



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

---

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15.pyatigorsk@mail.ru](mailto:lickey15.pyatigorsk@mail.ru)

Рассмотрено  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 29.08.202\_ г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Е.А. Ильяшова /  
29.08.202\_ г.

Утверждаю  
Директор МБОУ лицея №15  
\_\_\_\_\_/А.М. Гарбузова/  
Приказ №  
от 30.08.202\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второй иностранный язык (французский)

для 7-9 классов

количество часов в год **34**, в неделю **1 часа**

Базовый уровень

# Рабочая программа 7-9 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Французский язык для учащихся 7-9 классов» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- 1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- 3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- 4) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 6) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 196.
- 7) информационно-методических материалов:
  - авторской программой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;
  - УМК «Встречи» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство Москва « Просвещение» 2019 для 7-9 классов;Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий. [Приложение №1]

Рабочая программа по предмету «французский язык» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 7-8-9х классах проводится по учебникам «Французский язык. Второй иностранный язык 7 класс » и «Французский язык. Второй иностранный язык 8-9 классы », авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина,

издательство Москва « Просвещение» 2019. В соответствии с учебным планом на изучение французского языка в 7-8-9 классе отводится по 1 часу в неделю. Соответственно в 7 и 8 классах в течении учебного года предусмотрено по 35 часов и в 9 классе 34 часа.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

**Основными целями** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе являются:

1. формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
2. развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, газетой и т. д.).

Цели обучения реализуются в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического.

Весь курс обучения строится на основе **коммуникативно-деятельностного подхода**. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения. Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (7—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

**Коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

**Общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;  
организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;  
находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;  
обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);  
эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

**Коммуникативной компетенции**, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

**Речевая компетенция** представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

**Языковая компетенция** заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей. Сформированность фонологической компетенции обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется лексическая компетенция, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в соответствии с федеральным стандартом основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями. Формирование

грамматической компетенции предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи.

Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения.

Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается, прежде всего, как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи.

**Социолингвистическая компетенция** является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом:

1. вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;
2. запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;
3. просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.;
4. выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л., восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;
5. кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

**Дискурсивная компетенция** как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре).

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

#### **Личностные результаты:**

1. формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
2. развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

1. развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
4. развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

5. развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
6. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
7. развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
8. развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты: Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### Ученик научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

1. вести диалог-обмен мнениями;
2. брать и давать интервью;
3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### Ученик научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

4. описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. Ученик получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;



2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### Ученик научится:

1. правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Ученик научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
2. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
3. членить предложение на смысловые группы;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Ученик получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

#### Ученик научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова;
5. распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### Ученик получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
3. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Ученик научится:

1. распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
3. распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent et le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
4. распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
5. распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
6. распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10.

### **Социокультурные знания и умения**

#### Ученик научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на французском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
4. соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

#### Ученик получит возможность научиться:

1. оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
2. представлять родную страну и культуру на французском языке.

### **Компенсаторные умения**

#### Ученик научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

### **Оценивание результатов обучения иностранному языку**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский (французский) язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят: - Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат. - Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ). Оценивание призвано стимулировать учение посредством: - оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, - учета индивидуальных потребностей в учебном процессе, побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения. Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения. Система оценивания строится на основе следующих принципов: 1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. 2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. 4. Оценивать можно только то,

чему учат. 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям: 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Произношение (правильное произнесение звуков языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка/отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

	уровне, нормы вежливости соблюдены.				
4	<p>Не полный объем высказывания.</p> <p>Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием</p>

	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены				родного языка.
2	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно

**Основные темы (учебник 7 класса):**

1. Семья.
2. Родители.
3. Англичанин в Париже.
4. Воскресенье во Франции.
5. Один день в лицее.
6. Выходной день в Лондоне.
7. Я умею готовить.
8. День рождения Клода.



9. Мишель болен.
10. Рождество в Париже.
11. Киносеанс.
12. Почта и средства связи.

**Основные темы (учебник 8-9 класса ):**

1. Я говорю по-французски.
2. Франкофония. Страны, в которых французский язык является официальным.
3. Я путешествую.
4. Франция.
5. Регионы Франции.
6. Праздники.
7. Транспорт во Франции.
8. Образование во Франции.
9. Кулинарные традиции Франции.
10. История Франции.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК по французскому языку как второму иностранному языку для 7 класса и 8-9 классов общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, который включает в себя:

1. Рабочие программы. 7-9 классы
2. Учебники: Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс (первый год обучения)/ Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 классы (второй и третий год обучения)
3. Сборники упражнений
4. Аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений

## 5. Книга для учителя.

Для реализации данной программы используется **интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

А также дополнительные **печатные пособия** как то грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения, карты на иностранном языке, физическая карта Франции, набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. В процессе обучения используются также информационно-коммуникативные средства: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам).

**Технические средства обучения:** мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор.

**Учебно-практическое оборудование:** классная доска, экспозиционный экран (навесной).