | текущий |
| 26 | 11.04 | | Население и хозяйство | Урок-семинар | | текущий |
| 27 | 18.04 | | ЮАР | Урок-конференция Защита проекта. | | текущий |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|--|--|--|---------|
| | | | | <p>сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города. новые африканские столицы и причины их создания. <u>Выявление Специфических</u> особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости. <u>Оценивать</u> Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. <u>Определять</u> Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). <u>Выделять</u> Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями. <u>Объяснять</u> Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы. <u>Составлять</u> Экономико – географическую характеристику отдельных стран <u>Искать и отбирать</u> Различные источники информации, структурировать информацию.</p> | | |
| Австралия и Океания (3 часа) | | | | | | |
| 28 | 25.04 | | Австралия и Океания. | <p>Урок-практикум</p> <p>Работа на к/к.</p> <p>Анализ карт атласа и текста учебника.</p> | <p><u>Уметь</u><u>Объяснять</u> значение основных понятий и представлений темы.</p> <p><u>Читать и анализировать</u> Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, <u>аргументируя свои ответы.</u></p> <p><u>Находить и приводить примеры</u> Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании.</p> <p><u>Составлять</u> Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или отровных</p> | текущий |
| 29 | 2.05 | | Особенности развития экономики Австралии | <p>Урок-семинар.</p> <p>Тест по теме.</p> | | текущий |
| 30 | 9.05 | | Океания | <p>Урок-конференция</p> <p>Защита проекта.</p> | | текущий |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|----------|
| | | | | | <p>областей Океании.</p> <p><u>Использовать</u> Различные источники информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху.</p> <p><u>Анализировать и высказывать</u> Оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации</p> <p><u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении</p> <p><u>Вести</u> Дискуссию, диалог, дискуссию</p> <p><u>Отбирать и структурировать</u> информацию, формулировать, делать обобщающие выводы на основе изученного материала</p> | |
| Глобальные проблемы человечества (4 часа) | | | | | | |
| 31 | 16.05 | | Глобальные проблемы человечества | <p>Урок – лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом.</p> | <p><u>Знать</u></p> <p>Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие.</p> <p>Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные.</p> <p>Макросоциоприродные системы и их динамику.</p> <p>Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения.</p> | текущий |
| 32 | 23.05 | | Отсталость, голод, болезни | <p>Урок-дискуссия</p> <p>Защита проектов.</p> | <p>Конверсия – демилитаризация военной экономики.</p> <p><u>Понимать</u></p> <p>Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.</p> | текущий |
| 33 | 30.05 | | Энергетическая и сырьевая проблема | <p>Урок-дискуссия</p> <p>Защита проектов.</p> | <p>Глобальные проблемы – проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.?</p> | текущий |
| 34 | | | <p>Экологическая проблема</p> <p>Урок-зачет по теме.</p> | <p>Просмотр фрагментов фильма «Дом»</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Итоговый тест по теме.</p> | <p><u>Анализировать и делать выводы</u></p> <p>Война – это неизбежность классового общества</p> <p>Это закономерная необходимость любого государства?</p> <p>Особенность человеческой природы?</p> <p>Влияние милитаризма на жизнь многих стран.</p> | ИТОГОВЫЙ |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире.</p> <p><u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.</p> |
|--|--|--|--|---|