



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

---

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

Рассмотрено  
на заседании МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Е.А. Ильяшова /  
29.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ лицея №15  
\_\_\_\_\_/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86  
от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

для **10 классов**

количество часов в год **34**, в неделю **1**

Базовый уровень

## Пояснительная записка

### Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего(полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

### Рабочая программа разработана с учетом:

- Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
- «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### -Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.,	География	10	АО «Издательство «Просвещение »	Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч ( по 1 ч в неделю )

### **Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса**

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов,

владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

### **Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10 класса**

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов

деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

### **Метапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- 
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения курсу:**

#### **Учащийся должен обладать:**

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 10 класс ( 34 часа)**

	Названиетемы	Кол-вочасов	Проверочные работы, тестовые итоговые работы	Практическиеработы
<b>Тема 1</b>	<b>Человек и ресурсы Земли</b>	11	1	2
<b>Тема 2</b>	<b>География населения мира</b>	6	1	3
<b>Тема 3</b>	<b>География культуры, религий, цивилизаций</b>	4	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Политическая карта мира</b>	5	1	1
<b>Тема 5</b>	<b>География мировой экономики</b>	9	2	2
<b>Итого:</b>		35	6	8

## Календарно-тематическое планирование географии 10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
<b>Человек и ресурсы Земли (11 часов)</b>						
1	6.09		Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	Вводный урок-лекция	<p><u>Определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <u>оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p><u>Объяснять</u> значение основных понятий темы</p> <p><u>Анализировать</u> на конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы</p> <p><u>Делать выводы</u> <u>Приводить примеры</u> + и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды</p> <p><u>Обосновывать</u> необходимость рационального природопользования</p> <p><u>Приводить примеры</u> Методов рационального природопользования</p> <p><u>Сравнивать</u> Природопользование в разных странах</p> <p>Применять Различные источники информации</p> <p>Использовать <u>Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</u> <u>Возобновимость земельных ресурсов.</u></p>	текущий
2	13.09		От древности до наших дней	Вводный урок-лекция Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		текущий
3	20.09		Современное освоение планеты	Урок-практикум Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	
4	27.09		Природные ресурсы и экономическое развитие	практикум  Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к	текущий	
5	4.10		Ископаемые ресурсы	Практикум Эвристическая беседа с использованием Анализа карт, Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к	текущий	
6	11.10		Земельные ресурсы	практикум	текущий	

				учебное исследование по картам, решение географических задач	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты.	
7	18.10		Водные ресурсы	практикум Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к Учебное исследование по картам, решение географических задач	Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. <b>Уметь</b> <u>Анализировать</u> основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв	текущий
8	8.11		Лесные ресурсы	Практикум учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач	<u>сравнение</u> их строения и плодородия по типовым схемам. <u>Составлять</u> Таблицу «Состав почв»	текущий
9	15.11		Ресурсы Мирового океана	семинар учебное исследование по картам, решение географических задач	<u>Определение</u> главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв	текущий
10	22.11		Другие виды ресурсов	Актуализации знаний и умений. Семинар, учебное исследование по картам, решение географических задач	<u>Определение</u> почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение Сопоставлять Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	текущий
11	29.11		Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	Урок-конференция. Проверка знаний по теме. Итоговое тестирование по теме	<u>Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.</u>	итоговый
<b>География населения мира (6 часов)</b>						
12	6.12		Рост населения Земли	Вводная лекция. Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы	<b>Знать :</b> <u>Численность и динамику</u> движения численности населения мира, отдельных регионов и стран; общие демографические категории, теорию	текущий



13	13.12		Этническая и языковая мозаика	Лекция с элементами беседы. Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы	демографического перехода, <u>сущность</u> демографической политики; их этногеографическую специфику; <u>Возрасно-половую</u> структуру населения, особенности <u>размещения</u> населения по территории Земли; типы и формы расселения. <u>Различия в уровне и качестве</u> жизни населения, <u>социально-экономические</u> условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. <u>основные направления</u> миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Понятие</u> О номадизме Об урбанизации, как всемирном процесс Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.	текущий
14	20.12	Возрастно-половой состав и занятость населения	Урок-практикум Анализ карт и стат. материалов, решение задач	текущий		
15	10.01	Расселение: жители городов и деревень	Урок-практикум Анализ карт, работа на к/к	текущий		
16	17.01	Миграция населения	Урок-лекция Анализ карт, решение задач, работа по заполнению к/к	текущий		
17	24.01	Урок – зачет по теме	Урок – прктикум. Проверка знаний по теме Итоговый тестовый контроль по теме, словарная работа	ИТОГОВЫЙ		
<b>Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)</b>						
18	31.01		География культуры	Урок-лекция	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Понимать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. Цивилизация как культурная общность высшего типа. «Традиционные» и «техногенные» цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации : ареалы «разлома». Географические виды религий. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам.	текущий
19	7.02		География религий	Урок-лекция Анализ карт атласа, заполнение к/к		текущий
20	21.02		Цивилизации Востока	Семинар Эвристическая беседа Анализ видеоматериалов		текущий
21	28.02		Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	Урок-конференция Итоговое тестирование по теме		ИТОГОВЫЙ

					<p>Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.</p> <p>Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Россия – мост между западным и восточным миром. <b>Уметь:</b></p> <p><u>Оценивать и объяснять</u> культурно-исторические и цивилизованные особенности мира.</p> <p>Равноценность национальных культур.</p> <p><u>Проводить</u></p> <p>Историко–культурное районирование мира.</p> <p><u>Объяснять</u></p> <p>Понятие о европоцентризме.</p> <p><u>Составлять</u></p> <p>реферат, презентацию;</p> <p><u>участвовать</u></p> <p>в обсуждении проблемных вопросов,</p> <p><u>включаться</u></p> <p>в дискуссию;</p> <p><u>работать</u></p> <p>с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p> <p><u>Использовать</u></p> <p>Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p> <p><u>Уважать</u></p> <p>чувства верующих людей как одну из составных частей духовной культуры.</p>
--	--	--	--	--	--

#### Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)

22	7.03		Формирование политической карты мира	Урок-лекция	<p><b>Знать:</b></p> <p>Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины</p>	текущий
23	14.03		Государство – главный объект политической карты	Урок-лекция. Выполнение п/р на основе		текущий

				Анализа карт атласа и электронной версии журнала «География», таблиц для 10 кл.	линейной конфигурации многих государственных границ в Африке. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Горячие точки планеты Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций..	
24	28.03		Типы государств	Урок-лекция Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к		текущий
25	4.04		Политическая география и геополитика	Урок-конференция Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета		текущий
26	11.04		География и политика. Урок – зачет по теме.	Урок- проверка знаний по теме. Тестовый контроль по теме. Словарная работа терминов.		итоговый
<b>Тема 5. География мировой экономики (9 часов)</b>						
27	18.04		Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	Урок - лекция Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики.	Знать: МГРТ как основа МЭО. Труды Н.Н.Баранского. Международная специализация производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО. Степень участия стран в МЭО. Уровень открытости экономики различных стран. Международная конкурентоспособность, факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля слугами( финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы) Динамику развития внешней торговли . Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и	текущий
28	25.04		Научно – техническая революция	Урок – лекция с элементами беседы. Составление таблицы по результатам групповой работы. Решение заданий ЕГЭ.		текущий
29	2.05		Международное разделение труда	Урок-лекция Анализ карт. Учебное исследование по картам		текущий
30	9.05		Горнодобывающая	Урок - практикум		текущий

			промышленность. Электроэнергетика мира	Учебное исследование по картам и стат. материалам. Составление таблицы.	<p>уменьшение доли сырья. Особенности географии внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская.</p> <p>Баланс/сальдо/ внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.</p> <p>Уровень развития внешней торговли.</p> <p>Экономическую роль международного туризма.</p> <p>Классификация видов туризма.</p> <p>Основные туристические потоки. Регионы и страны лидеры международного туризма.</p> <p>Оценивать и объяснять:</p> <p>Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.</p> <p>Характер международных экономических отношений.</p> <p>Применять Различные источники информации.</p> <p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	
31	16.05		Черная и цветная металлургия мира.	Урок – практикум Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Составление таблицы.		текущий
32	23.05		Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Урок – практикум Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы.		текущий
33	30.05		Сельское хозяйство мира	Урок актуализации знаний и умений.  Итоговый Тест «Промышленность мира».  Анализ карт атласа. Составление таблицы.		текущий
34			Транспорт и сфера услуг	Тест «Сельское хозяйство мира».  Урок-семинар Анализ карт.		текущий
35			Мирохозяйственные связи и интеграция	Урок – семинар. Анализ карт атласа.  Итоговое тестирование по теме.	ИТОГОВЫЙ	