



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

---

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

Рассмотрено  
на заседании МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Е.А. Ильяшова /  
29.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ лицея №15  
\_\_\_\_\_/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86  
от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
(второй иностранный язык)

для **6 классов**

количество часов в год **34**, в неделю **1**

Базовый уровень

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
  - Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
  - Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 6 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио курс для занятий в классе.
- Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята полностью, без изменений.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### **Говорение**

*Диалогическая речь:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с

пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц.

Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей,

местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Обще учебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Содержание учебного предмета

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Mein Zuhause/ Мой дом	4	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить видеотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
Das schmeckt gut/ Это вкусно	4	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть текст рифмовок. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Составлять меню для школьной столовой. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных, вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд. Инсценировать диалоги на тему «В школьной столовой», «В закускойной»
Meine Freizeit/ Моё свободное время	4	Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Играть и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Употреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию
Kleine Pause/ Маленькая перемена.	4	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тесты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанной информации. Петь рождественские песни.
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	4	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде, покупках. Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и понимать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в

		Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные множественного числа и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры. Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов. Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.
Partys/ Вечеринки	4	Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления. Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalb. Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat ...
Meine Stadt/ Мой город	4	Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu. Читать правильно с фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt
Ferien/Каникулы	2	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция).
Große Pause. Большая перемена Повторение	4	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.
<b>Всего часов</b>	<b>34 ч</b>	

### Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дано	
			по плану	по факту

	Мой дом	4		
1	Вводный урок. Мой дом			
	Предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем			
2	Моя комната модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.			
	Модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция			
3	«Комната моей мечты» Описание комнаты, используя грамматические рамочные конструкции			
	Мои домашние обязанности Глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.			
4	Жилье в Германии и России Систематизация и использование ЛЕ по те.			
	Урок повторения изученного по теме «Мой дом»			
	Тест по теме «Мой дом»			
	Это вкусно	4		
5	Прием пищи Устная речь: говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят утром, днём и вечером			
	Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе			
6	Меню школьной столовой Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Неопределённо-личное местоимение man.			
	Национальные блюда Германии и России. Беседа об особенностях кухни. научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи.			
7	Работа с текстом об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи			
	В школьном кафе Построение диалога: «Заказ в кафе»			
8	Кулинарные рецепты Письменная работа с использованием ЛЕ по теме «Продукты»			
	Тест по теме «Это вкусно» тестовые задания по грамматике, лексике ;составление диалога по заданной ситуации.			
	2 четверть			
9	Урок повторения изученного по теме «Это вкусно»			
	Моё свободное время	4		
	Времена года. Месяцы. Введение и закрепление НЛЕ			
	Хобби			

	Вести беседу о том, как проводить свободное время.			
11	Е-mail из Потсдама Электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени			
	Мое свободное время Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...			
13	Использование приобретённых лексические и грамматических знания в устной (диалогической, монологической) и письменной речи в игровой ситуации			
	Планы на выходные, развитие навыков кстной речи			
15	Работа с текстом страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии			
	Урок повторения изученного по теме «Мое свободное время»			
16	Тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации.			
	Маленькая перемена			
	Повторение и углубление лексического и грамматического материала			
17	Творческая работа «Рождество»			
	Смотрится отлично	4		
18	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу			
	Занятия в цирковом кружке Называть части тела; текст для чтения об одном цирковом проекте , научить учащихся описывать картинки с помощью речевых образцов			
20	Одежда Говорить о моде и предпочтениях в одежде. научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде.			
	В магазине одежды Говорить о моде и покупках, научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала.			
	Зчетверть			
21	Описание внешности Описывать себя и других, научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию.			
	Одеваемся по моде Говорить о моде и предпочтениях в одежде, научить учащихся проводить интервью по теме «Одежда и мода», описывать какого-либо человека на основе собранного материала, а также дать информацию о себе в письменной форме.			
22	Урок повторения изученного по теме «Смотрится отлично»			
	Тест по теме «Смотрится отлично»			
	Вечеринки	4		



23	Вечеринки Приглашение на день рождения. Приглашать кого-л. На вечеринку, диалоги-приглашения.			
	День рождения. Научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, употребляя новый грамматический материал.			
24	Обучение учащихся выражать на немецком языке причину и следствие какого-либо действия; научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них, используя речевые образцы в качестве опор.			
	Творческая работа: «Планируем вечеринку»			
25	Праздник удался! Говорить о вечеринке с использованием сложносочинённых предложений с deshalb. научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации.			
	Простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein.			
26	Обучение говорению о прошлом в Präteritum глаголов sein и haben указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ...			
	Урок повторения изученного по теме «Вечеринки»			
	Тест по теме «Вечеринки»			
	Мой город	4		
27	Введение и закрепление НЛЕ, предлогов с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu			
	Обучение говорению о своём родном городе, используя план и визуальные опоры.			
	На пути в школу			
29	В чужом городе Описание маршрутов в городе. Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»			
	Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употребление в речи предлогов с дательным падежом. Контроль умения диалогической речи учащихся			
	Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употребление в речи предлогов с дательным падежом. Контроль умения диалогической речи учащихся.			
30	Работа с текстом и словарем, используя прошедшее время Perfekt.			
	Урок повторения изученного по теме «Мой город»			
	4 четверть			
31	Тест по теме «Мой город»			
	Каникулы			
	Развитие навыков речи по теме			
	Планируем путешествие Любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев.			
32	Обучение учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.			
	Работа с текстом. Мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии.			
	Говорение о прошлом, открытка с места отдыха. Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst			

	du?Ich schlafe bei Freunden/in der Jugendherberge.Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht			
33	Урок повторения изученного по теме «Каникулы»			
	Тест по теме «Каникулы»			
	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц.			
34	Повторение			