



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Рассмотрено
на заседании МО

_____/_____/

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР

_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для **8 классов**

количество часов в год **35**, в неделю **1**

Базовый уровень

Программа составлена на основе «Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности для 8 классов» авторов-составителей М.В. Муркова, А.А.Луховицкая.
Используемый учебник: учебник ОБЖ, авторы Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, «Русское слово — учебник», 2021 год.

Пояснительная записка

Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству. Всё это требует более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и действия.

Культура безопасности жизнедеятельности — это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности «безопасного» типа с целостным представлением о мире, основанным на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности через приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

освоению обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков, достаточных для составления алгоритма безопасных действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;

- сохранению жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению риска отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического и антиэкстремистского поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся базовых понятий о культуре безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Таким образом, обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять

пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт безопасной деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

При разработке рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализованы требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, федеральных законов:

- Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
 - Федерального закона «О противодействии терроризму»;
 - Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - Федерального закона «Об охране окружающей природной среды»;
 - Федерального закона «О пожарной безопасности»;
 - Федерального закона «О гражданской обороне»;
 - Федерального закона «О безопасности дорожного движения» и др.;
- и постановлений Правительства РФ:
- от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в Ч.С.»
 - от 24 июля 1995г. К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.»;
 - положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
 - положения «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации»

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основой для разработки рабочей программы, является авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы составители М.В. Муркова и А.А. Луховицкая издательство Москва «Русское слово» и ориентирована на работу с УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края», образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы основного общего и примерной программой основного общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности изучается с 5 по 9 класс (в 5 - 7 классе за счет регионального компонента). Курс обучения составляет 170 часов (1 час в неделю в каждом классе, 34 недели).

В связи, с особенностями нашего региона в программу 8 – 9 классов дополнительно включены, темы касающиеся военно-патриотического воспитания молодежи, а также дополнительные темы по изучению правил дорожного движения (приказ Министерства образования СК от 06.11.2019 г. №

1623-пр «О совершенствовании организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края») в соответствии с Примерной программой по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1 - 11 классах в образовательных организациях Ставропольского края.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» в ФГОС ООО внесены следующие изменения: фонд дополнительной литературы включает издания по правилам безопасного поведения на дорогах.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни, непринятия терроризма и экстремизма.

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний о правилах поведения на местности и способах выживания в экстремальных условиях;
- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера для сохранения жизни и здоровья;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий для общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения оказать первую помощь в различных ситуациях.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, включает на изучение ОБЖ 34 часа (т.е. по 1 часу в неделю).

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения».

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы защиты от криминогенных ситуаций, основы здорового образа жизни.

Программа основного общего образования задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация задач ОБЖ может осуществляться образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Школа безопасности» по пожарноприкладному, военно-прикладному, спасательному и другим видам спорта, в полевых лагерях «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный водник» и «Юный турист», а также в мероприятиях, про водимых в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- посещение кружков «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный», «Юный турист» и др.;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, школьных научных обществах и военно-патриотических объединениях, ведение поисковых и научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение общественно-полезной практики и знакомство с работой пожарных и спасателей.

Воспитательный потенциал курса

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает очень широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового воспитания. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навык смыслового чтения;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты

В ходе изучения курса ОБЖ в 8 классе обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего

здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учётом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести себя и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования в 8 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

Блок 1. Правила личной безопасности.

Темы занятий:

История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог.
 Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожная этика
 Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
 Остановочный и тормозной путь автомобиля.
 Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
 Водитель, формирование качеств безопасного водителя.
 Организация дорожного движения .
 Пожарная безопасность.
 Безопасность в быту .
 Безопасность на водоёмах.
 Преодоление водных преград.

Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.

Темы занятий:

Чрезвычайные ситуации природного характера .
 Землетрясения. Извержения вулканов.
 Оползни. Обвалы .
 Снежные лавины.
 Сели .
 Наводнения. Цунами.
 Ураганы. Бури. Смерчи.
 Ливень. Град. Гроза.
 Снегопад. Метель. Гололёд.
 Природные пожары.
 Массовые заболевания. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.

Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках.

Темы занятий:

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера
Профилактика игровой зависимости

Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

Темы занятий:

Здоровье и здоровый образ жизни
Вредные привычки.
Профилактика игровой зависимости
Пагубное влияние алкоголя на организм
Болезни, вызываемые курением
Наркомания — путь к смерти
Взаимоотношения в семье и с окружающими
Защита прав ребёнка

Блок 5. Героико-патриотическое воспитание .

Темы занятий:

Есть такая профессия – Родину защищать.

Урок обобщающего повторения - ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ