



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Рассмотрено
на заседании МО

_____/_____/

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР

_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**
(второй иностранный язык)

для **8 классов**

количество часов в год **34**, в неделю **1**

Базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 8 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы); - Учебник; Рабочая тетрадь с аудио приложением; Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы).

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Фитнес и спорт 3 ч	
2. Школьный обмен 3 ч	
3. Наши праздники	3 ч
4. Берлин 3 ч	
5. Мы и окружающая среда 3 ч	
6. Путешествие по Рейну 5 ч	
7. Прощальная вечеринка 5 ч	
Повторение ч	8

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

Детализированное(с полным пониманием содержания)

Глобальное (с пониманием основного содержания).

Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание

Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение

Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах

изучаемого языка;

со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen,erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование(составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы liegen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen

Глагол wissen

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис(wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дано	
			по плану	по факту
	1. Фитнес и спорт	5		
1	Спорт в моей жизни. Говорит ь о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме.			
2	Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам			
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии			
4	Спортивные травмы. Рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися.			
5	Повторение предлогов групп дательного и винительного падежей.			
	Школьный обмен	4		
1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			
2	Работа с текстом и словарем. Проживание в «гостевой» семье			
3	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?			
4	Повторение , словообразование			
	Наши праздники	5		
1	Наши праздники. Введение и закрепление НЛЕ			
2	Праздники в Германии. Работа с текстом и словарем.			
3	Праздники в Австрии. Работа с таблицей.			
4	Праздники в Швейцарии. Уметь делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)			
5	Презентация проекта.			
	Воздух Берлина	4		
1	Берлин. Введение в тему. Введение и закрепление НЛЕ			
2	Достопримечательности Берлина, работа с текстом и словарем. Составление плана пересказа.			
3	Знаменитые берлинцы. Мини презентации.			
4	Как ориентироваться в городе. Составление плана города.			
	Welt und Umwelt	3		
1	Природа. Проблемы экологии. Введение и закрепление НЛЕ.			
2	Погода. Природные катаклизмы. Информативное чтение.			
3	Грамматически ориентированный урок. придаточные причины, условные.			
	Reisen am Rhein	4		
1	Путешествие по Рейну. Введение в тему. Новые ЛЕ Работа с текстом.			
2	Грамматически ориентированный урок: склонение прилагательных.			
3	Активизация грамматических навыков по теме. Тренировка в употреблении прилагательных.			
4	Систематизация предлогов.			
	Abschiedsparty	4		
1	Прощание с друзьями. Введение в тему. Новые л.е.			
2	Подарки, сувениры. Расширение лексического запаса.			
3	Структуры вопросительных предложений. повторение.			
4	Формы пожеланий при расставании.			
	Landeskunde /ru	5		
1	Страноведение России. Спорт. Расширение лексического запаса.			
2	Праздники и традиции в России. Мини презентации			

	Landeskunde /ru	5		
1	Страноведение России. Спорт. Расширение лексического запаса.			
2	Праздники и традиции в России. Мини презентации.			
3	Из истории Москвы. Мини сообщения.			
4	Повторение.			
5	Повторение .			