



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

---

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

Рассмотрено  
на заседании МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Е.А. Ильяшова /  
29.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ лицея №15  
\_\_\_\_\_/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86  
от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для **9 классов**

количество часов в год **35**, в неделю **1**

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе «Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности для 9 классов» авторов-составителей М.В. Муркова, А.А.Луховицкая. Используемый учебник: учебник ОБЖ, авторы Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, «Русское слово — учебник», 2021 год.

### **Пояснительная записка**

#### **Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству. Всё это требует более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и действия.

Культура безопасности жизнедеятельности — это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности «безопасного» типа с целостным представлением о мире, основанным на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности через приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

освоению обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков, достаточных для составления алгоритма безопасных действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;

- сохранению жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению риска отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического и антиэкстремистского поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся базовых понятий о культуре безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Таким образом, обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт безопасной деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

При разработке рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализованы требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, федеральных законов:

- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
  - Федерального закона «О противодействии терроризму»;
  - Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - Федерального закона «Об охране окружающей природной среды»;
  - Федерального закона «О пожарной безопасности»;
  - Федерального закона «О гражданской обороне»;
  - Федерального закона «О безопасности дорожного движения» и др.;
- и постановлений Правительства РФ:
- от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в Ч.С.»
  - от 24 июля 1995г. К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.»;
  - положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
  - положения «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации»

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основой для разработки рабочей программы, является авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы составители М.В. Муркова и А.А. Луховицкая издательство Москва «Русское слово» и ориентирована на работу с УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края», образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы основного общего и примерной программой основного общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности изучается с 5 по 9 класс (в 5 - 7 классе за счет регионального компонента). Курс обучения составляет 170 часов (1 час в неделю в каждом классе, 34 недели).

В связи, с особенностями нашего региона в программу 8 – 9 классов дополнительно включены, темы касающиеся военно-патриотического воспитания молодежи, а также дополнительные темы по

изучению правил дорожного движения (приказ Министерства образования СК от 06.11.2019 г. № 1623-пр «О совершенствовании организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края») в соответствии с Примерной программой по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1 - 11 классах в образовательных организациях Ставропольского края.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» в ФГОС ООО внесены следующие изменения: фонд дополнительной литературы включает издания по правилам безопасного поведения на дорогах.

### **Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни, непринятия терроризма и экстремизма.

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний о правилах поведения на местности и способах выживания в экстремальных условиях;
- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера для сохранения жизни и здоровья;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий для общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения оказать первую помощь в различных ситуациях.

### **Место курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, включает на изучение ОБЖ 34 часа (т.е. по 1 часу в неделю).

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения».

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы защиты от криминогенных ситуаций, основы здорового образа жизни.

Программа основного общего образования задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация задач ОБЖ может осуществляться образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Школа безопасности» по пожарноприкладному, военно-прикладному, спасательному и другим видам спорта, в полевых лагерях «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный водник» и «Юный турист», а также в мероприятиях, про водимых в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- посещение кружков «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный», «Юный турист» и др.;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, школьных научных обществах и военно-патриотических объединениях, ведение поисковых и научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение общественно-полезной практики и знакомство с работой пожарных и спасателей.

### **Воспитательный потенциал курса**

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической,

природной);

- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает очень широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового воспитания. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП**

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

### ***Личностные результаты:***

- российская гражданская идентичность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Познавательные:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навык смыслового чтения;

- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

***Предметные результаты***

*В ходе изучения курса ОБЖ в 9 классе обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;



- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;  
планировать распорядок дня с учётом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;  
• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести себя и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

• оказывать первую помощь при коме;

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и

чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования в 9 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

### **Блок 1. Основы комплексной безопасности**

Темы занятий:

Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Правила дорожного движения и история их создания.

Перевозка грузов.

Предупредительные сигналы водителей.

Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами .

### **Блок 2. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности.**

Темы занятий:

Человек и окружающая среда.

Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Окружающая среда. Химические заражения. Шум и здоровье. Вибрация.

Обеспечение безопасности в туристических поездках . Обеспечение безопасности в туристических походах.

Правила поведения в автономных условиях.

Информационная безопасность.

### **Блок 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Темы занятий:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах.

Аварии на взрывопожароопасных объектах.

Аварии на транспорте.

Аварии на гидротехнических сооружениях

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения

Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения.

### **Блок 4. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Темы занятий:

Экстремизм, терроризм, наркотизм. Подросток и противоправная деятельность.  
Обеспечение безопасности при террористических угрозах.

#### Блок 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Темы занятий:

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме и клинической смерти.

Первая помощь при кровотечениях.

Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах Первая помощь при переломах. (Оказание первой мед помощи лицам пострадавшим в ДТП.)

Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении.

Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Основные инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при отравлениях. Попадание инородного тела в организм человека.

Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых.

Первая помощь при поражении электрическим током.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

#### Блок 6. Героико-патриотическое воспитание

Офицер – профессия героическая. Роль офицеров в воспитании и обучении военнослужащих, защите Отечества. Как стать офицером и где их готовят.

Урок обобщения знаний -ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ