

Технология формирования субъектного способа жизнедеятельности подростка в условиях туристско-краеведческой деятельности

*Горелова И.В.,
преподаватель ПДО в МБОУ лицее №15
г. Пятигорска*

В настоящее время юное поколение нуждается в укреплении физического, духовного и нравственного здоровья. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Описываемая инновационная технология представляет собой совокупность приемов и методов развития субъектности личности обучающихся, реализуемых посредством учебной (уроки биологии, географии, истории, ОБЖ, физической культуры) и внеурочной деятельности в системе дополнительного образования.

Основная задача при этом – достижение такого уровня творческих сил и способностей детей, при котором они будут иметь соответствующую мотивацию к изучению природы Северного Кавказа, истории родного города, края, региона, к получению знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, направленной на снижение индивидуальных и коллективных рисков.

Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования детей имеет исключительно важное значение для гражданского самосознания, профориентации и для профессионального самоопределения учащихся. Обучающиеся по программе «Туристы-краеведы» осваивают виды деятельности в различных формах: исследовательской, эстетической, спортивной, оздоровительной, познавательной, учебно-профессиональной, воспитательной, трудовой, игровой, коммуникативной.

Во время усвоения образовательных модулей по направлению «Туристско-краеведческая деятельность» происходит вовлечение обучающихся в эту деятельность, что позволяет педагогу решать одновременно и в комплексе вопросы оздоровления, обучения, воспитания, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков. Это приводит к формированию навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Актуальность программы обусловлена её практической значимостью.

Воспитанник, занимающийся по этой программе, вовлечён в различные виды деятельности. Как субъект туристско-краеведческой деятельности он достигает определённых реальных результатов, зачастую не осознавая, что уже приобретает навыки и делает первые шаги к выбору своей будущей профессии.

Среди выпускников программы – педагоги, врачи, ветеринары, спасатели МЧС, военные, тренеры, гиды, экскурсоводы, повара... Все они признаются, что на выбор профессии повлияли занятия туризмом.

Каким же образом?

Приведем пример группового проекта. Туристский поход – это модель формирования устойчивой субъектности и самостоятельности воспитанников. В походе каждый участник имеет свои обязанности: хронометрист, санитар, фотограф, фенолог, завхоз, ответственные: за питание, за личное и групповое снаряжение, замыкающий и др. В эту деятельность участники вовлечены при подготовке, проведении и подведении итогов похода (отчёт, фильм, презентация, стенд, фотогазета и пр.). Успех такого группового проекта зависит от всех участников. И воспитанники это прекрасно осознают.

В результате реализации данной программы успешно достигаются ожидаемые компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции:

- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность с учётом общих требований и норм;
- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность;

Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать процесс ее достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть тактикой и техникой транспортировки пострадавшего;
- владеть навыками оказания доврачебной помощи;
- умение выступать письменно и устно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств;

Социокультурные компетенции:

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- уметь определять своё место и роль в системе взаимоотношений в окружающем мире;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;

- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

Природоведческие и здоровье сберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в жизненных ситуациях, в природной, техногенной, и социальной средах;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой помощи;

- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.